

<b>PRZEDMIOT: Warsztaty psychologiczne - umiejętności interpersonalnych</b>		<b>KOD ECTS – 144-63-10-O6</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: I/1</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne/niestacjonarne - --	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne - 25 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Świadomość swoich zasobów i słabych stron. Wiedza na temat swojego i innych funkcjonowania w różnych układach interpersonalnych. Wiedza na temat efektywnego komunikowania się. Świadomość na temat: co trzeba zmienić, poprawić w swojej komunikacji.

**III. Forma zajęć:** W – warsztaty z wykorzystaniem gier i symulacji, pracy nad studium przypadku, dyskusji moderowanej, dramy

**IV. Treści programowe**

Treści programowe ćwiczeń:

Praktyczne umiejętności związane z komunikacją interpersonalną – zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Efektywna współpraca w zespole. Rola lidera w budowaniu efektywnego zespołu. Coach – motywator w zespole. Efektywna komunikacja i współpraca w zespole. Stres – jak sobie z nim radzić i jak z niego korzystać. Praktyczny trening zarządzania i kontroli emocji. Konflikt – szansa czy zagrożenie. Sztuka skutecznych negocjacji wraz z praktycznym treningiem negocjacji.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Głodowski W.: Komunikowanie interpersonalne, Warszawa, 2001

2. Gryfin Em., Podstawy komunikacji społecznej, Gdańsk 2003

3. Stewart J., Mosty zamiast murów, Warszawa 2005

#### **Literatura uzupełniająca:**

1. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, Gdańsk 1994.

2. Domachowski W., Psychologia społeczna w komunikacji niewerbalnej, Toruń 1993

3. Gronbeck B.E., German K., Ehninger D., Monroe A.H., Zasady komunikacji werbalnej, Poznań 2001.

4. Hartley M., Mowa ciała w pracy, Kielce 2005

#### **VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	rozumie mechanizmy rządzące nawiązywaniem i utrzymywaniem relacji społecznych, wie jak w praktyce stosować reguły zachowań społecznych;  definiuje pojęcia z zakresu nauki o komunikowaniu, opisuje modele i cechy procesu komunikowania; rozróżnia typy i formy komunikowania; charakteryzuje reguły komunikowania na wszystkich poziomach; potrafi przedstawić teorie komunikacji oraz ich kontekst społeczno-kulturowy	K_W06       K_W07	H1P_W05  S1P_W02  S1P_W03    H1P_W04  S1P_W05  S1P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; potrafi komunikować się za pomocą wybranych technik komunikacyjnych  posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, dostosować język do interlokutorów, w dyskusji umie zastosować trafne argumenty;  student potrafi dokonać obserwacji, interpretacji i analizy sytuacji komunikacyjnej i zastosować właściwy kod, uwzględniający kontekst społeczny;	K_U07       K_U08       K_U03	H1P_U12  H1P_U13  S1P_U09  S1P_U10  H1P_U10  H1P_U11    S1P_U01

			S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w relacjach z innymi osobami  pracuje w zespole: przedstawia swoje stanowisko, argumentuje, broni swoich poglądów, uwzględnia argumenty innych osób z grupy, współpracuje merytorycznie i organizacyjnie, realizuje wspólne zadania.	K_K03  K_K04	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06  H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

F5 – udział w dyskusji, P7 – (inne) – opracowanie rozwiązania sytuacji wykorzystującej zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej

**-VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W06 K_W07	W	F5, P7
K_U07 K_U08 K_U03	W	F5, P7
K_K03 K_K04	W	F5, P7

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 25 h
- konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 30 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do opracowania rozwiązania problemu interpersonalnego..... 15 h

- przygotowanie do warsztatów..... 5 h

RAZEM: 20 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,2 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,8 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 25 h

-przygotowanie do opracowania rozwiązania problemu interpersonalnego ..... 15 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w warsztatach..... 15 h

– konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 20 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do opracowania rozwiązania problemu interpersonalnego ..... 20 h

- przygotowanie do warsztatów..... 10 h

RAZEM: 30 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,8 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,2 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 15 h

- przygotowanie. do opracowania rozwiązania problemu interpersonalnego.....20 h

**X. Autor programu:** dr Joanna Żyngiel

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

**im. Józefa Rusieckiego**

<b>PRZEDMIOT: Ochrona własności intelektualnej</b>		<b>KOD ECTS – 109-63-10-09</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 1</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 10 studia niestacjonarne - 5	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> –	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:  -
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- zapoznanie z problematyką ochrony własności intelektualnej,
- poznanie głównych kategorii własności intelektualnej,
- poznanie podstawowych zasad prawnej ochrony własności intelektualnej
- poznanie struktury prawnej ochrony w prawie polskim.

**III. Forma zajęć:** Wp - wykład problemowy

**IV. Treści programowe:**

**1. Treść wykładów:**

- Zarys historyczny tworzenia ram prawnych dla ochrony własności intelektualnej.
- Podstawowe cele i zasady ochrony własności intelektualnej w świetle prawa międzynarodowego i prawa krajowego.
- Główne pola ochrony własności intelektualnej w prawie międzynarodowym i prawie krajowym.
- Prawne aspekty ochrony własności intelektualnej w życiu codziennym.
- Perspektywy ochrony własności intelektualnej w warunkach społeczeństwa informacyjnego.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Barta J., Markiewicz R., *Internet a prawo*, Kraków 1998.
2. Galat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2005.
3. Poźniak-Niedzielska M. (red), *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu*, Bydgoszcz 2006.
4. Ustawa z 30 czerwca 2000 roku o prawie własności przemysłowej (Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117).
5. Ustawa z 4 lutego 1994 roku o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631)

**Literatura uzupełniająca:**

1. *Ochrona wiedzy a kapitał organizacji*, red. W. Kotarba, Warszawa 2006.
2. Pfeffer J., Sutton R. I., *Wiedza i działanie*, Kraków 2002.

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot potrafi:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna podstawową terminologią prawną w zakresie ochrony własności intelektualnej i jej zastosowanie w	K_W01	H1P_W01 H1P_W03

	<p>obrębie nauk pedagogicznych</p> <p>- ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych, prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej</p>	K_W16	<p>H1P_W10</p> <p>S1P_W07</p> <p>S1P_W10</p>
<p>II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności</p>	<p>- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)</p> <p>- potrafi zastosować pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p>	<p>K_U11</p> <p>K_U18</p>	<p>H1P_U05</p> <p>S1P_U04</p> <p>H1P_U07</p> <p>S1P_U05</p>
<p>III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych</p>	<p>—ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, w trakcie prowadzenia działalności praktycznej</p> <p>- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka</p>	<p>K_K01</p> <p>K_K03</p>	<p>H1P_K01</p> <p>S1P_K01</p> <p>H1P_K03</p> <p>H1P_K04</p> <p>S1P_K03</p> <p>S1P_K04</p> <p>S1P_K06</p>

**VII. Sposoby oceny (F- formułująca, P - podsumowująca)**

P1 - test pisemny, F5- udział w dyskusji

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01, K_W16	Wp	P1, F5

K\_U11, K\_U18

P1, F5

K\_K01, K\_K03

P1, F5

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 10 h
- konsultacje ..... 3 h

RAZEM: 13 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do testu..... 12 h

RAZEM: 12 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,5 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,5 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....5 h
- konsultacje ..... 2 h

RAZEM: 7 h

2. Samodzielna praca studenta

- studiowanie literatury..... 6 h
- przygotowanie do testu..... 12 h

RAZEM: 18 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h



1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,3 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,7 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

**X. Autor programu:** dr Edwin M. Naruszewicz

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

**im. Józefa Rusieckiego**

<b>PRZEDMIOT: Kultura słowa wraz z emisją głosu</b>		<b>KOD ECTS – 059-63-10-O10</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 3</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne – 10	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 20 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: etykieta, etyka zawodowa
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

## **I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

## **II. Cele i zadania przedmiotu:**

zwiększenie pewności siebie w sytuacjach bezpośrednich kontaktów interpersonalnych i radzenie sobie ze stresem

uzyskanie elastyczności i komfortu mówienia- swobodne posługiwanie się głosem, a także ochrona przed zagrożeniami ze strony narządu głosu (chrypki, choroby krtani i strun głosowych)

## **III. Forma zajęć:** Wk – wykład kursowy, W- warsztaty, T- ćwiczenia treningowe

## **IV. Treści programowe:**

Treści programowe wykładów:

- Emisja głosu- definicje
- Budowa i działanie aparatu oddechowego
- Podparcie oddechowe- prawidłowa praca przepony
- Budowa układu fonacyjnego
- Budowa i sprawność narządów artykulacyjnych
- Działanie rezonatorów. Wstępne przygotowanie wystąpienia
- Koordynacja układu oddechowo-fonacyjnego, Styl wypowiedzi
- Higiena głosu nauczyciela. Retoryczne środki prezentacji
- Zagrożenia związane z niewłaściwym używaniem głosu. Mówca i słuchacz
- Choroby zawodowe narządu głosu u nauczycieli- podstawy prawne, profilaktyka
- Kultura słowa. Zachowanie w trakcie publicznej prezentacji

Treści programowe ćwiczeń:

- Techniki relaksacyjne wykorzystywane w pracy nad głosem
- Radzenie sobie ze stresem i kontrola emocji
- Głos w „stresie”- wystąpienia publiczne
- Nauka prawidłowego toru oddechowego, podparcie oddechowe
- Ćwiczenia elastyczności i siły poszczególnych narządów artykulacyjnych
- Ćwiczenia powiązania mechaniki artykulacyjnej z podparciem oddechowym, zwiększenie dźwięczności i nośności głosu
- Siła głosu- optymalizacja sposobu mówienia
- Elastyczność posługiwania się głosem- dostosowanie do warunków sytuacyjnych
- Zmiana nawyków mówienia
- Pewność siebie oparta o wewnętrzny spokój.

## **V. Literatura**

### **Literatura podstawowa:**

1. Dewhurst O., Terapia dźwiękiem, Białystok 2001
2. Oczkoś M., Sztuka poprawnej wymowy, czyli o bełkotaniu i faflunieniu, Warszawa 2007
3. Schirnert M., Techniki oddychania, Katowice 2003
4. Stadmuller E., ABC kultury żywego słowa, Kraków 2008

### **Literatura uzupełniająca:**

1. Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 1998
2. Toczyska B., Ruch w głosie, Gdańsk 2007

3. Weller S., Oddech, który leczy Gdańsk 2001

4. Zebroff K., Joga dla każdego, Warszawa 2000

**1VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Zna budowę narządu oddechowego i fonacyjnego  Wie na czym polega higiena pracy nad głosem  Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania głosu	K_W05   K_W14	H1P_W02 S1P_W05  H1P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Samodzielnie przygotowuje sposoby radzenia sobie z napięciem narządów artykulacyjnych oraz z radzeniem sobie ze stresem podczas komunikacji interpersonalnej  Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, umie wypowiadać się w sposób precyzyjny i spójny, radzi sobie z zachowaniem kontaktu z osobą, z którą rozmawia, zaciekawia słuchacza swoim wystąpieniem  W prezentacjach tekstów uwzględnia i sprawnie wykorzystuje czynniki wzmacniające siłę przekazu werbalnego (melodyka języka, tempo mówienia, dykcja, dynamika, barwa głosu, pauzy, gestykulacja)	K_U04   K_U07   K_U15	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07  H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10  S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy w oparciu o wiedzę z kultury słowa i emisji głosu	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

**VII. Sposoby oceny:**

F7 – (inne) – wykonanie samodzielnie opracowanych przez studentów zadań: ćwiczeń emisyjnych (oddechowych i głosowych), P7 – (inne) – sprawdzian praktyczny – samodzielnie napisany tekst wypowiedzi ustnej jako teoretyczne uzasadnienie opracowania zadań ćwiczeń emisyjnych (oddechowych i głosowych)

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W05	Wk	F7
K_W14	W, Wk	F7, P7
K_U04	T	P7
K_U07		
K_U15		
K_K03	Wk, W, T	F7, P7

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 15 h
- udział w warsztatach..... 20 h
- konsultacje ..... 3 h

RAZEM: 38 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów..... 7 h
- przygotowanie zestawu ćwiczeń emisyjnych.....15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....15 h

RAZEM: 37 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,5 punktów ECTS.

#### 3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach.....20 h
- opracowanie ćwiczeń emisyjnych (oddechowych i głosowych).....15 h

- przygotowanie tekstu wypowiedzi ustnej jako sprawdzian praktyczny.....15 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 10 h  
- udział w warsztatach..... 15 h  
- konsultacje ..... 5 h

RAZEM: 30 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń.....15 h  
- przygotowanie zestawu ćwiczeń emisyjnych.....15 h  
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....15 h

RAZEM: 45 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,20 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,80 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....15 h  
- opracowanie ćwiczeń emisyjnych (oddechowych i głosowych).....15 h  
- przygotowanie tekstu wypowiedzi ustnej jako sprawdzian praktyczny.....15 h

**X. Autor programu:** dr Joanna Żyngiel, mgr Anna Marłęga

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Pojęcia i systemy pedagogiczne</b>		<b>KOD ECTS – 057-63-10-B10</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 5</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kierunkowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy wychowania, podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	egzamin	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

poznanie podstawowych kategorii pojęciowych umożliwiających dalsze studiowanie nauk o edukacji;

zapoznanie z głównymi liniami historycznego rozwoju wychowania i myśli pedagogicznej oraz ich naukowo-aksjologicznym fundamentem; zapoznanie z językiem pedagogiki oraz nowymi formułami teoretycznymi dla tej dyscypliny wiedzy; zrozumienie problemów pedagogicznych i ukształtowanie refleksyjnego stosunku wobec nich; prowokowanie do dyskusji nad zagadnieniami dotyczącymi wychowania, kształcenia, edukacji; rozumienie istoty nauki jako jednej z form ludzkiego doświadczenia; rozumienie podstawowych kategorii używanych w badaniach nad edukacją i wychowaniem; nabycie umiejętności analizy odmiennych koncepcji wychowania, rekonstruowania ich założeń oraz ideologii; rozróżnianie potocznej wiedzy o wychowaniu od naukowej.

