

PRZEDMIOT: Język angielski		KOD ECTS - 091-63-20-06
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - rok I - 5 rok II - 5
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU: ograniczonego wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW: kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA: humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I i II/ 1,2 i 3,4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin -	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 120 (rok I 60, rok II 60) studia niestacjonarne – 75 (rok I 40, rok II – 35)	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Język angielski na I poziomie kształcenia
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
angielski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Student potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie średnio zaawansowanym oraz używa do komunikacji wybranych zagadnień i słownictwa związanego ze specjalnością.

III. Forma zajęć: konwersatoria (Kw)

IV. Treści programowe

Temat ćwiczenia

rok I

1. Lekcja inicjująca rok szkolny. Diagnoza i analiza grupy. Wymagania przedmiotowe. Integracja grupy. Pytania ogólne, formułowanie pytań.
2. Rozmowa - różnorodne tematy - strategie formułowania spontanicznej wypowiedzi
3. Gramatyka - stopniowanie przymiotników. Mówienie - przysłowki częstotliwości /opisywanie ludzi i rzeczy. Pisanie- CV.
4. Słownictwo Tematyczne – Edukacja - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
5. Gramatyka- konstrukcja i użycie czasu present simple
6. Słownictwo Tematyczne – Media - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
7. Czytanie- materiały własne: wybór z Matury/Egzaminów Cambridge.
8. Pisanie- list nieformalny - omówienie zasad, praktyka
9. Słownictwo specjalnościowe związane z zakresem studiów uczestników lektoratu. - TEST
10. Słownictwo Tematyczne – Work - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
11. Słuchanie - materiały własne: wybór z Matury/Egzaminów Cambridge.
12. Gramatyka- konstrukcja i użycie czasu present continuous
13. Gramatyka- too/not...enough. Propozycje i odpowiadanie na nie. Konstruowanie spójnej wypowiedzi.
14. Słownictwo Tematyczne – Money & Finance - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
15. Słownictwo specjalnościowe związane z zakresem studiów uczestników lektoratu. - TEST
16. Gramatyka- konstrukcja i użycie czasu present perfect simple
17. Słownictwo ogólne - Describing and analysing tables - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
18. Słownictwo Tematyczne – Healthcare - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
19. Gramatyka- future plans and wishes. Konstrukcja i użycie czasów przyszłych..
20. Wypowiedź pisemna na zadany temat. Strategie pisania tekstów użytkowych.
21. Słuchanie - materiały własne: wybór z Matury/Egzaminów Cambridge, materiały audio-video
22. Słownictwo Tematyczne – Food and Diet- materiały własne na podstawie IELTS Workbook
23. Słownictwo specjalnościowe związane z zakresem studiów uczestników lektoratu. - KOLOKWIUM Końcoworoczne
24. Sztuka przekładu - tłumaczenie PL<>ENG podsumowanie I roku pracy.
25. rok II
26. Lekcja inicjująca rok szkolny. Wymagania przedmiotowe. Formułowanie pytań ogólnych i szczegółowych, przypomnienie materiału z I roku.
27. Gramatyka- konstrukcja i użycie czasu past simple
28. Słownictwo Tematyczne – Crime and the Law - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
29. Słuchanie - materiały własne: wybór z Matury/Egzaminów Cambridge.
30. Gramatyka- przedimki A, An, The, Praca z tekstem - wybór własny dostosowany do potrzeb grupy
31. Słownictwo Tematyczne – Business and industry - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
32. Gramatyka- konstrukcja i użycie trybu 1st Conditional
33. Słownictwo specjalnościowe związane z zakresem studiów uczestników lektoratu. - TEST
34. Gramatyka- Strona bierna - wprowadzenie, teoria i praktyka - materiały własne
35. Słownictwo ogólne - Presenting an argument - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
36. Słownictwo Tematyczne – The Environment - materiały własne na podstawie IELTS Workbook

37. Słuchanie - materiały własne: wybór z Matury/Egzaminów Cambridge.
38. Gramatyka- konstrukcja i użycie trybu 2nd Conditional. Konwersacje.
39. Słownictwo Tematyczne – Politics - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
40. Wypowiedź pisemna na zadany temat. Strategie pisania tekstów użytkowych.
41. Słownictwo specjalnościowe związane z zakresem studiów uczestników lektoratu. - TEST
42. Słownictwo Tematyczne – Science and Technology - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
43. Konwersacje – przekazywanie informacji
44. Słownictwo Tematyczne – Social tensions - materiały własne na podstawie IELTS Workbook
45. Sztuka przekładu - tłumaczenie PL<>ENG. podsumowanie II roku pracy.
46. Słownictwo specjalnościowe związane z zakresem studiów uczestników lektoratu. - KOLOKWIUM Końcoworoczne
47. Praca z materiałem filmowym, panel dyskusyjny,
48. Omówienie wyników kolokwium. Podsumowanie drugiego roku nauki.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. *Check Your Vocabulary for English for the IELTS EXAMINATION - a Workbook for Students*, Peter Collin Publishing 2002

Literatura uzupełniająca:

1. Cobuild C. English Language Dictionary, Harper Collins Publishers 1993.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
	Student, który zaliczył przedmiot potrafi: rok I i II		
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna terminologię w języku angielskim z zakresu nauk pedagogicznych i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	K_W01	H2P_W02 H2P_W03 S2P_W01
	- charakteryzuje kulturowe normy i tradycje, które mogą być przyczyną nieporozumień i problematycznych sytuacji	K_W06	H2P_W07 H2P_W08 S2P_W05

II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi przedstawić wybrane problemy oraz sformułować wnioski na podstawie fachowego piśmiennictwa w języku obcym	K_U02	S2P_U02 H2P_U01
	- potrafi wyszukać, przeanalizować, zinterpretować informacje pochodzące z fachowego piśmiennictwa w języku obcym; potrafi zastosować te wiadomości	K_U03	H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02
	- umie przygotować i zaprezentować prace pisemne i wystąpienia ustne w języku obcym w zakresie zagadnień z pedagogiki (zgodnie wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	K_U06	H2P_U12 H2P_U13 H2P_U14 S2P_U09 S2P_U10 S2P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, jest gotowy do porozumienia się ze specjalistami z zakresu pedagogiki i innych dziedzin na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego	K_K01	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F1 – odpowiedź ustna (konwersacja w języku angielskim na wybrany temat)

F3 – sprawdzian praktyczny pisemny (słownictwo/gramatyka)

F7 – (inne) – wypowiedź pisemna

P1 – test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01	Kw	F1, F3, F7, P1
K_W06		

K_U02		
K_U03		
K_U06		
K_K01		

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach)..... 120 h
- konsultacje 10 h

RAZEM: 130 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (konserwatoriów) 35 h
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego 30 h
- przygotowanie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat..... 20 h
- przygotowanie do testu pisemnego..... 20 h