**III. Forma zajęć:** **Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

#### **IV. Treści programowe:**

##### **Treści programowe wykładów:**

Centralne kategorie pedagogiczne. Definicja edukacji w perspektywie zmian we współczesnej epistemologii (dziesięciościan edukacji). Pedagogika jako refleksja filozoficzna. Geneza nauki, przyjęte definicje, współczesne dylematy. Przełom antypozytywistyczny w naukach (pozytywizm-antypozytywizm; naturalizm-antynaturalizm). -Widza pozytywna i niepozytywna. Pedagogika jako subiektywna i potoczna teoria wychowania. Naukowy charakter pedagogiki. Fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu: ortodoksja ideologiczna, heterodoksja, interakcja globalna (postmodernizm), Dwie racjonalności pedagogiki: racjonalność adaptacyjna, racjonalność emancypacyjna, aporie pedagogiczne (przymus i swoboda w wychowaniu, wychowanie adaptacyjne i wychowanie emancypacyjne). Pedagogika w rzeczywistości nowego stulecia. Charakterystyka współczesnych systemów wychowania.

##### **Treści programowe ćwiczeń:**

Odkrywanie prywatnej wiedzy pedagogicznej - funkcjonowanie stereotypów i uprzedzeń, termin "ukryta pedagogika" – określanie własnej potocznej wiedzy pedagogicznej. Wielość języków pedagogiki - język naukowy, język potoczny, metajęzyk - analiza. Wychowanie a życie społeczne. Wychowanie a rozwój. Wychowanie jako czynność techniczna, jako działanie oraz jako fakt kulturowy. Wychowanie w różnych kulturach i różnych organizacjach życia społecznego. Rozwój teorii pedagogicznej i praktyki edukacyjnej w Europie i na świecie w XIX w. i XX w. Aksjologiczne podstawy nauk pedagogicznych: wartości asymilowane przez pedagogikę, ideały i cele wychowania w szkole tradycyjnej, aktywnej i współczesnej, normy i oceny w wychowaniu i nauczaniu. Moralne uprawomocnienie wychowania. Orientacje metodologiczne w badaniach pedagogicznych.

#### **V. Literatura**

##### **Literatura podstawowa:**

Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.) Pedagogika, t. 1-2, PWN, Warszawa 2003.

Milerski B., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Leksykon PWN, Warszawa 2000.

Śliwerski B.(red.), Pedagogika, t.1- Podstawy nauk o wychowaniu, GWP, Gdańsk 2006.

Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.

Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna, Kraków 2011.

##### **Literatura uzupełniająca:**

Gutek G.L. Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.

Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.

Piekarski J., Śliwerski B., Edukacja alternatywna. Nowe teorie, modele badań i reformy, Kraków 2000.

Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba zarysu encyklopedycznego. Warszawa 1998.

Śliwerski B., Pedagogika alternatywna, Kraków 2005.

#### **VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia</b>  <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b>  <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych</b>  <b>(kod efektu)</b>
--	---	---	--

I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- zna i rozumie istotę podstawowych pojęć pedagogicznych</p> <p>- ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych i historycznych podstaw</p> <p>- zna najważniejsze współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania</p> <p>- ma wiedzę o funkcjonowaniu systemu edukacji i jego elementach, celach, podstawach prawnych, powiązaniach organizacyjnych i instytucjonalnych uwarunkowaniach</p>	<p>K_W01</p> <p>K_W03</p> <p>K_W09</p> <p>K_W12</p>	<p>H1P_W01 H1P_W03</p> <p>H1P_W02 H1P_W04</p> <p>H1P_W02</p> <p>H1P_W05 H1P_W06 S1P_W09</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi dokonać obserwacji i interpretacji znanych z praktyki zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania praktyczne z różnymi obszarami praktycznej działalności pedagogicznej;</p> <p>- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki edukacyjnej</p> <p>- potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, zjawisk i praktycznych zdarzeń pedagogicznych</p>	<p>K_U01</p> <p>K_U02</p> <p>K_U07</p>	<p>H1P_U01 S1P_U01 S1P_U08</p> <p>H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06</p> <p>H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne	K_K04	<p>H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05</p>

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

F4 – kolokwium

F5 – udział w dyskusji



F7 (inne) – przygotowanie analizy przykładowej sytuacji wychowawczej  
 F8 (inne) - przygotowanie analizy potocznego języka wychowania  
 P2 – egzamin ustny

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01, K_W03, K_W09, K_W12	Wp	P2
K_U01, K_U02, K_U07	A, W	F4, F5, F7, F8
K_K04	Wp, A, W	F5

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 30 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 30 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 5 h
- egzamin..... 1 h

RAZEM: 66 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie analizy przykładowej sytuacji wychowawczej.....20 h
- przygotowanie analizy potocznego języka wychowania .....20 h
- przygotowanie do kolokwii ..... 9 h
- przygotowanie do egzaminu ustnego z przedmiotu.....10 h

RAZEM: 59 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,4 punktów ECTS.

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

3. Zajęcia praktyczne 2,2 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 15 h

- przygotowanie analizy przykładowej sytuacji wychowawczej.....20 h
- przygotowanie analizy potocznego języka wychowania .....20 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 20 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 5 h
- egzamin..... 1 h

RAZEM: 41 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 10 h
- przygotowanie analizy przykładowej sytuacji wychowawczej.....20 h
- przygotowanie analizy potocznego języka wychowania .....20 h
- studiowanie najnowszej literatury.....10 h
- przygotowanie do kolokwium ..... 10 h
- przygotowanie do egzaminu ustnego z przedmiotu..... 14 h

RAZEM: 84 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,4 punktów ECTS.

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach.....10 h
- przygotowanie analizy przykładowej sytuacji wychowawczej.....20 h
- przygotowanie analizy potocznego języka wychowania .....20 h

**XI. Autor programu:** dr Mariusz Wawrzyniak

**XII. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Seminarium dyplomowe z pracą dyplomową</b>		<b>KOD ECTS – 059-63-10-B11</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 14</b>
<b>SPECJALNOŚĆ-</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> obligatoryjny
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kierunkowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/5 i 6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
		Wymagania wstępne: znajomość metody badań pedagogicznych
<b>Seminarium – liczba godzin</b>  studia stacjonarne – 50  studia niestacjonarne - 40		
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

Zaprojektowanie i przeprowadzenie badań, przygotowanie pracy licencjackiej i przystąpienie do jej obrony.

**III. Forma zajęć: S - seminarium**

**IV. Treści programowe:**

Treści programowe ćwiczeń:

1. Zapoznanie z wymogami stawianymi pracom licencjackim.
2. Formułowanie i zatwierdzanie tematów prac.
3. Praca nad strukturą wewnętrzną rozprawy i przygotowanie konspektów.
4. Określanie przedmiotu i celu badań. Ciągły przegląd literatury przedmiotu w ramach poszczególnych tematów.
5. Stawianie pytań badawczych i formułowanie hipotez.
6. Pisemna koncepcja pracy licencjackiej zawierająca m. in. temat; przedmiot i cel badań; motywy wyboru tematu badań; pytania i hipotezy; omówienie aktualnego stanu badań i wykazanie na ile podjęty

problem jest już zbadany i na jakie pytania brak w literaturze odpowiedzi; dobrane metody, techniki i narzędzia badawcze.

7. Ustalenie planu badań empirycznych i ich rozpoczęcie.
8. Pozyskiwanie danych i informacji z dokumentów, mediów itp.
9. Prezentacja części teoretycznej pracy dyplomowej.
10. Zakończenie badań empirycznych, uporządkowanie wszystkich zebranych danych i informacji.
11. Opracowanie części metodologicznej pracy dyplomowej.
12. Prezentacja analiz wyników przeprowadzonych badań.
13. Udzielanie odpowiedzi na postawione pytania badawcze, weryfikacja hipotez, wyprowadzanie wniosków, formułowanie uogólnień.
14. Omawianie sprawdzonych przez promotora części prac licencjackich.
15. Przedstawienie całej pracy licencjackiej.
16. Sprawdzenie prac przez promotora. Nanoszenie uwag.
17. Zaakceptowanie przez promotora prac licencjackich.
18. Przygotowanie i przystąpienie do egzaminu licencjackiego.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2004.
2. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2001.
3. Żebrowski W., *Technika pisania prac licencjackich i magisterskich. Zagadnienia wybrane*, wyd. 2, Olsztyn 2008.

### Literatura uzupełniająca:

1. *Dobre obyczaje w nauce. Zbiór zasad i wytycznych*, Warszawa 1994.
2. Karpiński J., *Wprowadzenie do metodologii nauk społecznych*, Warszawa 2006.
3. Hajduk Z., *Ogólna metodologia nauk*, Lublin 2001.
4. Pułło A., *Prace licencjackie i magisterskie. Wskazówki dla studentów*, Warszawa 2000.

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Wie jaki jest cel pracy licencjackiej z pedagogiki i jakie stawia się wobec niej wymogi w oparciu o elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, a także o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz praktyką społeczną	K_W02	H1P_W03 S1P_W01
	Zna wartość poznawczą i prakseologiczną pracy licencjackiej, ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i w praktyce pedagogicznej	K_W10	S1P_W06
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę metodologiczną i rozwijać swoje badawcze umiejętności, korzystając z różnych źródeł w celu doskonalenia warsztatu analityczno-empirycznego z wykorzystaniem nowoczesnych	K_U05	H1P_U02

	technologii (ICT)		
	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi sformułować wnioski i uogólnienia, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT)	K_U06	H1P_U03 H1P_U04 S1P_U01 S1P_U02
	potrafi zastosować pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, przestrzega zasad etyki w zakresie ochrony własności intelektualnej	K_U18	H1P_U07 S1P_U05
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności metodologiczno - badawczych, rozumie potrzebę ich doskonalenia, dokonuje samooceny własnych kompetencji badawczych, które doskonalili w trakcie prowadzenia działalności praktycznej	K_K01	H1P_K01 S1P_K01
	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania badawcze zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

**VII. Sposoby oceny:** F1 – odpowiedź ustna, F5 – udział w dyskusji, F6 – prezentacja

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W02 K_W10	S1, S2, S3, S4, S5	F1, F6
K_U05 K_U06 K_U18	S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13	F5, F6

K_K01	S14, S15, S16, S17, S18	F5, F6
K_K03		

### **IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w seminarium..... 50 h
- konsultacje ..... 20 h
- konsultacje w sprawie podstaw metodologicznych pracy..... 30 h
- konsultacje w sprawie opracowania wyników badań..... 30 h

RAZEM: 130 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie pracy dyplomowej ..... 200 h
- przygotowanie do egzaminu dyplomowego..... 20 h

RAZEM: 220 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 350 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 14 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 5,20 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 8,80 punktów ECTS.

#### 3. Zajęcia praktyczne 10 punktów ECTS

- udział w przedmiotowych zajęciach seminaryjnych .....50 h
- opracowanie i przygotowanie konspektu pracy dyplomowej .....20 h
- przygotowanie kwerendy bibliograficznej do poszczególnych cz. (teoretycznej i metodologicznej) pracy 30 h
- opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań .....50 h
- analiza krytyczna i prezentacja wyników badań ..... 100 h

### **Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w seminarium..... 40 h
- konsultacje ..... 20 h
- konsultacje w sprawie podstaw metodologicznych pracy..... 20 h
- konsultacje w sprawie opracowania wyników badań ..... 20 h

RAZEM: 100 h

## 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do seminarium..... 30 h
- przygotowanie pracy dyplomowej ..... 200 h
- przygotowanie do egzaminu dyplomowego..... 20 h

RAZEM: 250 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 350 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 14 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 4 punkty ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 10 punktów ECTS.

## 3. Zajęcia praktyczne 9,60 punktów ECTS

- udział w przedmiotowych zajęciach seminaryjnych .....40 h
- opracowanie i przygotowanie konspektu pracy dyplomowej .....20 h
- przygotowanie kwerendy bibliograficznej do poszczególnych cz. (teoretycznej i metodologicznej) pracy 30 h
- opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań .....50 h
- analiza krytyczna i prezentacja wyników badań .....100 h

**X. Autor programu:** dr hab. Danuta Wajsprych, prof. OSW

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

# OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT: Profilaktyka trudności szkolnych</b>		<b>KOD ECTS – 059-63-10-B12</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kierunkowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – --- studia niestacjonarne - ----	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 25 studia niestacjonarne - 15	Zaliczone przedmioty poprzedzające:  Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej, teoretyczne podstawy wychowania, psychologia rozwojowa i osobowości
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:** student definiuje i sprawnie posługuje się pojęciami pedagogiki w zakresie problematyki profilaktyki szkolnej, zaburzeń zachowania, nieprawidłowości rozwojowych dzieci młodzieży. Potrafi analizować i interpretować zjawiska związane z występowaniem wśród uczniów trudności dydaktyczno-wychowawczych, dyskutować na tematy związane z trudnościami szkolnymi i profilaktyką szkolną, zaprojektować działania profilaktyczne. Jest otwarty na problemy wychowawcze i dydaktyczne występujące w środowisku szkolnym. Jest gotowy do pracy w zespole w zakresie organizowania i realizacji działań pomocy psychologiczno-pedagogicznej i terapeutycznej uczniom.

**III. Forma zajęć:** A- ćwiczenia audyторыjne, W - warsztaty

**IV. Treści programowe:**

Treści programowe ćwiczeń:



Szkoła jako środowisko podtrzymujące i środowisko wsparcia. Rozwój relacji dziecka z osobami znaczącymi:

- rozwój relacji dziecka z osobami znaczącymi,
- cechy środowiska wychowawczego,

szkoła jako środowisko wsparcia dla osobowości dziecka.

Przyczyny powstawania niepowodzeń szkolnych (wychowawczych, dydaktycznych), a także zachowań trudnych i zaburzonych.

Konsekwencje trudności szkolnych na płaszczyźnie społecznej, pedagogicznej, psychologicznej.

Nauczyciel w relacji z uczniem – konflikt czy współdziałanie ?

- postawy nauczycieli w relacji z uczniem (opresyjna, miękka, twarda, oparta na zasadach).

Metody wykrywania źródeł problemów wychowawczych.