RAZEM: 120 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 250 h

1 punkt ECTS = 25 pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 10 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 5,20 punktów ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 4,80 punkty ECTS

3. Zajęcia praktyczne 7,4 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach)..... 120 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 30 h
- przeprowadzenie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat 20 h
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej 15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach) 75 h
- konsultacje 10 h

RAZEM: 85 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (konwersatoriów)..... 60 h
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego 30 h
- przygotowanie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat..... 20 h
- przygotowanie do testu pisemnego..... 40 h

RAZEM: 165 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 250 h

1 punkt ECTS = 25 pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 10 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,40 punktów ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 6,60 punktów ECTS

3. Zajęcia praktyczne 5,6 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach)..... 75 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 30 h
- przeprowadzenie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat 20 h
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej 15 h

XI. Autor programu: mgr Łukasz Czerwiński

XII. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Język niemiecki		KOD ECTS - 091-63-20-06
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - rok I - 5 rok II - 5
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU: ograniczonego wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW: kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA: humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I i II/ 1,2 i 3,4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin -	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 120 (rok I 60, rok II 60) studia niestacjonarne – 75 (rok I 40, rok II – 35)	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Język niemiecki na I poziomie kształcenia
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
niemiecki	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Student potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie średnio zaawansowanym oraz używa do komunikacji wybranych zagadnień i słownictwa związanego ze specjalnością.

III. Forma zajęć: konwersatoria (Kw)

IV. Treści programowe

Temat ćwiczenia	Rok I
1. Słownictwo dotyczące tematu „Człowiek” - nazwy części ciała, opisywanie siebie i innych, dane osobowe, cechy charakteru, Gramatyka – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym, zdania twierdzące i pytające	
2. Słownictwo dotyczące tematu „Człowiek” – uczucia i emocje, zainteresowania, rozumienie tekstów czytanych i pisanych, Test 1	
3. Słownictwo dotyczące tematu „Mieszkanie” – nazwy pomieszczeń i mebli, opisywanie pomieszczeń, przymiotniki, Gramatyka – odmiana rodzajników określonych w bierniku i celowniku, rozumienie tekstów czytanych i pisanych	
4. Słownictwo dotyczące tematu „Mieszkanie” – ogłoszenia mieszkaniowe – praca z tekstem, tworzenie wypowiedzi pisemnych, Test 2	
5. Słownictwo dotyczące tematu „Życie rodzinne i towarzyskie” – członkowie rodziny, czynności życia codziennego, określenia czasu, Gramatyka – czas przeszły	
6. Słownictwo dotyczące tematu „Życie rodzinne i towarzyskie” – czas wolny, święta i uroczystości daty, Gramatyka – liczebniki porządkowe, przyimki, rozumienie tekstów czytanych i pisanych, Test 3	
7. Słownictwo dotyczące tematu „Szkoła” – czynności szkolne, przybory i przedmioty szkolne, konwersacje	
8. Słownictwo dotyczące tematu „Szkoła” – system szkolnictwa – podobieństwa i różnice, rozumienie tekstów czytanych i pisanych,	
9. Słownictwo dotyczące tematu „Praca” – zawody i czynności, rozumienie tekstów czytanych i pisanych	
10. Słownictwo dotyczące tematu „Praca” – ogłoszenia o pracę, praca z tekstem, tworzenie wypowiedzi pisemnych,	
11. Słownictwo dotyczące tematu „Jedzenie i picie” – produkty żywnościowe, posiłki, tworzenie dialogów, rozumienie tekstów czytanych i pisanych	
12. Słownictwo dotyczące tematu „Jedzenie i picie” – czynności, opakowania, miary, wagi, Gramatyka – tryb rozkazujący, tworzenie wypowiedzi pisemnych, Test 4	
13. Słownictwo dotyczące tematu „Zakupy i usługi” – sklepy, produkty, towary, tworzenie dialogów, Gramatyka - odmiana przymiotników	
14. Słownictwo dotyczące tematu „Zakupy i usługi” – kupowanie i sprzedawanie, rozumienie tekstów czytanych i pisanych, Test	
15. Słownictwo dotyczące tematu Podróżowanie i turystyka – środki transportu, urlop, wyjazdy, tworzenie dialogów, rozumienie tekstów czytanych i pisanych	
16. Słownictwo dotyczące tematu Podróżowanie i turystyka” – zabytki, zwiedzanie, wskazywanie i pytanie o drogę, Gramatyka – przyimki, Odp. ustna	
17. Słownictwo dotyczące tematu „Kultura”- dziedziny kultury, tworzenie dialogów	
18. Słownictwo dotyczące tematu „Kultura”- , rozumienie tekstów czytanych i pisanych, Test 9	
19. Słownictwo dotyczące tematu „Środki masowego przekazu” – program telewizyjny, ogłoszenia, tworzenie wypowiedzi pisemnych,	
20. Słownictwo dotyczące tematu „Środki masowego przekazu” - rozumienie tekstów czytanych i pisanych, Test	
21. Słownictwo dotyczące tematu „Sport” – dyscypliny sportu, sprzęt sportowy Gramatyka – stopniowanie przymiotników	
22. Słownictwo dotyczące tematu „Sport” – obiekty i imprezy sportowe, czynności, rozumienie tekstów czytanych i pisanych, Test	
23. Słownictwo dotyczące tematu „Zdrowie” – części ciała, choroby, tworzenie dialogów	
24. Słownictwo dotyczące tematu „Zdrowie” – wizyta u lekarza, rozumienie tekstów czytanych i pisanych, Odp. ustna	
25. Słownictwo dotyczące tematu „Wiedza o krajach niemieckojęzycznych” – rozumienie tekstów czytanych i pisanych, Test 15, Zajęcia kończące I rok	
ROK II	
26. Słownictwo dotyczące tematu „Życie codzienne” – czynności, opisywanie przebiegu dnia, Gramatyka – czas przeszły. rozumienie tekstów czytanych i pisanych	
27. Słownictwo dotyczące tematu „Życie codzienne” - tworzenie dialogów, tworzenie wypowiedzi	

ustnych, Test
28. Słownictwo dotyczące tematu „Plany na przyszłość” – zawody, czynności, rozumienie tekstów czytanych i pisanych
29. Słownictwo dotyczące tematu „Plany na przyszłość” – rozmowa kwalifikacyjna, dokumenty, tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych,
30. Słownictwo dotyczące tematu „Szkoła i praca” – Gramatyka – czas przyszły, tworzenie listów formalnych
31. Słownictwo dotyczące tematu „Szkoła i praca” - tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych,
32. Słownictwo dotyczące tematu „Technika” – praca z tekstem, tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych
33. Słownictwo dotyczące tematu „Technika” – Gramatyka – strona bierna, rozumienie tekstów czytanych i pisanych,
34. Słownictwo dotyczące tematu „Państwo i społeczeństwo” – urzędy, pisma, praca z tekstem, dyskusja
35. Słownictwo dotyczące tematu „ W mieście i na wsi” – powtórzenie i poszerzenie słownictwa
36. Słownictwo dotyczące tematu „Auto” – wypadek, prawo jazdy, formularze, konwersacje, Test końcowy
37. Podsumowanie zajęć, konwersacje, Zajęcia kończące II rok

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Fandrych Ch. Tallowitz U. Sage und schreibe, Poznań 2003
2. Gębał P., Ganczar M., Kołsut S. PONS Repetytorium leksykalne, Poznań 2006
3. Sylwia Mróz – Dwornikowska. Das ist Deutsch! Warszawa 2011

Literatura uzupełniająca:

4. 1. Lemcke Ch., Rohrmann L., Schelling T, Berliner Platz, Langenscheidt, Warszawa 2003

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
	Student, który zaliczył przedmiot potrafi:		
	rok I i II		
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna terminologię w języku niemieckim z zakresu nauk pedagogicznych i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	K_W01	H2P_W02 H2P_W03 S2P_W01
	- charakteryzuje kulturowe normy i tradycje, które mogą być przyczyną nieporozumień i problematycznych sytuacji	K_W06	H2P_W07 H2P_W08 S2P_W05

II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi przedstawić wybrane problemy oraz sformułować wnioski na podstawie fachowego piśmiennictwa w języku obcym</p> <p>- potrafi wyszukać, przeanalizować, zinterpretować informacje pochodzące z fachowego piśmiennictwa w języku obcym; potrafi zastosować te wiadomości</p> <p>- umie przygotować i zaprezentować prace pisemne i wystąpienia ustne w języku obcym w zakresie zagadnień z pedagogiki</p> <p>(zgodnie wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)</p>	K_U02 K_U03 K_U06	S2P_U02 H2P_U01 H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02 H2P_U12 H2P_U13 H2P_U14 S2P_U09 S2P_U10 S2P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności, jest gotowy do porozumienia się ze specjalistami z zakresu pedagogiki i innych dziedzin na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i rozwoju osobistego	K_K01	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P - podsumowująca)

F1 – odpowiedź ustna (konwersacja w języku angielskim na wybrany temat)

F3 – sprawdzian praktyczny pisemny (słownictwo/gramatyka)

F7 - (inne) – wypowiedź pisemna

P1 – test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W01 K_W06 K_U02 K_U03 K_U06 K_K01	Kw	F1, F3, F7, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach)..... 120 h
- konsultacje 10 h

RAZEM: 130 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (konwersatoriów) 35 h
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego 30 h
- przygotowanie krótkiej konwersacji w języku niemieckim na wybrany temat..... 20 h
- przygotowanie do testu pisemnego..... 20 h

RAZEM: 120 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 250 h

1 punkt ECTS = 25 pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 10 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 5,20 punktów ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 4,80 punkty ECTS

3. Zajęcia praktyczne 7,4 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach)..... 120 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 30 h
- przeprowadzenie krótkiej konwersacji w języku niemieckim na wybrany temat 20 h
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej 15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach) 75 h
- konsultacje 10 h

RAZEM: 85 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (konwersatoriów)..... 60 h

- przygotowanie wypowiedzi pisemnej	15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego	30 h
- przygotowanie krótkiej konwersacji w języku niemieckim na wybrany temat.....	20 h
- przygotowanie do testu pisemnego.....	40 h

RAZEM: 165 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 250 h

1 punkt ECTS = 25 pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 10 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,40 punktów ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 6,60 punktów ECTS

3. Zajęcia praktyczne 5,6 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach (konwersatoriach)..... 75 h

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 30 h

- przeprowadzenie krótkiej konwersacji w języku niemieckim na wybrany temat 20 h

- przygotowanie wypowiedzi pisemnej 15 h

XI. Autor programu: mgr Krzysztof Ostrowski

XII. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Seminarium dyplomowe z pracą dyplomową		KOD ECTS – 149-63-20-B5
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS – 24 (7+17)
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU ograniczonego wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I, II /2,3,4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Seminarium – liczba godzin studia stacjonarne - I rok – 15 II rok – 35 studia niestacjonarne – I rok -10 II rok - 30		Wymagania wstępne: - wiedza, umiejętności i kompetencje pedagogiczne oraz metodologiczne nabyte na I stopniu studiów
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	I rok zaliczenie II rok zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Przygotowanie do naukowego i kreatywnego rozwiązywania problemów: łącznie z dostrzeganiem i werbalizowaniem problemów naukowych, umiejętnością logicznego i sprawnego doboru materiału i metod, doboru piśmiennictwa naukowego, logicznego prezentowania wyników badań.

Przygotowanie do: uczestniczenia w dyskusjach naukowych, rzeczowego, uzasadnionego i klarownego formułowania własnych poglądów oraz przedstawiania cudzych, odważnego brania udziału w dyskusjach i w polemikach naukowych.

III. Forma zajęć: S – seminarium, Ks - konsultacje

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe seminarium:

Teksty naukowe – cechy, styl, redagowanie. Struktura i cel plakatu naukowego, referatu przeglądowego, komunikatu z badań. Cel i struktura pracy magisterskiej.

Wybór pola badawczego a wiedza osobista i naukowa.

Technika pracy naukowej - dobór literatury, selekcja pod kątem przydatności do opracowania wybranego tematu, sporządzanie notatek, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisany tekstom odpowiedniej formy.

Cechy krytycznego rozdziału teoretycznego - problem wykazania sprzeczności i luk na obecnym poziomie wiedzy, logika wywodu i siła argumentacji.

Strategie badawcze a tworzenie wiedzy w pedagogice. Warunki poprawności prowadzenia badań naukowych z uwzględnieniem wybranego podejścia metodologicznego.

Sposoby przedstawienia wyników oraz omówienie wyników.

Problemy etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.

V. Literatura

1. Literatura podstawowa

Ciczkowski W. (red.) Prace promocyjne z pedagogiki, Olsztyn 2000

Denzin N.K., Lincoln Y. S. (red.) Metody badań jakościowych, T 1 i 2, PWN, Warszawa 2010.

Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001

Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2006

Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.

Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, OW „Impuls”, Kraków 2008.

2. Literatura uzupełniająca

Ablewicz K., Hermeneutyczno-fenomenologiczna perspektywa badań w pedagogice, UJ, Kraków 1994

Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej, Wydawnictwo UJ, Kraków 2003

Kawecki I., Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych, Łódź 1994

Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP S.A., Warszawa 2000

Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa 2000

Kruk J., Filozoficzno-pedagogiczne aspekty rozumienia tekstu, Impuls, Kraków 1998.

Brzeziński J., Elementy metodologii badań psychologicznych, PWN, Warszawa 1984.

Orłowski K., Zastosowanie pakietu statistica w analizie wyników badań społecznych, Poznań 2001.