Działania podejmowane przez nauczycieli w sytuacji konfliktu. Negocjacje przełamujące.

Realizacja potrzeb dziecka w wybranych środowiskach wychowawczych.

Metody i sposoby diagnozowania zapotrzebowania na profilaktykę szkolną.

Sposoby zachęcania ucznia do podejmowania oczekiwanych przez wychowawcę działań lub zaniechania zachowań nieakceptowanych.

Wprowadzanie obowiązujących w relacjach nauczyciel-uczeń obowiązujących zasad postępowania wychowawczego.

Metody uwalniania dziecka od grania roli i stymulowania pożądanych zmian w zachowaniu.

Rozwiązywanie trudności wychowawczych na terenie szkoły (zespoły do spraw trudności wychowawczych– zajęcia socjoterapeutyczne, współpraca z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi).

Tworzenie, realizacja i ewaluacja szkolnego programu profilaktyki.

## **V. Literatura**

### **Literatura podstawowa:**

1. Beliveau M.-C., Jak pomóc dziecku w problemach szkolnych. Poradnik dla rodziców, Warszawa 2005
2. Biała M., Moźdzynski J., Podstawy kształtowania relacji nauczyciel – uczeń, Warszawa 2002
3. Gaś Z. B., Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole, Warszawa 2004
4. Pawłowski W., „Szkoła dla rodziców i wychowawców” jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom. Tom 10 nr.2-3.Volumen 22/2010 s.175-184.
5. Prokosz M. (red.), Dewiacyjne aspekty współczesnego świata. Przejawy – zapobieganie – terapia, Toruń 2004
6. Sakowska J., Szkoła dla Rodziców i Wychowawców, Warszawa 1999
7. Tulibacki W. (red.), Krzywdy. Zagadnienia teoretyczne i problemy praktyki (podręcznik akademicki), Olsztyn 2003
8. Wragg E C. Co i jak obserwować w klasie, Warszawa 2001

### **Literatura uzupełniająca:**

1. Brzezińska A., Janiszewska-Rain J., W poszukiwaniu złotego środka, Kraków 2005
2. Chodkowska M., Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z opóźnieniami biologicznymi i środowiskowymi, Warszawa 2004

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Student, który zaliczył przedmiot potrafi:		
	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów, zgodnie z praktycznymi zadaniami studiowanej specjalności	K_W03	H1P_W02 H1P_W04
	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur i więzi społecznych, o instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	K_W06	H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03
	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, w praktyce społecznej i pedagogicznej	K_W07	H1P_W04 S1P_W05 S1P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U02	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06
	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i terminologii zawodowej w celu porozumiewania się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U08	H1P_U10 H1P_U11
III. Efekty w zakresie kompetencji społecznych	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podejmowanych na zajęciach	K_K02	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07
	jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz profilaktyki	K_K04	H1P_K02

	szkolnej, kontaktuje się ze specjalistami danej dziedziny		S1P_K02
			S1P_K05

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, P7 – (inne) – ocena praktycznych umiejętności diagnozowania zapotrzebowania na profilaktykę w szkole, placówce

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W03	A, W	F5
K_W06	A, W	F5, P7
K_W07	A, W	F5, P7
K_U02	A, W	P7
K_U08	A, W	P7
K_K02	A, W	F5
K_K04	A, W	F5

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

#### (studia stacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach) ..... 25 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 26 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów) ..... 4 h
- opracowanie projektu diagnozy zapotrzebowania na profilaktykę w szkole, placówce..... 20 h

RAZEM: 24 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta      OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1 punkt ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1 punkt ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach ..... 20
- opracowanie projektu diagnozy zapotrzebowania na profilaktykę w szkole, placówce..... 20

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS**

**(studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....15 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów) .....8 h
- opracowanie projektu diagnozy zapotrzebowania na profilaktykę w szkole, placówce..... 20 h
- studiowanie najnowszej literatury .....6 h

RAZEM: 34 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta      OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,20 punktów ECTS

- udział w warsztatach ..... 10
- opracowanie projektu diagnozy zapotrzebowania na profilaktykę w szkole, placówce..... 20

**X. Autor programu:** dr Wiesław Pawłowski

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Doradztwo zawodowe i personalne</b>		<b>KOD ECTS – 149-63-10-O13</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> kształcenia ogólnego
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – --- studia niestacjonarne - ---	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b>  studia stacjonarne – 25  studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:  -
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:** Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z problematyką współczesnego zawodoznawstwa oraz podstawowymi pojęciami z zakresu doradztwa

**III. Forma zajęć:** **A** - ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

**IV. Treści programowe:**

Treści programowe ćwiczeń:

1. Doradztwo zawodowe jako przedmiot zainteresowań pedagogiki przedzawodowej, zawodowej i andragogiki zawodowej.
2. Model poradnictwa w konstruowaniu kariery/życia.
3. Diagnostyka w doradztwie indywidualnym i grupowym.
4. Metody i narzędzia stosowane w Polsce przez doradców zawodowych w sektorze edukacji.
5. Poradnictwo grupowe – metodyka pracy z grupą, fazy procesu grupowego, zjawisko oporu w grupie
6. Poradnictwo indywidualne. Etapy rozmowy doradczej. Narzędzia techniki wykorzystywane podczas

rozmowy doradczej.

7. Zachowania wspierające klienta podczas rozmowy doradczej. Opracowanie planu działania

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Bańka A., Rozwój zawodowy a ścieżki tranzycji z systemu edukacyjnego do rynku pracy, w: *Doradztwo karier*, Warszawa 2005.
2. Dębska E., Mentor, coach, facylitator – trzy role doradcy zawodowego, „Edukacja Dorosłych” nr 1 (62) 2010.
3. Paszkowska-Rogacz, A., Tarkowska, M. (2004). *Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym*. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej,
4. Pisula D., *ABC doradcy zawodowego*, Warszawa 2010: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
5. Wojtasik B., Rozmowa poradnicza jako spotkanie doradcy zawodu i osoby radzącej się, w: Wojtasik B., Sytuacja poradnicza – między rytuałem interakcyjnym a prawdziwym spotkaniem, w: *Poradnictwo – kontynuacja dyskursu*, pod red. A. Kargulowej, Warszawa 2009

### Literatura uzupełniająca:

- Dębska E., Mentor, coach, facylitator – trzy role doradcy zawodowego, „Edukacja Dorosłych” nr 1 (62) 2010
- Kławiś Zduńczyk A., Nowy wymiar poradnictwa w ujęciu rezolucji dotyczącej integracji całościowego poradnictwa ze strategiami uczenia się przez całe życie, „Edukacja Dorosłych” nr 1 (62) 2010.
- McKay M., (praca zbiorowa): *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2006uchar M., *Rekrutacja i selekcja personelu*, Warszawa 2008
- Minta J., *Poradnictwo światem uczenia się w perspektywie wybranych koncepcji andragogicznych*, w: *Poradnictwo – kontynuacja dyskursu*, pod red. A. Kargulowej A., Warszawa 2009.

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, w praktyce społecznej i pedagogicznej  - ma podstawową wiedzę o projektowaniu własnego rozwoju zawodowego	K_W07    K_W15	H1P_W04  S1P_W05  S1P_W09  S1P_W11
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- umie zastosować i wykorzystać narzędzia i techniki w pracy doradcy zawodowego  - dobiera odpowiednie zajęcia aktywizujące, przygotowujące klientów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej	K_U10    K_U11	S1P_U06 S1P_U07   H1P_U05 S1P_U04
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie	K_K02	H1P_K02  S1P_K02

	<p>doradztwa zawodowego</p> <p>- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami i uwarunkowaniami społeczno-środowiskowymi, wobec pojawiających się problemów i zdarzeń pedagogicznych, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka</p>	K_K03	<p>S1P_K07</p> <p>H1P_K03</p> <p>H1P_K04</p> <p>S1P_K03</p> <p>S1P_K04</p> <p>S1P_K06</p>
--	---	-------	---

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F7 – (inne) – poprawne sporządzanie dokumentów aplikacyjnych, P7 – (inne) – opracowanie i prezentacja programu grupowego lub indywidualnego doradztwa zawodowego

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W07	A, W	P7, F5, F7
K_W15		
K_U10		
K_U11		
K_K02		
K_K03		

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

#### (studia stacjonarne):

#### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach) ..... 25 h
- konsultacje .....1 h

RAZEM: 26 h

#### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów) ..... 4 h
- opracowanie i prezentacja programu grupowego lub indywidualnego doradztwa zawodowego 14 h
- poprawne sporządzanie dokumentów aplikacyjnych .....6 h

RAZEM: 24 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta

OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1 punkt ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1 punkt ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....20

- opracowanie i prezentacja programu grupowego lub indywidualnego doradztwa zawodowego.....14

- poprawne sporządzanie dokumentów aplikacyjnych.....6

### **Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS**

#### **(studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....15 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów) ..... 8 h
- opracowanie i prezentacja programu grupowego lub indywidualnego doradztwa zawodowego 14 h
- poprawne sporządzanie dokumentów aplikacyjnych .....6 h
- studiowanie literatury tematycznej ..... 6 h

RAZEM: 34 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta

OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,20 punktów ECTS



- udział w warsztatach.....	10
- opracowanie i prezentacja programu grupowego lub indywidualnego doradztwa zawodowego.....	14
- poprawne sporządzanie dokumentów aplikacyjnych.....	6

**X. Autor programu:** dr Joanna Żyngiel

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

**im. Józefa Rusieckiego**

<b>PRZEDMIOT: Rozwój zawodowy nauczyciela wczesnej edukacji</b>		<b>KOD ECTS - 052-63-14-C47</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 1</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne -15 studia niestacjonarne - 10	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne i niestacjonarne -	Wymagania wstępne: etyka zawodowa
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:** wprowadzenie studentów rozumienie kategorii pedeutologicznych, ukazując jednocześnie ich rozwój i ewolucję. Szczególnie ważnym zadaniem jest wprowadzenie studentów w problematykę zawodu nauczyciela interpretowaną z perspektywy różnych ujęć teoretycznych, a także dostarczenie im wiedzy, jako poznawczej podstawy w kształtowaniu własnego stylu działania pedagogicznego,

ukazanie stanu społecznej oraz indywidualnej pozycji nauczyciela wczesnej edukacji, labilnej ze względu na szybkie zmiany społeczno – kulturowego otoczenia szkoły.

### III. Forma zajęć: Wkn - wykład konwersatoryjny

### IV. Treści programowe:

#### 1. Treści programowe wykładów:

-Społeczne postrzeganie i uwarunkowania rozwoju nauczyciela wczesnej edukacji (osobliwości roli, status społeczny, zasady i normy etyczne);

-Rozwój kompetencji zawodowych nauczyciela

-Charakterystyka kompetencji: interpretacyjnych, moralnych, komunikacyjnych, postulacyjnych, metodycznych i realizacyjnych;

- Etapy rozwoju zawodowego nauczyciela wczesnej edukacji: wchodzenie w rolę, adaptacja w roli zawodowej, twórcze przekraczanie roli zawodowej;

- Profil współczesnego nauczyciela wczesnej edukacji i jego cechy osobowościowe - tendencje dominujące i oczekiwane.

#### Literatura podstawowa:

Day Ch., *Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy*, Gdańsk 2008.

Day Ch., *Rozwój zawodowy nauczyciela*, Gdańsk 2004.

Kwaśnica R., *Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu i jego rozwoju*, w: Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.), *Pedagogika*, t.2., Warszawa 2003.

Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, Warszawa 2008.

#### Literatura uzupełniająca:

Dumowska B., *Edukacja autorska w szkołach publicznych w Polsce*, Kraków 2003.

Siemak-Tylikowska A., Kwiatkowska H., Kwiatkowski S. M. (red.), *Edukacja nauczycielska w perspektywie zmieniającego się świata*, Warszawa 1998.

Waligórski K. (red.), *Nauczyciel. Eseje i szkice pedeutologiczne*, Bydgoszcz 2005.

### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma elementarną wiedzę dotyczącą interpersonalnych i społecznych kompetencji komunikacyjnych, ich prawidłowości i zakłóceń  -ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju osobistego i	WEiGKK_W04	H1P_W04 S1P_W05 S1P_W09

	<p>zawodowego</p> <p>- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych</p>	WEiGKK_W11	S1P_W11
		WEiGKK_W12	H1P_W10 S1P_W07 S1P_W10
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>-potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)w celu poszerzenia kompetencji zawodowych</p> <p>- potrafi pracować na rzecz rozwoju własnego i uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności</p>	WEiGKK_U04	H1P_U02
		WEiGKK_U10	S1P_U06
		WEiGKK_U11	H1P_U07 S1P_U05
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w obszarze wczesnej edukacji i refleksji na tematy etyczne oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	WEiGKK_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące

F5 – udział w dyskusji

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W04	<b>Wkn</b>	F5, P1
WEiGKK_W11		
WEiGKK_W12		

WEiGKK_U04		
WEiGKK_U10		
WEiGKK_U11		
WEiGKK_K03		

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....	15 h
- konsultacje .....	1 h
	RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia pisemnego.....	9 h
	RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....	10 h
- konsultacje .....	1 h
	RAZEM: 11 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia pisemnego.....	9 h
- studiowanie literatury .....	5 h

RAZEM: 14 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,4 punktu ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,6 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

**XI Autor programu:** dr Mariusz Wawrzyniak

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT: Teoria i metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej</b>		<b>KOD ECTS – 161-63-14-C48</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 3</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/ niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne - 15 studia niestacjonarne - 10	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 20 studia niestacjonarne - 10	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:  - biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- Umożliwienie studentowi zdobycie wiedzy z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego i poznania wykonywania typowych zadań i procedur stosowanych w lekcji wychowania fizycznego połączonego z elementami edukacji zdrowotnej i z dostosowaniem ćwiczeń kształtujących z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej wynikającej z danych wad postawy na etapie pierwszego cyklu dydaktycznego.
- Przybliżenie roli podstaw programowych w realizacji wychowania fizycznego wczesnej edukacji;
- Poznanie najczęściej spotykanych odchyłeń w stanie zdrowia i rozwoju dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem wad postawy i sposobów ich diagnozowania;
- Przygotowanie przyszłego nauczyciela do stosowania w swojej pracy toków lekcyjnych z wychowania fizycznego jak również toków lekcyjnych dla poszczególnych wad postawy;
- Wprowadzenie różnorodnych form aktywności ruchowej, doboru metod i środków dydaktycznych, dostosowując do wieku i możliwości uczniów oraz ich wad postawy, ma one być dla dzieci szansą na rozwiązywanie problemów, nauką podejmowania właściwych decyzji i próbą tworzenia własnych rozwiązań.
- Umożliwienie studentom zaprezentowanie własnych pomysłów w formie mini programów, planów dydaktycznych czy projektu edukacyjnego z zakresu wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej czy edukacji zdrowotnej.