Rzeźnicka-Krupa J., Niepełnosprawność i świat społeczny. Szkice metodologiczne, OW „Impuls”, Kraków 2009.

. *Efekty kształcenia:*

	Efekt kształcenia	Odniesienie do efektów	Odniesienie do efektów

	Student, który zaliczył przedmiot:	kierunkowych (kod efektu)	obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	Ma pogłębioną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej podmiotowych i metodologicznych powiązaniach z obszarami działalności praktycznej	K_W02	S2P_W01 H2P_W01
	Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną z obszaru nauk społecznych, zna strategie badawcze i rozumie znaczenie paradygmatyczności w badaniach, zna metodologię badań pedagogicznych na poziomie wymogów pracy magisterskiej	K_W05	S2P_W06
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	Potrafi operować terminologią metodologiczną i badawczą w celu omawiania praktycznych problemów pracy magisterskiej	K_U01	H2P_U10
	Umie samodzielnie zaprojektować, przeprowadzić i zanalizować wyniki badań, sformułować wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz zaplanować i zrealizować oryginalne projekty	K_U04	H2P_U10 S2P_U02 S2P_U08
	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dostosowuje strategię badań, metody i techniki badawcze do konkretnych problemów praktyki pedagogicznej, przeprowadza badania wzbogacające doświadczenie praktyczne i wzmacniające kwalifikacje zawodowe	K_U09	S2P_U04 H2P_U05
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy etyczne związane z ochroną własności intelektualnej	K_K06	H2P_K04 S2P_K04
	Jest gotowy do współpracy z instytucjami i środowiskiem społecznym wykorzystując w sposób interdyscyplinarny zdobytą podczas seminarium wiedzę badawczo-projektową	K_K07	H2P_K02 H2P_K05 S2P_K02 S2P_K05

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F6 – prezentacja

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W02, K_W05, K_U01,	S	F6

K_U04 K_U09 K_K06, K_K07	Ks	Częstkowa i całościowa ocena pracy dyplomowej
-----------------------------	----	---

Rok pierwszy:

przygotowanie zestawienia zbiorczego dotyczącego dotychczasowych rozpoznań badawczych w polu wybranego tematu, wyselekcjonowanie literatury pod kątem przydatności do opracowania tematu, wykazanie sprzeczności i luk na obecnym poziomie wiedzy w obszarze wybranej tematyki;

Wystąpienie pierwsze: koncepcja pracy

- Cele pracy,
- Przegląd stanu wiedzy w obszarze rozwiązywanego problemu,
- Przegląd metod badawczych w obszarze rozwiązywanych problemów pedagogicznych
- Koncepcja pracy,
- Plan pracy i przewidywane trudności

Rok drugi:

Przygotowanie części teoretycznej pracy, przygotowanie własnego projektu badań, sformułowanie problemów badawczych, adekwatny dobór metody, techniki i narzędzia badawczego, napisanie rozdziału metodologicznego, przeprowadzenie badań;

Wystąpienie drugie: Zaplecze teoretyczne i przygotowanie badań własnych

- Cele pracy,
- Przegląd teorii w obszarze pola problemowego,
- Objąsnienie zastosowania wybranego podejścia teoretycznego,
- Stan zaawansowania części teoretycznej
- Opracowanie metodologii badań własnych
- Plan dalszej pracy badawczej

Wystąpienie trzecie: Opracowanie wyników badań własnych

- Cele pracy,
- Objąsnienie zastosowanych sposobów analizy badań własnych i prezentowania wyników,
- Otrzymane wyniki a wyniki badań krajowych i światowych,
- Omówienie wniosków z badań i zakończenia pracy

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w seminariach	50
– konsultacje	20
– konsultacje w sprawie podstaw metodologicznych pracy	35
– konsultacje w sprawie opracowania wyników badań.....	35

RAZEM: 140 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie i przygotowanie konspektu pracy dyplomowej.....	50
- przygotowanie kwerenda kwerendy bibliograficznej do poszczególnych części (teoretycznej i metodologicznej) pracy.....	100

- przygotowanie opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań..... 150
- analiza krytyczna i prezentacja wyników badań 150

- przygotowanie do egzaminu dyplomowego 10

RAZEM: 460 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 600 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 24 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 5,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 18,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 20 punktów ECTS

- udział w przedmiotowych zajęciach seminaryjnych 50 h
- opracowanie i przygotowanie konspektu pracy dyplomowej..... 50 h
- przygotowanie kwerendy bibliograficznej do poszczególnych części (teoretycznej i metodologicznej) pracy..... 100 h
- opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań..... 150 h
- analiza krytyczna i prezentacja wyników badań 150 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w seminariach 40
- konsultacje 10
- konsultacje w sprawie podstaw metodologicznych pracy..... 30
- konsultacje w sprawie opracowania wyników badań..... 20

RAZEM: 100 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do seminarium, opracowanie wystąpień 30
- opracowanie i przygotowanie konspektu pracy dyplomowej..... 50
- przygotowanie kwerendy bibliograficznej do poszczególnych części (teoretycznej i metodologicznej) pracy..... 100
- opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań..... 150
- analiza krytyczna i prezentacja wyników badań 150

- przygotowanie do egzaminu dyplomowego20

RAZEM: 500 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 600 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 24 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 4 punkty ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 20 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 19,6 punktów ECTS

- udział w przedmiotowych zajęciach seminaryjnych..... 40 h

- opracowanie i przygotowanie konspektu pracy dyplomowej.....50 h

- przygotowanie kwerendy bibliograficznej do poszczególnych części (teoretycznej i metodologicznej)

pracy..... 100 h

- opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań..... 150 h

- analiza krytyczna i prezentacja wyników badań 150 h

X. Autor programu: dr hab. Danuta Wajsprych, prof. OSW

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Psychopedagogiczne uwarunkowania rozwoju we wczesnym dzieciństwie		KOD ECTS – 148-63-22-C11
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: współczesne problemy psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Celem zajęć z psychopedagogicznych uwarunkowań rozwoju we wczesnym dzieciństwie jest zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami rozwojowymi. Student rozważy wpływ dziedziczenia oraz czynników zewnętrznych na rozwój dziecka we wczesnym dzieciństwie. Pozna zasady rozwoju człowieka. Będzie umiał omówić zmiany rozwojowe zachodzące u noworodka, niemowlęcia oraz dziecka w wieku poniemowlęcym w sferze fizycznej, poznawczej, społecznej i emocjonalnej. Nabędzie umiejętności rozpoznawania etapów oraz problemów rozwojowych u dzieci i dobrać odpowiednie metody pracy z dzieckiem

III. Forma zajęć: Wp- wykład problemowy, A - ćwiczenia audytoryjne, W - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

- 1.1. Natura a wychowanie- wzajemne oddziaływanie dziedziczenia i czynników zewnętrznych
- 1.2. Podstawowe teorie rozwoju: psychoanalityczne, humanistyczne, poznawczo-rozwojowe, behawioralne.
- 1.3. Zasady i prawidłowości rozwoju dziecka.
- 1.4. Ekologiczne uwarunkowania rozwoju dziecka.
- 1.5. Rola kultury w kształtowaniu osobowości dziecka.
- 1.6. Wpływ rodziny na rozwój dziecka.

2. Treści programowe ćwiczeń:

- 2.1. Zmiany rozwojowe zachodzące u noworodka.
- 2.2. Zmiany rozwojowe niemowlęcia.
- 2.3. Fizyczny i motoryczny rozwój dziecka w wieku poniemowlęcym.
- 2.4. Poznawczy rozwój dziecka w wieku poniemowlęcym.
- 2.5. Rozwój zabawy w życiu dziecka.
- 2.6. Rozwój mowy i komunikacji
- 2.7. Rozwój emocjonalny dziecka w wieku poniemowlęcym.
- 2.8. Społeczny rozwój dziecka w wieku poniemowlęcym.
- 2.9. Rozwój obrazu własnego „ja”.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

- Bee H., *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań, 2004
- Harwas-Napierała B., Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka Charakterystyka okresów życia człowieka*, Warszawa, 2004
- Harwas-Napierała B., Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka Rozwój funkcji psychicznych*, Warszawa, 2008
- Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka Zagadnienia ogólne*, Warszawa, 2003
- Schaffer R., H., *Rozwój społeczny dzieciństwo i młodość*, Kraków, 2006

Literatura uzupełniająca:

Birch A. *Psychologia rozwojowa w zarysie*, Warszawa, 2007

1. Bryant P., Colman A., *Psychologia rozwojowa*, Poznań, 2000
2. Matczak A., *Zarys psychologii rozwoju Podręcznik dla nauczycieli*, Warszawa, 2003
3. Przetacznik-Gierowska M., Makiello-Jarza G., *Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego*, Warszawa, 1992
4. Schaffer R., H., *Psychologia rozwojowa: podstawowe pojęcia*, Kraków, 2010

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia	Odniesienie	Odniesienie
	Student, który zaliczył przedmiot:	do efektów	do efektów

		specjalnościowych (kod efektu)	obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- zna zasady rozwoju człowieka w cyklu jego życia z punktu biologicznego oraz psychologicznego i społecznego</p> <p>- ma uporządkowaną wiedzę o pracy pedagoga i rządzących nią prawidłowościach społecznych istotnych z punktu widzenia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; zna specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych, które wpływają na rozwój dziecka w wieku wczesnego dzieciństwa</p>	WWRD_W05 WWRD_W06	H2P_W07 S2P_W05 S2P_W09 S2P_W05 S2P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi zdefiniować i zastosować w praktyce podstawowe pojęcia z zakresu psychologii rozwojowej dotyczącej dziecka w wieku wczesnego dzieciństwa</p> <p>- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych teorii terapeutycznych, psychologicznych i pedagogicznych kierując się przy tym zasadami etycznymi; potrafi poznane teorie zastosować w opracowywaniu indywidualnej i grupowej strategii oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych</p> <p>- potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę wybrać i zastosować właściwy dla okresu rozwojowego dziecka sposób postępowania w celu rozpoznania etapu rozwoju oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego usprawnienia rozwoju dziecka we wczesnym dzieciństwie</p>	WWRD_U01 WWRD_U04 WWRD_U06	H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02 H2P_U04 S2P_U07 H2P_U10
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	-odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu działań mających na celu rozpoznanie etapu rozwoju dziecka oraz w planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych zmierzających do niwelowania trudności rozwojowych	WWRD_K02	H2P_K03 S2P_K01 S2P_K03 S2P_K07

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, **P7-** (inne) – przygotowanie i prezentacja konspektu do zajęć z określoną grupą wiekową

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WWRD_W05 WWRD_W06	Wp	P7
WWRD_U01 WWRD_U04 WWRD_U06	W, A	P7, F5
WWRD_K02	W, A	P7, F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 30 h
- konsultacje (w tym za pomocą e-maila) 5 h

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów).....10 h
- przygotowanie problematyki do dyskusji na ćwiczeniach..... 5 h
- przygotowanie i prezentacja konspektu do zajęć z określoną grupą wiekową25 h
- studiowanie literatury do przedmiotu 10 h

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 2 punkty ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach20 h
- przygotowanie i prezentacja konspektu do zajęć z określoną grupą wiekową 25 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 20 h
- konsultacje (w tym za pomocą e-maila) 5 h

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)15 h
- przygotowanie problematyki do dyskusji na ćwiczeniach.....5 h
- przygotowanie i prezentacja konspektu do zajęć z określoną grupą wiekową30 h
- studiowanie literatury do przedmiotu.....15 h

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,4 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,6 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach15 h
- przygotowanie i prezentacja konspektu do zajęć z określoną grupą wiekową30 h

X. Autor programu: dr Joanna Żyngiel

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Diagnostyka rozwoju dziecka z niepełnosprawnościami		KOD ECTS – 056-63-22-C12
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 45 studia niestacjonarne - 25	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: współczesne problemy psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiających wykrywanie zaburzeń, opóźnień i deficytów w rozwoju poznawczym, percepcyjnym, motorycznym, komunikacyjnym i społeczno-emocjonalnym. Zrozumienie prawnych i etycznych uwarunkowań prowadzenia działań diagnostycznych.

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, A - ćwiczenia audytoryjne, W- warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów

1. Teoretyczne podstawy diagnozy dziecka z niepełnosprawnościami. Przedmiot i zakres diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnościami – cel, zadania diagnozy.
3. Metody wykorzystywane w procesie diagnozy: obserwacja (rodzaje, zasady prowadzenia obserwacji), wywiad (rodzaje, zasady przeprowadzania wywiadów), rozmowa, testowe narzędzia diagnostyczne.
4. Wybrane narzędzia wykorzystywane w diagnozie rozwojowej dziecka niepełnosprawnego. Wymagania diagnozy psychometrycznej.
5. Rola i zadania zespołu specjalistów i innych osób wspierających w procesie rozpoznawania poziomu funkcjonowania dziecka z autyzmem, zespołem Aspergera, niepełnosprawnością intelektualną, słabym słyszeniem, słabym widzeniem, niepełnosprawnością ruchową.
6. Etyczno-prawne aspekty postępowania diagnostycznego w badaniach psychologiczno-pedagogicznych małego dziecka.