**III. Forma zajęć:** Wp – wykład problemowy, W - warsztaty**IV. Treści programowe:****1. Treści programowe wykładów:**

- Analiza i interpretacja pojęć: wychowanie fizyczne (edukacja fizyczna), wychowanie, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, edukacja zdrowotna (cele, zadania i funkcje);
- Metodyka wychowania fizycznego i zakres jej problematyki. Kształtowanie kompetencji kluczowych ucznia.
- Proces edukacji fizycznej i jego prakseologiczne ogniwa. Diagnoza indywidualna, środowiskowa;
- Struktura lekcji jako jednostki metodycznej wychowania fizycznego a lekcja z gimnastyki korekcyjnej;
- Merytoryczne, metodyczne i organizacyjne przygotowanie nauczyciela do prowadzenia lekcji z wychowania fizycznego połączonego z edukacją zdrowotną i zajęć z gimnastyki korekcyjnej;
- Prawidłowa postawa ciała a przyczyny powstawania różnych wad postawy ciała.
- Planowanie pracy nauczyciela w rocznym cyklu kształcenia i wychowania ucznia;
- Wpływ środków dydaktycznych na zwiększenie efektywności oddziaływań pedagogicznych;
- Wiedza ucznia jako warunek świadomego dbania o własne ciało;
- Podstawowa dokumentacja pracy nauczyciela nauczania początkowego z wychowania fizycznego i z gimnastyki korekcyjnej;

- Organizacja i bezpieczeństwo na zajęciach ruchowych i gimnastyki korekcyjnej;

- Podstawowe przepisy prawne.

## **2. Treści programowe ćwiczeń:**

- Cele kierunkowe i cele instrumentalne w aspekcie „Podstawy programowej.....” – analiza ;

- Diagnoza jako podstawa skuteczności w osiągnięciu celów edukacji fizycznej (Karta obserwacji ucznia wynikająca z danej wady postawy);

- Toki lekcyjne wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej – to schemat czynności ukierunkowanego postępowania nauczyciela.

- Metody stosowane w procesie wychowania fizycznego i ich interpretacja. Dlaczego należy stosować w pracy metody usamodzielniające i kreatywne, samoocenę i samokontrolę ?

- Stymulacja i rozwój psychomotoryki dziecka (zestaw środków służących do rozwoju zdolności) kondycyjnych i koordynacyjnych;

- Opracowanie scenariusza zajęć z gier i zabaw ruchowych z elementami gimnastyki korekcyjnej;

- Zastosowanie metody Weroniki Sherborne w przełamywaniu dystansu między nauczycielem i uczniem oraz między uczniami;

- Terapia dzieci dyslektycznych metodą Paula Dennisona;

- Wykorzystanie technik Celestyna Freineta w celu integracji szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

- Zajęcia ruchowe lub lekcja otwarta jako skuteczna forma zachęcania rodziców do aktywnego uczestnictwa w procesie wychowania fizycznego oraz budowania własnego wizerunku zdrowego stylu życia ;

- Biblioteczka nauczyciela kierującego lekcją wychowania fizycznego, edukacją zdrowotną i gimnastyką korekcyjną.

## **V. Literatura**

### **Literatura podstawowa:**

1. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków 2008.
2. Bronikowski M., Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu, AWF, Poznań 2012.
3. Kutzner-Kozińska.M., Właźnik K., Gimnastyka korekcyjna dla dzieci 6-10- letnich, WSiP, Warszawa 1992..
4. MEN, Podstawa programowa z komentarzem, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Warszawa 2009.
5. Owczarek S., Atlas ćwiczeń korekcyjnych, WSiP, Warszawa 1998.
6. Sulisz S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2000.
7. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.

### **Literatura uzupełniająca:**

1. Bondarowicz M., Owczarek S., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, WSiP, Warszawa 1996.
2. Grabowski H., Teoria fizycznej edukacji, Warszawa 1997.
3. Kasperczyk T., Wady postawy ciała, diagnostyka i leczenie , Kraków 2004.

4. Kędziera-Osuchowska M., Edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej i gimnazjum, Łódź 2001.
5. Kutzner-Kozińska M., Korekcja wad postawy, WSiP, Warszawa 1981
6. Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. Warszawa 1996.
7. Artykuły zawarte w czasopismach: „Lider”, „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, Internet.

#### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>specjalnościowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedur stosowanych w wychowaniu fizycznym, gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej i edukacji zdrowotnej;</li> <li>- zna organizację i bezpieczeństwo zajęć z wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej;</li> <li>- ma uporządkowaną wiedzę na temat wartości i zasad w wychowaniu fizycznym i edukacji zdrowotnej</li> </ul>	<p>WEiGKK_W09</p> <p>WEiGKK_W10</p> <p>WEiGKK_W12</p>	<p>H1P_W07</p> <p>H1P_W09</p> <p>H1P_W10</p> <p>S1P_W07</p> <p>S1P_W10</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje arkusz obserwacji ucznia, analizuje, planuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne wynikające z danych wad postawy;</li> <li>- potrafi prezentować własne pomysły w formie mini programów i planów dydaktycznych w oparciu o wybrane perspektywy teoretyczne i poglądy różnych autorów z zakresu wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;</li> <li>- potrafi dobierać i wykorzystać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu</li> </ul>	<p>WEiGKK_U05</p> <p>WEiGKK_U07</p>	<p>H1P_U03</p> <p>H1P_U04</p> <p>S1P_U01</p> <p>S1P_U02</p> <p>H1P_U09</p> <p>H1P_U10</p>



	projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	WEiGKK_U09	H1P_U05 S1P_U04
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w instytucjach edukacyjnych na szczeblu elementarnym i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	WEiGKK_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

#### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

P7 – (inne) – zaliczenie praktyczne podsumowujące (w tym scenariusz lekcji), F6 – prezentacja, F5 - udział w dyskusji, F4 - kolokwium

#### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W09, WEiGKK_W10 WEiGKK_W12,	Wp	F4, P7
WEiGKK_U05, WEiGKK_U07 WEiGKK_U09	W	F6, F4, P7
WEiGKK_K04	W	F5, P7

#### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 15 h
- udział w warsztatach.....20 h
- konsultacje ..... 3 h

RAZEM: 38 h

## 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów i kolokwium..... 12 h
- przygotowanie prezentacji..... 10 h
- przygotowanie do zaliczenia praktycznego (w tym scenariusza lekcji)..... 15 h

RAZEM: 37 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS =3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta punktów 1,5 ECTS.

## 3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS

- udział w warsztatach ..... 20 h
- przygotowanie prezentacji..... 10 h
- przygotowanie do zaliczenia praktycznego podsumowującego (w tym scenariusza lekcji) ..... 15 h

### **Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS**

#### **(studia niestacjonarne):**

##### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach ..... 10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....10 h
- konsultacje ..... 2 h

RAZEM: 22 h

##### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń ..... 13 h
- studiowanie literatury przedmiotu.....10 h
- przygotowanie do zaliczenia praktycznego podsumowującego (w tym scenariusza lekcji)..... 20 h
- przygotowanie prezentacji.....10 h

RAZEM: 53 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta 2,1 punktów ECTS

3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS

- udział w warsztatach .....10 h

- przygotowanie prezentacji .....10 h

- przygotowanie do zaliczenia praktycznego podsumowującego (w tym scenariusza lekcji) ..... 20 h

**X. Autor programu:** dr Jadwiga Cyganiuk

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

# OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT:</b> Edukacja społeczno-przyrodnicza z metodyką		<b>KOD ECTS – 072-63-14-C49</b>
<b>KIERUNEK:</b> PEDAGOGIKA		<b>PUNKTY ECTS - 3</b>
<b>SPECJALNOŚĆ:</b> Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW:</b> stacjonarne/niestacjonarne		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA:</b> studia I°		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/SEMESTR:</b> III/5		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 15  studia niestacjonarne - 10	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b>  studia stacjonarne – 20  studia niestacjonarne - 10	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:  Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:** Zapoznanie z mechanizmami funkcjonowania przyrody i jej strukturami. Nabycie wiedzy sprzyjającej indywidualnym działaniom i zachowaniom zmniejszającym negatywne skutki oddziaływania na środowisko przyrodnicze i sztuczne.

**III. Forma zajęć:** **Wk**- wykład kursowy, **A**- ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

Edukacja przyrodnicza zgodna z podstawą programową w klasach 1-3. Zachowanie się człowieka w ekstremalnych zjawiskach przyrodniczych (burz, huragan, powódź). Pogoda i jej składniki. Wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Pory roku i ich skutki. Orientacja w terenie (kierunki widnokregu). Znaczenie skał i minerałów w środowisku przyrodniczym. "Czytanie" mapy hipsometrycznej. Formy wklęsłe i wypukłe terenu. Charakterystyczne cechy typowych krajobrazów Polski np: nadmorski, pojezierny, nizinny, górzyski. Wypoczynek a środowisko przyrodnicze.

## 2. Treści programowe ćwiczeń:

Wyjaśnianie prostych zależności między zjawiskami a procesami przyrodniczymi. Posługiwanie się przyrządami ułatwiającymi obserwację przyrody ( lupa, lornetka, kompas). Prezentacje własnych obserwacji i doświadczeń przyrodniczych. Korzystanie z różnych źródeł informacji. Różnorodność sposobów orientacji w terenie. Zajęcia badawcze i terenowe.

### V. Literatura:

Literatura podstawowa:

1. Kalinowska A., Ekologia. Wybór na nowe stulecie. A.R.W. A. Grzegoyk, Warszawa 2003
2. Kuźnieców J., Skrok Z., W mojej małej ojczyźnie. Demart Warszawa 2003
3. Stawiński W., Jak samodzielnie poznawać przyrodę. WSiP Warszawa 1992

Literatura uzupełniająca:

1. Szkolna encyklopedia przyrody. wyd. Larousse Polska, Wrocław 2002

### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>specjalnościowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"><li>- ma podstawową wiedzę dotyczącą podstawowej terminologii z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej, rozumie ich zastosowanie</li><li>- potrafi umiejscowić edukację społeczno-przyrodniczą w systemie nauk oraz wskazać jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi</li><li>- wie jak wykorzystać edukację środowiskową w różnych środowiskach wychowawczych, rozumiejąc ich specyfikę i procesy w nich zachodzące</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>WEiGKK_W01</li><li>WEiGKK_W02</li><li>WEiGKK_W05</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>H1P_W01</li><li>H1P_W03</li><li>H1P_W02</li><li>H1P_W04</li><li>H1P_W05</li><li>S1P_W02</li><li>S1P_W03</li><li>S1P_W08</li></ul>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"><li>- posiada umiejętność postrzegania przyrody jako systemu funkcjonowania człowiek – środowisko,</li><li>- potrafi ocenić stadia przekształcania środowiska życia człowieka, rozpoznaje określone struktury</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>WEiGKK_U01</li><li>WEiGKK_U03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>H1P_U01</li><li>S1P_U01</li><li>S1P_U08</li><li>S1P_U03</li></ul>

	<p>przyrodnicze, identyfikuje wybrane gatunki chronione w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych</p> <p>- posiada umiejętność posługiwania się wskaźnikami matematycznymi określającymi organizacje ekosystemów i potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów</p>	WEiGKK_U08	<p>S1P_U04</p> <p>S1P_U07</p> <p>S1P_U06</p> <p>S1P_U07</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>-m a świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej oraz potrafi wykorzystać ją w praktyce</p> <p>-odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy korzystając z wiedzy z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej</p>	<p>WEiGKK_K01</p> <p>WEiGKK_K02</p>	<p>H1P_K01</p> <p>S1P_K01</p> <p>H1P_K02</p> <p>S1P_K02</p> <p>S1P_K07</p>

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F1 – odpowiedź ustna, F3 - sprawdzian praktyczny, F7 – (inne) – konspekt zajęć, P1 - zaliczenie pisemne

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W01	Wk, A, W	F1, F7
WEiGKK_W02		P1
WEiGKK_W05		F7
WEiGKK_U01	Wk, A, W	P1, F7
WEiGKK_U03		F3, F7
WEiGKK_U08		F3, F7
WEiGKK_K01	A, W	F3, F7
WEiGKK_K02		F1, F7

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....	15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....	20 h
- konsultacje .....	3 h

RAZEM: 38 h

## 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów) .....	7 h
- przygotowanie konspektów zajęć.....	15 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....	10 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego .....	5 h

RAZEM: 37 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,5 punktów ECTS.

## 3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w warsztatach .....	15 h
- przygotowanie konspektów zajęć.....	15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....	5 h

## **IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach .....	10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....	10 h
- konsultacje .....	1 h

RAZEM: 21 h

### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów) .....	10 h
- przygotowanie konspektów zajęć.....	15 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....	10 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego .....	10 h
- studiowanie najnowszej literatury .....	9 h

RAZEM: 54 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,8 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,2 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,3 punktów ECTS

- udział w warsztatach ..... 7 h

- przygotowanie konspektów zajęć .....15 h

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....10 h

**X. Autor programu:** mgr Helena Kościuk

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

**OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA**

**im. Józefa Rusieckiego**

<b>PRZEDMIOT:</b> Edukacja artystyczna z metodyką		<b>KOD ECTS – 052-63-14-C50</b>
<b>KIERUNEK:</b> PEDAGOGIKA		<b>PUNKTY ECTS - 3</b>
<b>SPECJALNOŚĆ:</b> Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW:</b> stacjonarne/niestacjonarne		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA:</b> studia I°		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR:</b> III/6		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> -	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	



**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- Z pomocą różnorodnych form aktywności plastycznej, rozbudzić twórczą aktywność przyszłego nauczyciela.
- Przygotowanie do roli instruktora, wspierającego w wychowanku naturalną chęć dążenia do budowania wyższej samooceny, wyzwalania spontanicznej ekspresji ucznia (jako twórcy i wrażliwego odbiorcy wytworów artystycznych)
- Opanować umiejętność projektowania zadań i sytuacji edukacyjnych.
- Poznać warsztat plastyczny.