Treści programowe ćwiczeń:

1. Diagnoza rozwoju poznawczego oraz funkcjonowania osób z lekkim, umiarkowanym i znacznym upośledzeniem umysłowym.
2. Psychologiczny mechanizm funkcjonowania percepcyjnego, testowa i symptomatologiczna diagnoza rozwoju percepcyjno-motorycznego dziecka z niepełnosprawnościami.
3. Diagnoza rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka niepełnosprawnego.
4. Zaprojektowanie na podstawie przedstawionej diagnozy wskazań do rewalidacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i postępowania wychowawczego z dzieckiem niepełnosprawnym.
5. Opracowanie arkusza do oceny postępów w rozwoju poznawczym, emocjonalno-społecznym i percepcyjnym dziecka z wybraną niepełnosprawnością.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Emst B., Monacijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa. Podręcznik, Wrocław 2013.
2. Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Gruszczyńska K. (2015). Katalog metod rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Warszawa IBE.
3. Marcinkowska B., Wołowicz A. (2010): Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania i konstruowanie indywidualnych programów dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. (Rozdział I, II, IV). 4. Marcinkowska B. (2013). Model kompetencji komunikacyjnych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną - w poszukiwaniu wzajemności i współpracy Warszawa: APS.
4. Marcinkowska B. (2013). Model kompetencji komunikacyjnych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną - w poszukiwaniu wzajemności i współpracy Warszawa: AP

5. Obuchowska I. (2002). Osoby niepełnosprawne: diagnoza dla rozwoju.[W:] D. Lotz, K. Wenta, W. Zeidler (red.), Diagnoza dla osób niepełnoprawnych. Szczecin: Agencja Wydawnicza „Kwadra”.

6. Witkowski T. (1996) Podręcznik do INWENTARZA PAC-1 H.C. GUNZBURGA DO OCENY POSTĘPU W ROZWOJU SPOŁECZNYM OSÓB Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM. Lublin.

7. Witkowski T. (1996) Podręcznik do INWENTARZA PPAC H.C. GUNZBURGA DO OCENY POSTĘPU W ROZWOJU SPOŁECZNYM OSÓB Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM. Lublin.

Literatura uzupełniająca:

1. Marcinkowska B. (2004). Diagnoza umiejętności funkcjonalnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. (w:) Osobowość, samorealizacja, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, autonomia; teoria, empiria i praktyka w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością umysłową od dzieciństwa do późnej dorosłości. Red.: J. Głodkowska, A. Giryński, APS, Warszawa

2. Marcinkowska B.(2009). Diagnoza dla jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną.(w:) PEDAGOGIKA SPECJALNA. Różne poszukiwania – wspólna misja.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- zna terminologię stosowaną w obszarze nauk pedagogicznych, używaną w diagnozie i terapii pedagogicznej oraz jej zastosowanie w praktyce</p> <p>- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat strategii i metod badań stosowanych w diagnozie i terapii pedagogicznej, orzecznictwie i opiniowaniu psychologiczno-pedagogicznym</p>	<p>WWRD_W01</p> <p>WWRD_W03</p>	<p>H2P_W02</p> <p>H2P_W03</p> <p>S2P_W01</p> <p>S2P_W06</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną dotyczącą diagnozy i wsparcia pedagogicznego w środowiskach zróżnicowanych wychowawczo, potrafi zaprojektować schemat terapii</p> <p>- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz potrafi dokonać właściwego wyboru środków i metod pracy korekcyjno-kompensacyjnej w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań</p> <p>- w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania</p>	<p>WWRD_U02</p> <p>WWRD_U05</p>	<p>H2P_U01</p> <p>S2P_U02</p> <p>S2P_U01</p> <p>S2P_U03</p>

	oraz potrafi dobrać optymalne dla danego przypadku środki i metody pracy w celu efektywnego oddziaływania terapeutyczno-wychowawczego	WWRD _U08	H2P_U10 S2P_U02 S2P_U08
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; ma świadomość konieczności stałej analizy i interpretacji sytuacji wychowanka wobec jego ograniczeń rozwojowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud na rzecz poprawy jego rozwoju i wzrostu poczucia akceptacji - utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i odpowiedzialnością w projektowaniu i realizowaniu podjętych działań pedagogicznych	WWRD _K02 WWRD_K03	H2P_K03 S2P_K01 S2P_K03 S2P_K07 H2P_K04 S2P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F7 – (inne) – opracowanie arkusza do oceny postępów w rozwoju poznawczym, emocjonalno-społecznym i percepcyjnym dziecka z wybraną niepełnosprawnością, **F8** – (inne) - zaprojektowanie na podstawie przedstawionej diagnozy wskazań do rewalidacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i postępowania wychowawczego z dzieckiem niepełnosprawnym **P1**- egzamin pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WWRD_W01	Wp	P1
WWRD_W03		
WWRD_U02	A, W	F7, F8

WWRD_U05		
WWRD_U08		
WWRD_K02	A, W	F7, F8
WWRD_K03		

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 45 h
- konsultacje (w tym za pomocą e-maila) 5 h
- egzamin.....2 h

RAZEM: 67 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 13 h
- opracowanie arkusza do oceny postępów w rozwoju poznawczym, emocjonalno-społecznym i percepcyjnym dziecka z wybraną niepełnosprawnością.....15 h
- zaprojektowanie na podstawie przedstawionej diagnozy wskazań do rewalidacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i postępowania wychowawczego z dzieckiem niepełnosprawnym..15 h
- przygotowanie do egzaminu..... 15 h

RAZEM: 58 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach40 h

- opracowanie arkusza do oceny postępów w rozwoju poznawczym, emocjonalno-społecznym i percepcyjnym dziecka z wybraną niepełnosprawnością.....15 h
- zaprojektowanie na podstawie przedstawionej diagnozy wskazań do rewalidacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i postępowania wychowawczego z dzieckiem niepełnosprawnym...15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 25 h
- konsultacje (w tym za pomocą e-maila) 3 h
- egzamin.....2 h

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 15 h
- opracowanie arkusza do oceny postępów w rozwoju poznawczym, emocjonalno-społecznym i percepcyjnym dziecka z wybraną niepełnosprawnością.....15 h
- zaprojektowanie na podstawie przedstawionej diagnozy wskazań do rewalidacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i postępowania wychowawczego z dzieckiem niepełnosprawnym..15 h
- przygotowanie do egzaminu..... 20 h
- studiowanie literatury do przedmiotu20 h

RAZEM: 85 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,60 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,40 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach20 h

- opracowanie arkusza do oceny postępów w rozwoju poznawczym, emocjonalno-społecznym i percepcyjnym dziecka z wybraną niepełnosprawnością.....15 h
- zaprojektowanie na podstawie przedstawionej diagnozy wskazań do rewalidacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i postępowania wychowawczego z dzieckiem niepełnosprawnym...15 h