**III. Forma zajęć:** W – warsztaty**IV. Treści programowe:**

## 1. Treści programowe ćwiczeń:

- Ukazanie edukacyjnych możliwości działań plastycznych uwzględniając przykładowe projekty zajęć: nowatorskie techniki plastyczne i możliwości materiałowe
- Teoretyczne i praktyczne zastosowanie podstawowych pojęć plastycznych służących wzbogaceniu języka plastycznego
- Budowanie prawidłowych relacji społecznych w grupie
- Bezpieczeństwo i higiena warsztatu pracy
- Zapoznanie z najnowszą literaturą z zakresu przedmiotu
- Projektowanie i praktyczna realizacja przykładowych scenariuszy zajęć z uwzględnieniem programowych treści nauczania
- Dokonywanie charakterystyki zebranych prac pod względem zawartych w nich treści i użytych środków wyrazowych
- Ćwiczenia z technik malarskich, rysunkowych, graficznych oraz modelowania, wycinania i innych

**V. Literatura****Literatura podstawowa:**

1. Daszyńska M., Techniki graficzne powielane i odbijane, Warszawa 1992
2. Hornowski B., Badania nad rozwojem psychicznym dzieci i młodzieży na podstawie rysunku postaci ludzkiej.

3. Popek S., (red.), Metodyka zajęć plastycznych w klasach początkowych, Warszawa 1987

**Literatura uzupełniająca:**

1. Arciszewska- Binebesel A., Arteterapia szczęśliwy świat tworzenia, Wydawnictwo BEA 2008
2. Daszyńska M., Malarskie techniki dekoracyjne, Warszawa 1997
3. Jabłońska A., Techniki plastyczne, Warszawa 2008

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
	<b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>		
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- ma podstawową wiedzę o rodzajach sztuk plastycznych i możliwościach ich wykorzystywania w edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- ma podstawową wiedzę o podmiotach uczestniczących we wczesnej edukacji oraz orientuje się w potrzebach, problemach i oczekiwaniach tych uczestników</p> <p>- ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania ćwiczeń przy wykorzystaniu różnorodnych technik plastycznych</p>	WEiGKK_W01  WEiGKK_W07  WEiGKK_W09	H1P_W01 H1P_W03  H1P_W08 S1P_W04  H1P_W07
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności plastycznej</p> <p>- potrafi animować prace nad rozwojem artystycznym uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>- potrafi pracować w zespole pełniąc różne role: umie przyjmować i wyznaczać zadania stosownie do roli i umiejętności uczestników, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i</p>	WEiGKK_U08  WEiGKK_U10	S1P_U06 S1P_U07  S1P_U06  H1P_U05

	<p>podejmowaniem działań artystycznych</p> <p>- potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</p>	WEiGKK_U12	H1P_U11
		WEiGKK_U13	S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań plastycznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań personalnych w zakresie plastyki</p> <p>- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p>	WEiGKK_K02	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07
		WEiGKK_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

F5 – udział w dyskusji, P7 – (inne) – zaliczenie podsumowujące: opracowanie i omówienie konspektu zajęć

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W01, WEiGKK_W07 WEiGKK_W09 WEiGKK_U08, WEiGKK_U10 WEiGKK_U12, WEiGKK_U13 WEiGKK_K02, WEiGKK_K04	W	F5, P7

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS**

**(studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 30 h
- konsultacje ..... 8 h

RAZEM: 38 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów .....17 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - opracowaniem konspektu przykładowych zajęć ..... 20 h

RAZEM: 37 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach.....30 h
- przygotowanie konspektu..... 20 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS  
(studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 20 h
- konsultacje ..... 3 h

RAZEM: 23 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów.....15 h
- studiowanie literatury przedmiotu .....12 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - opracowaniem konspektu przykładowych zajęć ..... 25 h

RAZEM: 52 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....20 h

- przygotowanie konspektu .....25 h

**X. Autor programu:** mgr Beata Akinis- Sowińska

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

**OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA**

**im. Józefa Rusieckiego**

<b>PRZEDMIOT: Edukacja techniczna z metodyką</b>		<b>KOD ECTS – 069-63-14-C51</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> -	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne - 25 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- Zrozumienie i opanowanie podstawowych zagadnień z zakresu edukacji technicznej, w tym kreowania odpowiedzialnego przyszłego użytkownika techniki znającego i posługującego się zarówno jego językiem jak i jego wytworami
- Rozbudzanie wyobraźni, zainteresowań, wiedzy oraz nabycie umiejętności ogólnotechnicznych przydatnych w życiu, w tym bezpiecznego i prawidłowego stosowania prostych narzędzi i materiałów
- Kształtowanie świadomości przyszłego nauczyciela o roli techniki w życiu każdego człowieka
- Wskazanie priorytetów w zakresie edukacji technicznej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- Poznanie treści edukacji technicznej zawartych w podstawie programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- Kształtowanie umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia zajęć
- Twórcze i logiczne myślenie
- Świadome pozyskiwanie wiedzy z różnych źródeł

**III. Forma zajęć:** W- warsztaty**IV. Treści programowe:**

## 1. Treści programowe ćwiczeń:

1. Edukacja techniczna w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej- cele, treści, funkcje i zadania w odniesieniu do podstawy programowej
2. BHP na zajęciach technicznych
3. Wynalazki techniczne
4. Materiałoznawstwo – materiały przyrodnicze, papiernicze, drewniane i drewnopodobne, metalowe, szklane, włókiennicze, tworzywa sztuczne
5. Informacja techniczna
6. Narzędzia i urządzenia techniczne – zastosowanie i kultura posługiwania
7. Historia edukacji technicznej w Polsce i na świecie
8. Hasła programowe edukacji technicznej dla przedszkola i poszczególnych klas I-III szkoły podstawowej
9. Metody i formy pracy stosowane na zajęciach technicznych w przedszkolu i klasach I-III
10. Proces kształtowania u dzieci umiejętności i nawyków

11. Konstruowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych z naciskiem na edukację techniczną
12. Przegląd ćwiczeń związanych z obróbką materiałów stosowanych na zajęciach technicznych w przedszkolu i klasach I-III t.j. papier, tektura, tworzywa, materiały włókiennicze, szkło, produkty spożywcze
13. Środki dydaktyczne do realizacji treści programowych z zakresu edukacji technicznej stosowane w kl. I-III
14. Przygotowanie warsztatu pracy, planowanie i przygotowanie do pracy, wykonanie pracy oraz jej ocena

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Drejer F., *Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym*, Jelenia Góra 2010
2. Furmanek W., *Jutro edukacji technicznej*, Rzeszów 2007
3. Kraszewski K., *Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym*, Kraków 2001

### Literatura uzupełniająca:

1. Bator A., Podgórska A., *A to ciekawe...technika*, Wrocław 2007
2. Braun D., *Badanie i odkrywanie świata z dziećmi*, Kielce, 2002
3. Brown E.S., *Robimy eksperymenty*, Warszawa, 2005

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>specjalnościowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- opisuje cele, treści i funkcje edukacji technicznej w szkole i w przedszkolu  - ma elementarną wiedzę o metodach i formach pracy, narzędziach i przyborach, różnorodnych materiałach stosowanych na zajęciach technicznych na elementarnym szczeblu edukacji  - zna zasady BHP na zajęciach technicznych	WEiGKK_W08    WEiGKK_W09   WEiGKK_W10	H1P_W05  H1P_W06  S1P_W09   H1P_W07   H1P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych  - analizuje podstawę programową pod kątem treści kształcenia technicznego, dobór metod i narzędzi niezbędnych do wykonania danego zadania technicznego, w celu projektowania zajęć	WEiGKK_U03	S1P_U03  S1P_U04  S1P_U07

	<p>technicznych we wczesnej edukacji; sporządza konspekt zajęć zintegrowanych z naciskiem na edukację techniczną</p> <p>- animuje prace nad rozwojem uczniów, potrafi oceniać prace uczniów w sposób opisowy i motywujący ich do dalszych działań</p>	WEiGKK_U09	H1P_U05 S1P_U04
		WEiGKK_U10	S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także wyzwań stojących przed nim w pracy zawodowej; rozumie potrzebę kształcenia technicznego; rozumie potrzebę przestrzegania zasad BHP, w szczególności podczas zajęć technicznych	WEiGKK_K01	H1P_K01 S1P_K01

#### VII. Sposoby oceny:

P1 - test pisemny

F5 – udział w dyskusji

F3 – sprawdzian praktyczny (na podstawie opracowanych konspektów)

#### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W08	W	F3
WEiGKK_W09		P1
WEiGKK_W10		F3, P1
WEiGKK_U03		F3, F5
WEiGKK_U09		F3, F5
WEiGKK_U10		F3, F5
WEiGKK_K01		F3, F5

#### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 25 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 26 h

2. Samodzielna praca studenta



- przygotowanie do testu pisemnego .....9 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego (na podstawie opracowanych konspektów).....15 h

RAZEM: 24 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1 punkt ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1 punkt ECTS.

### 3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 25 h

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego (na podstawie opracowanych konspektów) .....15 h

## **Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 15 h

- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 16 h

### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów..... 5 h

- przygotowanie do testu pisemnego ..... 9 h

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego ..... 20 h

RAZEM: 34 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 15 h

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego (na podstawie opracowanych konspektów) .....20 h

**X. Autor programu:** mgr Tomasz Fesnak

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

## OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT: Edukacja komputerowa z metodyką</b>		<b>KOD ECTS – 113-63-14-C52</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalnościowe
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> -	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne - 25 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Technologia informacyjna
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

### II. Cele i zadania przedmiotu:

Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji komputerowej w nauczaniu przedszkolnym i klasach 0 – III. Nauczenie posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie. Przekazanie wiedzy na temat organizacji pracy, bezpieczeństwa pracy z uwzględnieniem możliwości mentalnych i percepcyjnych dzieci w różnym wieku. Zostaną wskazane sposoby pozyskiwania wiedzy komputerowej dostosowywanie jej do możliwości poznawczych dzieci. Nabycie przez studenta kompetencji w zakresie przygotowania i prowadzenia zajęć dotyczących zajęć komputerowych

**III. Forma zajęć:** W- warsztaty

### IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

1. Podstawa programowa w zakresie umiejętności komputerowych dla przedszkola i w klasach 0 – III,
2. Planowanie i organizacja zajęć komputerowych dla dzieci
3. Wykonywanie różnych prac technicznych na komputerze
4. Podstawowe urządzenia komputerowe w otoczeniu dziecka – budowa i użytkowanie

5. Prace wykonane za pomocą wybranego edytora grafiki i tekstowego

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

Lewandowska B., Kręcisz D., Wesoła Szkoła i Przyjaciele. Zajęcia Komputerowe, WSiP, Warszawa 2014

Kręcisz D., Lewandowska B., Kulesza A., „Zajęcia komputerowe”, WSiP Warszawa 2013

Walat W., Modelowanie podręczników techniki – informatyki, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006

### Literatura uzupełniająca:

ABC grafiki komputerowej, Wydanie II, R.Zimek, Ł.Oberlan, *Helion, Gliwice 2005*

Grafika wektorowa. Szkolenie podstawowe. R. von Glitschka, *Helion, Gliwice 2012*

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych we wczesnej edukacji dotyczących zajęć komputerowych - ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w przedszkolu i szkole przy komputerze	WEiGKK_W09  WEiGKK_W10	H1P_W07  H1P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej - potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie - potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wczesną edukacją i gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną za pomocą komputera	WEIGKK_U09  WEiGKK_U10  WEiGKK_U08	H1P_U05 S1P_U04  S1P_U06  S1P_U06 S1P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, w trakcie prowadzenia działalności praktycznej wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	WEiGKK_K01	H1P_K01 S1P_K01

## VII. Sposoby oceny:

P7 – (inne) - zaliczenie praktyczne

F5 – udział w dyskusji

## VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

<b>Kod efektu specjalnościowego</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Sposób oceny</b>
WEiGKK_W09	W	P7
WEiGKK_W10		P7, F5
WEIGKK_U09	W	P7
WEiGKK_U10		P7
WEiGKK_U08		P7

### **IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 25 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 26 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia praktycznego .....24 h

RAZEM: 24 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach..... 25 h
- przygotowanie do zaliczenia praktycznego (na podstawie opracowanego konspektu zajęć).....24 h

### **Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach) ..... 15 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia praktycznego .....24 h
- wykonywanie ćwiczeń na komputerze .....10 h

RAZEM: 34 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,  
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktu ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....15 h
- przygotowanie do zaliczenia praktycznego (na podstawie opracowanego konspektu zajęć).....24 h

### **X. Autor programu: mgr Waldemar Andrzejczyk**

### **XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Metody i narzędzia diagnozowania postawy ciała</b>		<b>KOD ECTS – 129-63-14-D4</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalizacyjne
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: II/4</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> -	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:  -
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- zapoznanie słuchaczy z istotą i celami diagnozy posturometrycznej, z rodzajami metod diagnozowania wad postawy ciała;
- teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do poprawnego diagnozowania dzieci i młodzieży pod kątem wad postawy ciała;
- opanowanie podstawowych umiejętności: postępowania diagnostycznego, stosowania diagnozy posturometrycznej w różnych warunkach bazowych, umiejętności doboru odpowiedniej metody diagnostycznej, przygotowania odpowiednich dokumentów diagnostycznych oraz umiejętności określenia własnej roli i czynności w diagnozowaniu indywidualnym i grupowym;
- rozwijanie umiejętności współpracy z rodzicami dzieci z wadami postawy ciała;
- rozwijanie inwencji do zgłębiania i korelacji nauk interdyscyplinarnych, jako warunku do zrozumienia zasad i metod korekcji postawy ciała;
- koniecznego uaktualniania wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu profilaktyki i korekcji wad postawy ciała;
- stosowania terminologii dotyczącej gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.