X. Autor programu: dr Wiesław Pawłowski

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej i klinicznej		KOD ECTS – 122-63-22-C13
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 3
SPECJALNOŚĆ: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 20 studia niestacjonarne - 10	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Współczesne problemy psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- Zapoznanie studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii wychowawczej i klinicznej
- Zapoznanie z podstawami diagnozy zaburzeń zachowania
- Wyposażenie studentów w wiedzę na temat stosowanych w psychologii wychowawczej i klinicznej metod psychokorekcyjnych
- Omówienie klasyfikacji chorób i zaburzeń psychicznych
- Wskazanie głównych kierunków rozwoju psychologii wychowawczej i psychologii klinicznej

- Wzbudzenie motywacji i potrzeby rozszerzania wiedzy o zaburzeniach zachowania
- Rozwijanie twórczego i logicznego myślenia
- Rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z dziedziny psychologii wychowawczej, psychologii klinicznej i dziedzin pokrewnych
- Opanowanie specjalistycznej terminologii, umiejętność korzystania ze źródeł specjalistycznych
- Umiejętność współpracy ze specjalistami zajmującymi się diagnozą i terapią psychologiczną

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, W - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Miejsce psychologii wychowawczej i psychologii klinicznej wśród nauk o człowieku.
- Podstawowe problemy współczesnej psychologii klinicznej.
- Wychowanie jako proces regulacji stosunków jednostki z otoczeniem.
- Rodzina jako grupa społeczna i jako system.
- Typologia postaw wychowawczych rodziców.
- Pojęcie i geneza zaburzeń zachowania.
- Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych.
- Zaburzenia emocjonalne na przestrzeni życia człowieka.
- Przemoc w rodzinie jako czynnik zakłócający prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży.
- Zaburzenia osobowości.

2. Treści programowe ćwiczeń:
- Rodzina i jej wpływ na proces socjalizacji dziecka.
 - Postawy wychowawcze rodziców i ich wpływ na proces uspołecznienia dziecka.
 - Rodzina dysfunkcyjna, zasady pracy z taką rodziną.
 - Specyficzne zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży.
 - Zaburzenia nerwicowe.
 - Zaburzenia nastroju.
 - Parcjalne deficyty rozwojowe.
 - Podstawy diagnozy psychologicznej.
 - Psychoterapia jako metoda leczenia zaburzeń emocjonalnych zaburzeń zachowania.
 - Podstawowe szkoły i orientacje teoretyczne w psychoterapii.
 - Zaburzenia osobowości.
 - Etyka pomagania.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Carson R., Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2003
2. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli. Wydawnictwo Zysk i S-ka. Poznań 1995.
3. Klimasiński K., Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2000
4. Przetacznik – Gierowska M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza. PWN Warszawa 1994
5. Seligman M., Walker E., Rosenhan D., Psychopatologia. Wydawnictwo Zysk i S-ka. Poznań 2003

Literatura uzupełniająca:

1. Grzesiuk L. (red) Psychoterapia. PWN, Warszawa 1995
2. Sęk H. Społeczna psychologia kliniczna. PWN Warszawa 1998
3. Strelau J. (red) Psychologia. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2000

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia	Odniesienie	Odniesienie
	Student, który zaliczył przedmiot:	do efektów specjalnościowych (kod efektu)	do efektów obszarowych (kod efektu)

<p>I. Efekty kształcenia</p> <p>w zakresie wiedzy</p>	<p>- ma pogłębioną wiedzę o perspektywie teoretycznej i metodologicznej diagnozy psychopedagogicznej</p> <p>-posiada wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym oraz społecznym</p>	<p>WWRD_W02</p> <p>WWRD_W05</p>	<p>H2P_W02</p> <p>H2P_W07</p> <p>S2P_W05</p> <p>S2P_W09</p>
<p>II. Efekty kształcenia</p> <p>w zakresie umiejętności</p>	<p>- rozumie i stosuje podstawowe pojęcia z zakresu psychologii wychowawczej i klinicznej dotyczącej dziecka</p> <p>- posługując się nabytą wiedzą potrafi w sposób ustny i pisemny opracować i przedstawić wybrany przez siebie problem z zakresu strategii wsparcia i rozwoju jednostki</p> <p>-posiłkując się wiedzą teoretyczną potrafi dokonać rzetelnej i trafnej diagnozy konkretnego przypadku</p>	<p>WWRD_U01</p> <p>WWRD_U03</p> <p>WWRD_U08</p>	<p>H2P_U01</p> <p>S2P_U01</p> <p>S2P_U02</p> <p>H2P_U12</p> <p>H2P_U13</p> <p>H2P_U14</p> <p>S2P_U09</p> <p>S2P_U10</p> <p>S2P_U11</p> <p>H2P_U10</p> <p>S2P_U02</p> <p>S2P_U08</p>
<p>III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych</p>	<p>-docenia znaczenie psychologii dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i dostrzega potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej poprzez łączenie wiedzy z zakresu wsparcia, terapii pedagogicznej z naukami społecznymi</p> <p>-odpowiedzialnie podchodzi do realizowanych zadań w praktyce pedagogicznej w stosunku do osób niedostosowanych społecznie, z zaburzeniami rozwoju i zachowań oraz ma świadomość szczególnej odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy; bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje i ich skutki</p>	<p>WWRD_K01</p> <p>WWRD_K03</p>	<p>H2P_K01</p> <p>S2P_K01</p> <p>S2P_K06</p> <p>H2P_K04</p> <p>S2P_K04</p>

--	--	--	--

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F6– przygotowanie prezentacji analizy najczęstszych przyczyn zgłoszeń do poradni psychologiczno-pedagogicznej (na podst. wybranej poradni), P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WWRD_W02	Wp, W	F5, F6
WWRD_W05	Wp, W	F5, P1
WWRD_U01	Wp, W	P1
WWRD_U03	Wp, W	F5, F6
WWRD_U08	Wp, W	F6
WWRD_K01	Wp, W	F6
WWRD_K03	Wp, W	F6

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 15
- udział w warsztatach 20
- konsultacje 5

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie prezentacji analizy najczęstszych przyczyn zgłoszeń do poradni psychologiczno-pedagogicznej(na podst. wybranej poradni).....20
- przygotowanie do zaliczenia podsumowującego.....5
- studiowanie literatury.....10

RAZEM: 35 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 1,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach 20 h

- przygotowanie prezentacji analizy najczęstszych przyczyn zgłoszeń do poradni psychologiczno-pedagogicznej

(na podst. wybranej poradni)..... 20 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach.....10

- udział w warsztatach 10

- konsultacje 2

RAZEM: 22 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie prezentacji analizy najczęstszych przyczyn zgłoszeń do poradni psychologiczno-

Pedagogicznej (na podst. wybranej poradni).....20

- przygotowanie do zaliczenia podsumowującego.....13

- praca z literaturą przedmiotu20

RAZEM: 53 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 0,9 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,20 punktów ECTS

- udział w warsztatach 10 h

- przygotowanie prezentacji analizy najczęstszych przyczyn zgłoszeń do poradni psychologiczno-pedagogicznej

(na podst. wybranej poradni)..... 20 h

X. Autor programu: dr Jerzy Oszmiańczuk

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Praktyka		KOD ECTS –051-63-22-C16
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 6
SPECJALNOŚĆ: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II^o		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/ 3,4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin -----	Ćwiczenia – liczba godzin 120	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wychowawczych oraz innych zakładów pracy zgodnych z profilem realizowanych specjalności a także praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego.

III. Forma zajęć: Pr - praktyki studenckie

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Organizacja pracy placówki, w której Student odbywa praktykę zawodową. Poznanie działalności, struktury, dokumentacji, kompetencji osób zatrudnionych, współpracy środowiskowej, specyfiki uczestników placówki.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Cytowska B., Winczura B., Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków 2016.

Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red.), Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, Kraków 2008.

Serafin T. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. Poradnik dla organizatora działań, dla terapeutów oraz rodziców, Warszawa 2005

Literatura uzupełniająca:

Brzezińska A., Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności, Gdańsk 2009.

Kielin J., Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, Gdańsk 2011.

Kossewska J. (red.), Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi, Kraków 2009.

Kwaśniewska G. (red.), Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny, Lublin 2007.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia	Odniesienie	Odniesienie
--	--------------------------	--------------------	--------------------

III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; ma świadomość konieczności stałej analizy i interpretacji sytuacji wychowanka w kontekście jego ograniczeń rozwojowych, wykazuje aktywność i podejmuje trud na rzecz poprawy jego rozwoju i wzrostu poczucia akceptacji	WWRD_K02	H2P_K03 S2P_K01 S2P_K03 S2P_K07

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

P5 – ocena opiekuna praktyki na podstawie dokumentacji z praktyki

P6 – samoocena (ankieta na zakończenie praktyki)

F7 (inne) – sporządzenie diagnozy indywidualnego przypadku

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WWRD_W05, WWRD_W07, WWRD_U04, WWRD_U05, WWRD_U08, WWRD_K02	Praktyka	P5, P6, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne/niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim/opiekunem praktyki:

- udział w praktyce w placówce.....120 h

- omówienie praktyki	2 h
- konsultacje w sprawie praktyki	2 h
- zaliczenie praktyki.....	1 h
	RAZEM: 125 h

2. Samodzielna praca studenta

- opis przebiegu praktyki i prowadzenie dokumentacji	5 h
- diagnoza indywidualnego przypadku.....	15 h
- samoocena (ankieta na zakończenie praktyki)	5 h
	RAZEM: 25 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta **OGÓLEM: 150 h**

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 6 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 5 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1 punkt ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 5,8 punktów ECTS

- udział w praktyce w placówce.....	120 h
- opis przebiegu praktyki i prowadzenie dokumentacji	5 h
- diagnoza indywidualnego przypadku.....	15 h
- samoocena (ankieta na zakończenie praktyki)	5 h

X. Autor programu: dr hab. Danuta Wajsprych, prof. OSW, dr Joanna Żyngiel

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Opiniowanie i orzecznictwo psychologiczno-pedagogiczne		KOD ECTS – 059-63-22-C14
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 2
SPECJALNOŚĆ: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - 25 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - -- studia niestacjonarne - --	Wymagania wstępne/Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Przystwojenie wiedzy i podstawowych umiejętności w zakresie sporządzania opinii z diagnoz psychologiczno-pedagogicznych. Poznanie pracy i podejmowania decyzji w zespołach orzekających, poznanie charakterystyki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich potrzeb edukacyjnych.

III. Forma zajęć: **Wk**- wykład kursowy, **Wp**- wykład problemowy

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

1. Charakterystyka poszczególnych grup uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Postępowanie z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w warunkach szkolnych z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych tych uczniów.

3. Dostosowanie wymagań nauczania i opieki do psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Standard sporządzania opinii z badań psychologiczno-pedagogicznych.
5. Analiza pojęć psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych zawartych w opiniach z badań psychologiczno-pedagogicznych.
6. Wskazania do pracy z uczniem w zależności od rozpoznanych zaburzeń rozwojowych zawarte w opinii z badań.
7. Procedury obiegu opinii, jej wykorzystania i stosowania w pracy dydaktycznej, oceniania i klasyfikowania oraz dostosowywania wymagań do psychofizycznych potrzeb ucznia i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Orzecznictwo pedagogiczne – procedury prawne i zasady podejmowania decyzji.
9. Analiza treści orzeczeń do kształcenia specjalnego i do nauczania indywidualnego.
10. Procedury prawne postępowania z dzieckiem posiadającym orzeczenie do kształcenia specjalnego.
11. Procedury prawne postępowania z dzieckiem z orzeczeniem do indywidualnego nauczania.
12. Rola i zadania poradni psychologiczno-pedagogicznych w opiniowaniu i orzekaniu oraz wspieraniu szkół w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Frydrychowicz A., Testy psychologiczne i pedagogiczne w poradnictwie, Wyd. CODN, Warszawa 1998
2. Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 1985
3. Kawula S., Istota i zakres diagnostyki pedagogicznej środowiska, (w:) Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualności-perspektywy, Toruń 2002
4. Niemiecko J., Diagnostyka edukacyjna, Gdańsk 1999
5. Skorny Z., Struktura działania, a formy poradnictwa (w;) M. Straś-Romanowska (red.), Społeczne i jednostkowe znaczenie poradnictwa, Wrocław 1995
6. Zwierzyńska E., Test Stosunków Szkolnych. CMPP-P MEN, Warszawa 2000

Literatura uzupełniająca:

1. Sobolewska M., Testy i sprawdziany osiągnięć szkolnych w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym. Przewodnik metodyczny. CMPPP, Warszawa 2004

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot potrafi:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>-na poziomie pogłębionym zna zagadnienia związane z orzecznictwem i opiniowaniem psychologiczno-pedagogicznym</p> <p>-posiada uporządkowaną wiedzę na temat pracy z dzieckiem z rozpoznany zaburzeniem rozwojowym w szkole masowej</p>	WWRD_W03 WWRD_W07	S2P_W06 H2P_W07 H2P_W08 S2P_W05
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury oraz potrafi zdefiniować i zastosować w praktyce podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej i wychowawczej dotyczącej dziecka w wieku wczesnego dzieciństwa przy użyciu różnych źródeł</p> <p>- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych teorii terapeutycznych, psychologicznych i pedagogicznych kierując się przy tym zasadami etycznymi; potrafi poznane teorie zastosować w opracowywaniu indywidualnej i grupowej strategii oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych</p> <p>-posiłkując się zdobytą wiedzą teoretyczną potrafi dokonać rzetelnej i trafnej diagnozy konkretnego przykładu i zinterpretować wyniki diagnozy zawartej w opinii i orzeczeniu, określić wskazania do postępowania z dzieckiem</p>	WWRD_U01 WWRD_U04 WWRD_U08	H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02 H2P_U04 S2P_U07