### III. Forma zajęć: Zp – zajęcia praktyczne

#### IV. Treści programowe:

##### 1. Treści programowe ćwiczeń:

- Zmienność postawy ciała w rozwoju ontogenetycznym.
- Przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu środowiskowego.
- Metody oceny postawy ciała: rodzaje metod, uproszczone badania ortopedyczne, metoda punktowa.
- Metody oceny stóp: test Seyfrieda, test uniesienia palucha, plantokonturografia, określanie odpowiednich wskaźników charakteryzujących budowę stopy.
- Badanie okolicy lędźwiowo-miedniczo-biodrowej: badanie palpacyjne w pozycji stojącej, objaw wyprzedzania w pozycji stojącej i siedzącej, test kółców.
- Podział metod oceny postawy ciała z wykorzystaniem podstawowych i specjalistycznych narzędzi diagnostycznych: posturometr, podoskop, inklinometr, skoliometr.
- Metody pomiaru skrzywień skoliotycznych oraz wygięć kręgosłupa w lordozie i kifozie.
- Organizacja diagnozowania posturometrycznego w różnych instytucjach wychowawczych, opiekuńczych oraz terapeutycznych.
- Rola i czynności nauczyciela/pedagoga w diagnozowaniu indywidualnym i grupowym.
- Określenie stanu ortopedycznego ogólnego, odcinkowego i miejscowego – uproszczone badania ortopedyczne na podstawie oględzin z przodu, z boku i z tyłu.
- Ocena stany funkcjonalnego - elastyczności poszczególnych partii mięśniowych, rodzaje testów diagnostycznych.
- Badanie ruchomości stawowej z wykorzystaniem różnych przyrządów pomiarowych: odcinka szyjnego kręgosłupa, piersiowego i lędźwiowego, test „siąść i dosięgnąć”.
- Ocena siłowej wytrzymałości mięśni posturalnych: mięśni brzucha, mięśni grzbietu, mięśni pośladkowych, mięśni przykręgosłupowych.
- Pomiar długości kończyn dolnych: długości względnej (czynnościowej), pomiar deseczkami, pomiar miarą centymetrową, pomiary anatomiczne – bezwzględne.
- Ocena symetryczności obciążenia kończyn dolnych – Test dwóch wag.
- Badanie stóp: odbitki stóp, określenie poszczególnych kątów i wskaźników stóp w odciążeniu, w obciążeniu ciężarem ciała, z obciążeniem dodatkowym.
- Tworzenie kart pomiaru poszczególnych parametrów postawy ciała.

#### V. Literatura

##### Literatura podstawowa:

1. Buckup K., *Testy kliniczne w badaniu kości, stawów i mięśni*. PZWL 2005
2. Kasperczyk T., *Wady postawy ciała, diagnostyka i leczenie*. Wydawnictwo Kasper, Kraków 2002
3. Kutzner-Kozińska M. (red.), *Proces korygowania wad postawy*. Wydawnictwo AWF, Warszawa 2001
4. Romanowska, *Wychowanie do postępowania korekcyjnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej*. Wydawnictwo „Korepetytor” Płock 2011
5. Wilczyński J., *Korekcja wad postawy człowieka*. Wydawnictwo Anthropos, Starachowice 2001

##### Literatura uzupełniająca:

1. Kilar J., Lizis P., *Leczenie ruchem cz. I badanie narządu ruchu w rehabilitacji*. Kraków 1996
2. Zembaty A., *Kliniczna metoda oceny siły mięśniowej cz.I, II*. AWF Warszawa 1989
3. Zembaty A., *Pomiar zakresu ruchów w stawach człowieka*. AWF Warszawa 1989

#### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>specjalnościowych</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
--	---	---	--

		(kod efektu)	
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma podstawową wiedzę na temat zmienności postawy ciała w rozwoju ontogenetycznym; ma podstawową wiedzę o anatomicznych i antropometrycznych aspektach oceny postawy ciała dzieci – uczestników oddziaływania edukacyjnego, wychowawczego oraz terapeutycznego</li> <li>• ma uporządkowaną wiedzę w zakresie społecznych oraz medycznych podstaw diagnozowania indywidualnego i grupowego postawy ciała oraz na temat wychowania do postępowania diagnostycznego;</li> <li>• ma podstawową wiedzę o celach, podstawach prawnych oraz organizacji diagnozowania posturometrycznego w różnych instytucjach wychowawczych, opiekuńczych oraz terapeutycznych;</li> </ul>	WEiGKK_W03  WEiGKK_W06  WEiGKK_W08	H1P_W02 S1P_W05  S1P_W06  H1P_W05 H1P_W06 S1P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu diagnozowania wad postawy ciała w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych związanych z deformacjami i dysfunkcjami narządu ruchu;</li> <li>• potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania postawy ciała i prognozowania oraz analizowania strategii postępowania korekcyjnego;</li> <li>• ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu korekcji wad postawy ciała i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny zarówno z uczniem, rodzicem/opiekunem, innym nauczycielem oraz innym specjalistą z tej dziedziny;</li> <li>• potrafi pracować w zespole pełniąc rolę diagnozującego, badanego, kreatora; ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem, podejmowaniem działań diagnostycznych postawy ciała oraz opiekuńczych.</li> </ul>	WEiGKK_U02  WEiGKK_U05  WEiGKK_U06	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06  H1P_U03 H1P_U04 S1P_U01 S1P_U02  H1P_U10 H1P_U11

		WEiGKK_U12	H1P_U05 H1P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozowania indywidualnego i grupowego, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w zakresie korekcji wad postawy ciała, dokonuje samooceny własnych kompetencji w tym zakresie i wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;</li> <li>• odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy, projektuje karty badań diagnozy posturometrycznej oraz projektuje dalsze postępowanie korekcyjne.</li> </ul>	WEiGKK_K01	H1P_K01 S1P_K01
		WEiGKK_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

**F1** – odpowiedź ustna, **F3** – sprawdzian praktyczny, **F7** – (inne) – plakat, **P7** – (inne) – raport diagnostyczny

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W03, WEiGKK_W06, WEiGKK_W08, WEiGKK_U02, WEiGKK_K01	Zp	F1, P7
WEiGKK_U05, WEiGKK_U06, WEiGKK_U12, WEiGKK_K04	Zp	F1, F3, F7, P7

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**



1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach praktycznych ..... 30 h
- konsultacje ..... 3 h

RAZEM: 33 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie raportu diagnostycznego ..... 5 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego ..... 5 h
- przygotowanie plakatu na konkurs plakatowy ..... 7 h

RAZEM: 17 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,3 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,7 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,9 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach praktycznych..... 30 h
- przygotowanie raportu diagnostycznego ..... 5 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....5 h
- przygotowanie plakatu na konkurs plakatowy.....7 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach praktycznych..... 20 h
- konsultacje ..... 3 h

RAZEM: 23 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie raportu diagnostycznego ..... 7 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego ..... 7 h
- przygotowanie plakatu na konkurs plakatowy ..... 13 h

RAZEM: 27 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,9 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach praktycznych ..... 20 h
- przygotowanie raportu diagnostycznego ..... 7 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego ..... 7 h
- przygotowanie plakatu na konkurs plakatowy ..... 13 h

**X. Autor programu:** dr Alicja Romanowska

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

**OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA**

**im. Józefa Rusieckiego**

<b>PRZEDMIOT: Biomedyczne podstawy aktywności ruchowej dziecka</b>		<b>KOD ECTS – 120-63-14-D5</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 1</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalizacyjne
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/5</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> -	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:  Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:** Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z anatomią i biomechaniką układu ruchu dziecka, etapami jego rozwoju fizycznego i motorycznego oraz najczęstszymi patologiami narządu układu ruchu w wieku rozwojowym. Po przeprowadzonych zajęciach studenci powinni poprawnie określić okres rozwojowy dziecka, rozpoznać najczęściej występujące objawy mogące świadczyć o opóźnionym lub nieprawidłowym rozwoju obserwowanego dziecka.

**III. Forma zajęć:** W- warsztaty

**IV. Treści programowe:**

**1. Treści programowe ćwiczeń:**

1. Zapoznanie słuchaczy z anatomią dziecka, w tym w szczególności z układem narządu ruchu -
2. Omówienie rozwoju fizycznego i motorycznego
  - rozwój ontogenetyczny
  - rozwój filogenetyczny
  - rozwój postawy ciała
3. Czynniki wpływające na rozwój dziecka
  - czynniki wewnętrzne i zewnętrzne
4. Znaczenie aktywności fizycznej i wysiłku dla prawidłowego rozwoju dziecka
5. Schematy rozwojowe i osobnicza ewolucja motoryki u dzieci
6. Znaczenie edukacji społeczeństwa i wprowadzenia wczesnej gimnastyki w leczeniu i profilaktyce dysfunkcji narządów ruchu u dzieci i młodzieży.
7. Ruch jako jeden z podstawowych elementów rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka.
8. Ruch jako ważny element rehabilitacji w przypadkach opóźnienia rozwoju psychicznego i motorycznego dziecka.
9. Kamienie milowe rozwoju psychomotorycznego dziecka.
10. Sygnały ostrzegawcze.
11. Omówienie charakterystycznych jednostek chorobowych manifestujących się opóźnieniem rozwoju psychoruchowego w najwcześniejszych okresach życia.
12. Przedstawienie słuchaczom najważniejszych placówek leczniczych, organizacji zajmujących się organizowaniem opieki i rehabilitacją dzieci z opóźnieniami w rozwoju ruchowym

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Hansen J., Atlas fizjologii człowieka, U&P Wrocław 2005
2. Józwiak S., Neurologia dziecięca w praktyce, BiFolium, Lublin 2001
3. Krechowiecki A., Zarys anatomii człowieka, PZWL Warszawa 1987
4. Kubicka K., Pediatria, PZWL Warszawa 2008
5. Sinelnikov R., Atlas of human anatomy, 1988

6. Sokołowska-Pituchowa J., Anatomia człowieka. PZWL,1988

### Literatura uzupełniająca:

1. Frish H., Terapia manualna, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2001
2. Kasperczyk T., Wady postawy ciała. Diagnostyka i Leczenie, Wydawnictwo „Kasper”, Kraków 1994
3. Novotny J., Edukacja i reedukacja ruchowa, Kasper Kraków 2003
4. Novotny J., Feedback w reedukacji posturalnej, Fizjoterapia 2001
5. Owczarek S., Gimnastyka przedszkolaka, Warszawa 2001
6. Profilaktyka powstawania wad postawy u dzieci oraz ich leczenia za pomocą kinezyterapii. Rehabilitacja ortopedyczna 2003
7. Romanowski W., Profilaktyka aktywności ruchowej dziecka, 2003
8. Szwarec H., Kultura fizyczna jako czynnik Zdrowia, GKKFiT, Warszawa 1981
9. Wilczyński J., Korekcja wad postawy człowieka, Anthropos Starachowice 2001

### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>specjalnościowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna wybrane koncepcje człowieka, ma wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dziecka</li><li>- ma podstawową wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego oraz czynników wpływających na ten rozwój</li><li>- ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju w oparciu o wiedzę o czynnikach wpływających na jego rozwój w zakresie aktywności fizycznej</li></ul>	WEiGKK_W02  WEiGKK_W03  WEiGKK_W11	H1P_W02 H1P_W04  H1P_W02 S1P_W05  S1P_W11
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł, potrafi odczytywać schematy rozwojowe</li><li>- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje różnice i odrębności w rozwoju chłopców i dziewczynek</li><li>- potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</li></ul>	WEiGKK_U04  WEiGKK_U11  WEiGKK_U13	H1P_U02  H1P_U07 S1P_U05  S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji	<ul style="list-style-type: none"><li>- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych</li></ul>	WEiGKK_K01	H1P_K01 S1P_K01

społecznych	<p>kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, pogłębia i aktualizuje wiedzę z zakresu rozwoju psychomotorycznego dziecka</p> <p>- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania profilaktyczne dysfunkcji narządów ruchu u dzieci i młodzieży; na podstawie obserwacji, wiadomości teoretycznych i praktycznych potrafi rozpoznać odchylenia od prawidłowego rozwoju fizycznego i psychicznego dziecka i w odpowiednim czasie skierować go do właściwego specjalisty</p>	WEiGKK_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06
-------------	---	------------	---

### VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

F1 – odpowiedź ustna, F5- udział w dyskusji, P7 – (inne) – zaliczenie praktyczne

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W02 WEiGKK_W03 WEiGKK_W11	W	F1, F5, P7
WEiGKK_U04 WEiGKK_U11 WEiGKK_U13	W	F1, F5, P7
WEiGKK_K01 WEiGKK_K03	W	F1, F5, P7

### IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 15 h
- konsultacje ..... 2 h

RAZEM: 17 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia praktycznego..... 8 h

RAZEM: 8 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,7 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,3 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,9 punktu ECTS

- udział w warsztatach ..... 15 h

- przygotowanie do zaliczenia praktycznego.....8 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w ćwiczeniach..... 10 h

– konsultacje ..... 2 h

RAZEM: 12 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia praktycznego..... 13 h

RAZEM: 13 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,5 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,9 punktu ECTS

- udział w warsztatach .....10 h

- przygotowanie do zaliczenia praktycznego.....13 h

**X. Autor programu:** dr Zdzisław Holendzki

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

**OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA**

**im. Józefa Rusieckiego**

<b>PRZEDMIOT: Dydaktyka i metodyka postępowania korekcyjnego i profilaktycznego</b>		<b>KOD ECTS - 129-63-14-D7</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 5</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalizacyjne
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 45 studia niestacjonarne - 30	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do programowania i planowania procesu korekcyjnego oraz profilaktycznego.
- Nauka poprawnego planowania procesu korekcyjnego.
- Rozwijanie umiejętności dostosowanie toku lekcji do danego stanu funkcjonalnego dziecka z wadą postawy ciała oraz do określonej wady postawy ciała.
- Rozwijanie umiejętności doboru ćwiczeń, zabaw i gier, pisania konspektów lekcyjnych, stosowanie odpowiednich form, metod i środków dydaktycznych.
- Rozwijanie umiejętności organizacji procesu korekcyjnego w szkołach i innych placówkach.
- Rozwijanie umiejętności współpracy z rodzicami dzieci z wadami postawy ciała.

- Rozwijanie inwencji do zgłębiania i korelacji nauk interdyscyplinarnych, jako warunku do zrozumienia zasad i metod korekcji postawy ciała.
- Koniecznego uaktualniania wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu profilaktyki i korekcji wad postawy ciała.

**III. Forma zajęć:** **Wk** - wykład informacyjny, **Wp** - wykład problemowy, **Zp** – ćwiczenia praktyczne,

**W** - warsztaty

**IV. Treści programowe:**

1. Treści programowe wykładów:

- Kierunki postępowania korekcyjnego, okresy postępowania korekcyjnego, ogniwa łańcucha prakseologicznego.
- Wychowanie „do” i „w” postępowaniu korekcyjnym. Przemiana osobowościowa dziecka z wadą postawy ciała.
- Planowanie procesu korekcyjnego.
- Zasady, metody i formy organizacyjne stosowane na zajęciach korekcyjnych.
- Organizacja wywiadówek korekcyjnych dla rodziców/opiekunów z udziałem ich dzieci.

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Nauka planowania procesu korekcyjnego dziecka.
- Nauka opracowywania scenariuszy zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla różnych wad postawy ciała oraz/lub o różnym oddziaływaniu korekcyjnym.
- Metodyka prowadzenia zajęć dla dzieci z plecami okrągłymi, wklęsłymi, wklęsło-okrągłymi, płaskimi skoliozami oraz wadami klatki piersiowej.
- Metodyka prowadzenia zajęć dla dzieci z wadami kończyn dolnych i stóp.
- Metodyka prowadzenia zajęć z dziećmi w różnym wieku, płci oraz na różnym etapie rozwoju biologicznego, psychologicznego oraz społecznego.

**V. Literatura**

**Literatura podstawowa:**

1. Kasperczyk T. (1997): *Wady postawy ciała, diagnostyka i leczenie*. „Kasper” Kraków.
2. Kutzner-Kozińska M. (2001): *Proces korygowania wad postawy*. AWF, Warszawa.
3. Romanowska Alicja: *Wychowanie do postępowania korekcyjnego*. Wydawnictwo Korepetytor, Płock 2011.
4. Romanowska Alicja: *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna. Konspekty zajęć*. Wydawnictwo "Korepetytor", Płock 2000.
5. Owczarek S., Bondarowicz M. (1997): *Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej*. WSiP, Warszawa

**Literatura uzupełniająca:**

1. Czauderna-Miedziejko J. (2002): *Program gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla I etapu edukacji, klasy I-III*. Korepetytor, Płock.
2. Tuzinek S. (1997): *Zarys metodyki postępowania korekcyjnego*. WOM, Radom

**VI. Efekty kształcenia:**

	<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie	<b>Student, który zaliczył przedmiot:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma elementarną wiedzę o metodyce prowadzenia zajęć korekcyjnych i profilaktycznych dla dzieci z różnymi wadami postawy ciała, kończyn dolnych i stóp</li> </ul>	WEiGKK_W09	H1P_W07



wiedzy			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma elementarną wiedzę o bezpiecznej organizacji różnego rodzaju zajęć kompensacyjno-korekcyjnych oraz profilaktycznych</li> </ul>	WEiGKK_W10	H1P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu patofizjologii określonych wad postawy ciała w celu planowania procesu korekcyjnego i profilaktycznego u dzieci w różnych etapach rozwojowych</li> </ul>	WEiGKK_U03	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego w zakresie korekcji wad postawy ciała</li> </ul>	WEiGKK_U06	H1P_U10 H1P_U11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnoszących się do działań projektowych w odniesieniu do wczesnej edukacji i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, w oparciu o wybrane koncepcje działań pedagogicznych</li> </ul>	WEiGKK_U07	H1P_U09 H1P_U10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, umie wyznaczać zadania korekcyjne na pojedynczą jednostkę lekcyjną, ma umiejętności pozwalające mu na projektowanie procesu korekcyjnego</li> </ul>	WEiGKK_U12	H1P_U05 H1P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma przekonanie o sensie planowania procesu korekcyjnego oraz stosowaniu ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych i profilaktycznych</li> </ul>	WEiGKK_K02	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, planuje i wykonuje działania profilaktyczno-korekcyjne</li> </ul>	WEiGKK_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

### VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

**F1** – odpowiedź ustna

**F5** – udział w dyskusji

**F7** – (inne) – opracowanie scenariusza zajęć korekcyjnych (ćwiczenia)

**P7** – (inne) – opracowanie rocznego planu zajęć korekcyjnych dla dzieci z wadą/ami postawy ciała (ćwiczenia)

**P8** – (inne) – przygotowanie plakatu skierowanego do dziecka z wadą postawy ciała nt. "Prawidłowa postawa to codzienna podstawa"

### VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W09,	<b>Wk</b> – wykład informacyjny	P8
WEiGKK_W10, WEiGKK_K02	<b>Wp</b> - wykład problemowy	P8

WEiGKK_W10, WEiGKK_U03, WEiGKK_U06, WEiGKK_K02, WEiGKK_K04	<b>Zp</b> – zajęcia praktyczne	F1, F5, F7, P7
WEiGKK_W09, WEiGKK_W10, WEiGKK_U03, WEiGKK_U06, WEiGKK_U07, WEiGKK_U12, WEiGKK_K04	<b>W</b> – warsztaty	F1, F5, F7, P7

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

- udział w wykładach ..... 15 h
- udział w ćwiczeniach (zajęciach praktycznych, warsztatach) .....45 h
- konsultacje ..... 3 h

RAZEM: 63 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń praktycznych i warsztatów..... 7 h
- przygotowanie scenariusza zajęć korekcyjnych .....15 h
- przygotowanie rocznego planu zajęć korekcyjnych .....20 h
- opracowanie plakatu skierowanego do dziecka z wadą postawy ciała .....20 h

RAZEM: 62 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,5 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 4 punkty ECTS

- udział w warsztatach i ćwiczeniach praktycznych.....45 h
- przygotowanie scenariusza zajęć korekcyjnych ..... 15 h
- przygotowanie rocznego planu zajęć korekcyjnych .....20 h
- opracowanie plakatu skierowanego do dziecka z wadą postawy ciała .....20 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS  
(studia niestacjonarne):**

- udział w wykładach .....10 h
- udział w ćwiczeniach (zajęciach praktycznych, warsztatach) .....30 h
- konsultacje ..... 1 h

RAZEM: 41 h

**2. Samodzielna praca studenta**

- przygotowanie do ćwiczeń praktycznych i warsztatów .....15 h
- przygotowanie scenariusza zajęć korekcyjnych ..... 15 h
- przygotowanie rocznego planu zajęć korekcyjnych .....25 h
- opracowanie plakatu skierowanego do dziecka z wadą postawy ciała .....20 h
- samodzielne wyszukiwanie najnowszych publikacji z zakresu przedmiotu ..... 9 h

RAZEM: 84 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,4 punktów ECTS.

**3. Zajęcia praktyczne 3,6 punktów ECTS**

- udział w warsztatach ćwiczeniach praktycznych .....30 h
- przygotowanie scenariusza zajęć korekcyjnych .....15 h
- przygotowanie rocznego planu zajęć korekcyjnych .....25 h
- opracowanie plakatu skierowanego do dziecka z wadą postawy ciała .....20 h

**X. Autor programu:** dr Alicja Romanowska

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

# OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

<b>PRZEDMIOT: Dydaktyka i metodyka ćwiczeń korekcyjnych w wodzie</b>		<b>KOD ECTS - 161-63-14-D8</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 2</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalizacyjne
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b>  -	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b>  studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
polski	zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- zapoznanie się z możliwościami wykorzystania środowiska wodnego dla celów korekcji wad postawy w obrębie tułowia, kończyn dolnych, w płaszczyźnie czołowej, strzałkowej i poprzecznej, w formie ćwiczeń, zabaw i sposobów pływania oraz ćwiczeń w wodzie płytkiej i dla nieumiejących pływać;
- rozwijanie inwencji do zgłębiania i korelacji nauk interdyscyplinarnych, jako warunku do zrozumienia zasad i metod korekcji postawy ciała w środowisku wodnym;
- rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy o prowadzeniu ćwiczeń pływackich i gimnastyki w wodzie, stosowanych dla danej wady postawy oraz o określonym oddziaływaniu korekcyjnym;
- koniecznego uaktualniania wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu profilaktyki i korekcji wad postawy ciała (nie tylko w środowisku wodnym);
- stosowania terminologii dotyczącej gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej podczas zajęć specjalistycznych.

**III. Forma zajęć: Zp** – zajęcia praktyczne na pływalni

**IV. Treści programowe:**

Treści programowe ćwiczeń

- Organizacja zajęć i zasady bezpieczeństwa na zajęciach w środowisku wodnym. Różne rodzaje akwenów

wodnych, z możliwością wykorzystania ich do zajęć korekcyjnych. Rola środowiska wodnego w oddziaływaniu korekcyjnym.

- Organizacja wyjazdów na basen celem prowadzenia zajęć korekcyjnych. Uprawnienia do prowadzenia zajęć korekcyjnych na basenie.
  - Metodyka nauczania ruchu w wodzie, płaszczyzny i ruchy wykonywane w różnych płaszczyznach.
  - Metodyka i systematyka ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w wodzie: założenia stosowania ćwiczeń, zasady ćwiczeń, systematyka ćwiczeń.
  - Metodyka i systematyka zabaw i gier korekcyjnych w wodzie: rola zabaw i gier ruchowych w środowisku wodnym oddziaływaniach korekcyjnych, systematyka zabaw i gier korekcyjnych w wodzie.
  - Zapobieganie i przeciwdziałanie powstawaniu wad postawy ciała poprzez ćwiczenia w wodzie.
  - Zalecenia i przeciwwskazania do usprawniania w wodzie osób z dysfunkcjami narządu ruchu.
  - Programowanie zajęć korekcyjnych w wodzie, zasady opracowywania scenariuszy zajęć korekcyjnych w wodzie.
- 
- Postępowanie korekcyjne w wodzie przypadku pleców okrągłych, wklęsłych i płaskich.
  - Postępowanie korekcyjne w wodzie w przypadku klatek piersiowych kurzych i lejkowatych, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń mięśni oddechowych.
  - Postępowanie korekcyjne w wodzie w przypadku skolioz z zastosowaniem ćwiczeń symetrycznych.
  - Postępowanie korekcyjne w wodzie w przypadku skolioz z zastosowaniem ćwiczeń asymetrycznych.
  - Postępowanie korekcyjne w postaci ćwiczeń pływackich i gimnastycznych w wodzie płytkiej w przypadku wad kończyn dolnych i stóp.
  - Ćwiczenia korekcyjne stosowane profilaktycznie podczas wstępnego etapu nauczania pływania.
  - Ćwiczenia o oddziaływaniu korekcyjnym stosowane w wodzie płytkiej, prowadzone w formie aerobiku.
  - Samodzielne prowadzenie zajęć o określonym oddziaływaniu korekcyjnym lub dla określonej wady postawy ciała, według wcześniej przygotowanego konspektu.

## V. Literatura

### Literatura podstawowa:

1. Kołodziej J., *Pływanie korekcyjne*, Wyd. Skrypt Nr101, AWF Kraków 1989.
2. Owczarek S., *Korekcja wad postawy, pływanie i ćwiczenia w wodzie*, WSiP, Warszawa 1999.
3. Róžański P., Dorosz A., *Zdrowotny wpływ środowiska wodnego na organizm osoby rehabilitowanej*, Rocznik Naukowy ZWWF, Biała Podlaska 2002, 9, 213-220.
4. Róžański P., *Zalecenia i przeciwwskazania do usprawniania w wodzie osób z dysfunkcjami narządu ruchu*. W: Hydrobik pod red: Golanko R., MOSiR Biała Podlaska 2002, 12-21.
5. Róžański P., *Kształtowanie stabilizacji dzieci z wadami postawy ciała za pomocą ćwiczeń i zabaw w wodzie*. W: Zabawy i Gry Ruchowe w sporcie dla wszystkich, pod red: Parnicka U., Piech K., ZWWF Biała Podlaska 2003, 149-152.

### Literatura uzupełniająca:

1. Geld –Pieprzycza I., Kisielewska A., *Ćwiczenia korekcyjne w wodzie podczas wstępnej adaptacji*, WFiZ nr7,56-58, 2008.
2. Róžański P., *Wybrane aspekty usprawniania korekcyjnego w wodzie*. WFiZ 2004, 8-9, 6-7.
3. Róžański P., *Kształtowanie stabilizacji postawy ciała dzieci za pomocą ćwiczeń równoważnych w wodzie*. Lider 2004, 12 /166/, 25-26.
4. Róžański P., *Pływanie dzieci w wieku 5-6 lat z elementami korekcji*. WFiZ 2005, 2, 14-18.
5. Róžański P., *Pływanie korekcyjne z przedszkolakami*. WFiZ 1998, 4, 58-63.  
Róžański P., *Kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi dzieci z wadami postawy w środowisku wodnym*. WFiZ 2000, 5, 188-192.

## VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>specjalnościowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma uporządkowaną wiedzę w zakresie społecznych oraz medycznych podstaw postępowania korekcyjnego w wodzie oraz wychowania do postępowania korekcyjnego i profilaktycznego w środowisku wodnym;</li> <li>• ma podstawową wiedzę w zakresie ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w wodzie, z uwzględnieniem aspektów biologicznych, psychologicznych oraz społecznych;</li> <li>• ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych we wczesnej edukacji oraz w gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej</li> <li>• ma elementarną wiedzę o bezpiecznej organizacji różnego rodzaju zajęć kompensacyjno-korekcyjnych w wodzie oraz działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy ciała.</li> </ul>	WEiGKK_W02  WEiGKK_W03  WEiGKK_W09  WEiGKK_W10	H1P_W02 H1P_W04  H1P_W02 S1P_W05  H1P_W07  H1P_W09
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania strategii oddziaływań korekcyjnych (praktycznych) w wodzie, prognozowania sytuacji indywidualnie i w grupie dzieci z wadami postawy ciała;</li> <li>• ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu korekcji wad postawy ciała i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny zarówno z uczniem, rodzicem/opiekunem, innym nauczycielem, ratownikiem oraz innym specjalistą z tej dziedziny;</li> <li>• potrafi pracować w zespole pełniąc rolę</li> </ul>	WEiGKK_U02  WEiGKK_U06	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06  H1P_U10 H1P_U11

	<p>prowadzącego fragmenty zajęć korekcyjnych w wodzie, umie przyjmować i wyznaczać zadania do realizacji (dostosowane do określonego oddziaływania lub do określonej wady postawy ciała), ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań korekcyjno-kompensacyjno-profilaktycznych w wodzie.</p>	WEiGKK_U12	H1P_U05 H1P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu korekcji, kompensacji i profilaktyki wad postawy ciała w wodzie, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w zakresie korekcji wad postawy ciała, dokonuje samooceny własnych kompetencji w tym zakresie i wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;</li> <li>• odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy, projektuje fragmenty zajęć korekcyjnych w wodzie o określonym oddziaływaniu lub/oraz do określonej wady postawy ciała.</li> </ul>	WEiGKK_K01       WEiGKK_K02	H1P_K01 S1P_K01       H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07

**VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)**

F1 – odpowiedź ustna

F3 – sprawdzian praktyczny

P7 – (inne) – prowadzenie fragmentów zajęć

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W03, WEiGKK_W10,	Zp	F1, P7
WEiGKK_W02, WEiGKK_W09, WEiGKK_K01	Zp	F1, F3, P7
WEiGKK_U02, WEiGKK_U06, WEiGKK_U12, WEiGKK_K02	Zp	F1, F3, P7

## **IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach praktycznych..... 30 h
- konsultacje ..... 2 h

RAZEM: 32 h

### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie scenariusza zajęć korekcyjnych w wodzie ..... 7 h
- przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć korekcyjnych w wodzie ..... 6 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego ..... 5 h

RAZEM: 18 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,3 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,7 punktu ECTS.

### 3. Zajęcia praktyczne 1,7 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach praktycznych..... 30 h
- przygotowanie scenariusza zajęć korekcyjnych w wodzie ..... 7 h
- przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć korekcyjnych w wodzie ..... 6 h

## **Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

### 1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach praktycznych .....20 h
- konsultacje ..... 2 h

RAZEM: 22 h

### 2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie scenariusza zajęć korekcyjnych w wodzie ..... 8 h
- przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć korekcyjnych w wodzie ..... 8 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego .....12 h



RAZEM: 28 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach praktycznych.....20 h

- przygotowanie scenariusza zajęć korekcyjnych w wodzie ..... 8 h

- przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć korekcyjnych w wodzie ..... 8 h

**X. Autor programu:** dr Alicja Romanowska, mgr Karolina Białobrzewska

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

<b>PRZEDMIOT: Nowoczesne metody terapii wykorzystywane w leczeniu wad postawy ciała</b>		<b>KOD ECTS – 129-63-14-D9</b>
<b>KIERUNEK: PEDAGOGIKA</b>		<b>PUNKTY ECTS - 1</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU</b> do wyboru
<b>RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW</b> specjalizacyjne
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA</b> humanistyczny, społeczny
<b>ROK/ SEMESTR: III/6</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA</b> praktyczny
<b>Wykłady – liczba godzin</b> studia stacjonarne - --- studia niestacjonarne - --- -	<b>Ćwiczenia – liczba godzin</b> studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Biomedyczne podstawy aktywności ruchowej dziecka
<b>Język wykładowy</b> polski	<b>Forma zaliczenia</b> zaliczenie z oceną	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- Zapoznanie studenta z terminologią z zakresu nowoczesnych metod terapii.
- Omówienie zaburzeń występujących w obrębie postawy ciała.
- Przystwojenie wiedzy z zakresu nowoczesnych metod wykorzystywanych w terapii zaburzeń w obrębie postawy ciała.
- Zapoznanie studenta z obowiązującymi zasadami i normami etycznymi obowiązującymi w naukach medycznych.

**III. Forma zajęć:** W - warsztaty

#### IV. Treści programowe:

##### 1. Treści programowe ćwiczeń:

- Zaburzenia występujące w obrębie postawy ciała.
- Możliwości oceny postawy ciała.
- Możliwości profilaktyki i korekcji zaburzeń postawy ciała.
- Metody wykorzystywane w korekcji zaburzeń postawy ciała.
- Metody stabilizacji i relaksacji mięśniowej.
- Reedukacja nerwowo-mięśniowa postawy ciała.
- Terapia postawy ciała dziecka zgodnie z koncepcją taśm anatomicznych.

#### V. Literatura

##### Literatura podstawowa:

1. [Borkowska M.](#), [Banaszek G.](#), [Czubak J.](#), *Fizjoterapia w pediatrii*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012.
2. [Jorritsm W.](#), *Anatomia na żywym człowieku*, [Elsevier Urban & Partner](#), Wrocław 2004.
3. Wilczyński J., *Korekcja wad postawy ciała*, Anthropolos, Starachowice 2005.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Horst R., *Trening strategii motorycznych i PNF*, Top School, Kraków 2010
2. Myers T.W., *Taśmy Anatomiczne. Meridiany Mięśniowo – Powięziowe dla Terapeutów Manualnych i Specjalistów Leczenia Ruchem*, DB Publishing, Warszawa 2010.
3. Schulz R.L., Feitis R., *Nieskończona sieć. Anatomia powięzi w działaniu*, Irgo, Warszawa 2009.

#### VI. Efekty kształcenia:

	<b>Efekt kształcenia</b> <b>Student, który zaliczył przedmiot:</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>specjalnościowych</b> <b>(kod efektu)</b>	<b>Odniesienie</b> <b>do efektów</b> <b>obszarowych</b> <b>(kod efektu)</b>
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma elementarną wiedzę o miejscu terapii wad postawy ciała w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi  - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce	WEiGKK_W01	H1P_W01 H1P_W03

	<p>pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do wczesnej edukacji i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej</p> <p>- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych</p>	WEiGKK_W06	S1P_W06
		WEiGKK_W12	H1P_W10 S1P_W07 S1P_W10
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozy postawy ciała; potrafi sformułować wnioski i stworzyć i zastosować program postępowania terapeutycznego w przypadku zdiagnozowania zaburzeń w obrębie postawy ciała</p> <p>-potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej oraz rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)</p> <p>- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków</p>	WEiGKK_U03	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07
		WEiGKK_U04	H1P_U02
		WEiGKK_U05	H1P_U03 H1P_U04 S1P_U01 S1P_U02
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w kontakcie z dzieckiem, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</p>	WEiGKK_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

**VII. Sposoby oceny: ( F – formująca; P – podsumowująca)**

**F6-** prezentacja, **P7** - (inne) – sprawdzian praktyczny

**VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:**

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
------------------------------	-------------	--------------

WEiGKK_W01	W	F6, P1
WEiGKK_W06		
WEiGKK_W12		
WEiGKK_U03		
WEiGKK_U04		
WEiGKK_U05		
WEiGKK_K03		

**IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach) .....	15 h
- konsultacje .....	1 h
	RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie prezentacji wybranej metody terapii wad postawy ciała .....	9 h
	RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1 punkt ECTS

- udział w warsztatach.....	15 h
- przygotowanie prezentacji wybranej metody terapii wad postawy ciała.....	9 h

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):**

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach) .....	10 h
- konsultacje.....	1 h

RAZEM: 11 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie prezentacji wybranej metody terapii wad postawy ciała ..... 14 h

RAZEM: 14 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,4 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,6 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1 punkt ECTS

- udział w warsztatach.....10 h

- przygotowanie prezentacji wybranej metody terapii wad postawy ciała .....14 h

**X. Autor programu:** dr Alicja Romanowska

**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**



Olsztynska Szkoła Wyższa  
im. Józefa Rusieckiego

**OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA  
im. Józefa Rusieckiego**

<b>PRZEDMIOT: Organizacja i prawo w oświacie w Polsce</b>		<b>KOD ECTS 107-93-10-B16</b>
<b>KIERUNEK: Pedagogika</b>		<b>PUNKTY ECTS 1</b>
<b>SPECJALNOŚĆ: -</b>		<b>STATUS PRZEDMIOTU do wyboru</b>
<b>RODZAJ STUDIÓW: studia stacjonarne studia niestacjonarne</b>		<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW B</b>
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia</b>		<b>OBSZAR KSZTAŁCENIA M1</b>
<b>ROK/ SEMESTR: II/4</b>		<b>PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny</b>
<b>Wykłady st. stacjonarne – 15 st. niestacjonarne - 10</b>	<b>Ćwiczenia st. stacjonarne – st. niestacjonarne -</b>	<b>Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: brak</b>
<b>Język wykładowy</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	

**I. Jednostka organizacyjna:** Wydział Wychowania Fizycznego**II. Cele i zadania przedmiotu:**

- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i kategoriami prawnymi;
- zapoznanie studentów z podstawami organizacyjno-prawnymi funkcjonowania systemu oświaty w Polsce;
- dostarczenie podstawowej wiedzy dotyczącej procesu zarządzania instytucjami oświatowymi;
- kształtowanie umiejętności korzystania z podstawowych aktów normatywnych dotyczących systemu oświaty;
- wdrażanie umiejętności szukania, rozumienia oraz stosowania prawa oświatowego;
- wdrażanie umiejętności projektowania i realizacji przedsięwzięć w systemie oświaty.

**III. Forma zajęć:** wykład kursowy (Wk), wykład problemowy (Wp)**IV. Treści programowe**

Nr	Temat wykładu
Wk1	Encyklopedia prawa. Stan aktualny oraz kierunki zmian systemu oświaty w Polsce. System oświaty w świetle aktów normatywnych – ustawy systemowe oraz około systemowe wraz z aktami wykonawczymi (isap).
Wp2	Szkoła w systemie oświaty. Zarządzanie szkołami i placówkami oświatowymi, zadania administracji rządowej oraz samorządu terytorialnego w zakresie właściwego funkcjonowania systemu. Nadzór pedagogiczny. Procedura tworzenia szkół i placówek publicznych i niepublicznych. Tworzenie prawa wewnątrzszkolnego. Rekrutacja do szkół i placówek.
Wp3	Zasady bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej opiekunów. Rola nauczyciela. Podstawy prawne organizacji lekcji, wypoczynku dzieci i młodzieży, organizacji imprez i zajęć pozalekcyjnych. Warunki bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych przez szkoły i placówki.
Wp4	Unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela i relacji nauczyciel-uczeń. Stosunek pracy, zakres praw i obowiązków nauczyciela. Awans zawodowy nauczyciela – stopnie awansu zawodowego. Ocena pracy nauczyciela. Odpowiedzialność prawna nauczycieli.
Wk5	Społeczne organy w systemie oświaty. Prawa ucznia w szkole.

**V. Literatura****Literatura podstawowa:**

1. Dyrda B., Przybylska J., Koczoń-Zurek S., *Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Skrypt dla studentów pedagogiki*. Katowice 2008.
2. Kurzyna-Chmiel D. *Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Prawo oświatowe w zarysie*. Wyd. 2, Warszawa 2009.
3. Pilich M. *Ustawa o systemie oświaty. Komentarz.*, Warszawa 2011.
4. Kwiatkowski S., Gawroński K., (red.), *Prawo oświatowe*. Warszawa 2013.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Balicki A., Pyter M., *Prawo oświatowe*. Warszawa 2011.
2. Barszczewska B., *Nadzór pedagogiczny - ewaluacja, kontrola, wspomaganie*. Warszawa 2012.
3. Góra E., Mroczkowska R., *Awans zawodowy i zatrudnianie nauczycieli. Wzorcowa dokumentacja z komentarzem (z suplementem elektronicznym)*. Warszawa 2012.

**VI. Efekty kształcenia:**

Nr efektu	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
01	Zdefiniować podstawowe pojęcia dotyczące organizacji, polityki edukacyjnej i prawa oświatowego.	K_W30 K_W37 K_W40	M1_W08; M1_W08, M1_W11; M1_W08, M1_W12;
02	Korzystać z podstawowych dokumentów polityki edukacyjnej; potrafi stosować normy prawa oświatowego w zakresie obowiązującego porządku prawnego.	K_W39 K_U14 K_U28	M1_W08, M1_W12; M1_U10; M1_U10;

03	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Jest gotowy do pracy w zespole i przyjmowania w nim różnych ról, także kierownika.	K_K01 K_K09 K_K10	M1_K01, M1_K02; M1_K04, M1_K05, M1_K07; M1_K04, M1_K07;
----	--	-------------------------	--

## VII. Sposoby oceny: ( F - formująca; P- podsumowująca)

P1 – test pisemny

F5 – udział w dyskusji

## VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Nr efektu	Formy zajęć	Sposób oceny
01	Wk1, Wp2, Wp3, Wp4, Wk5	F5 P1
02	Wk1, Wp2, Wp3, Wp4, Wk5	F5
03	Wk1, Wp2, Wp3, Wp4, Wk5	F5

## IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS:

### studia stacjonarne

1. Godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

udział w wykładach .....	15 h
konsultacje .....	1 h
zaliczenie pisemne .....	1 h
<b>RAZEM:</b>	<b>17 h</b>

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu .....	8 h
<b>RAZEM:</b>	<b>8 h</b>

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta **OGÓŁEM: 25 h**

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS: **1**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe – 0,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 ECTS

### studia niestacjonarne

1. Godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

udział w wykładach .....	10 h
konsultacje .....	1 h
zaliczenie pisemne .....	1h
<b>RAZEM:</b>	<b>12 h</b>

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu .....	13 h
<b>RAZEM:</b>	<b>13 h</b>

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta **OGÓŁEM: 25 h**

1 punkt ECTS = 25h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS: **1**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe – 0,5 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 ECTS

## X. Autor programu: mgr Janusz Barszczewski

## XI. Pieczęć i podpis Dziekana:



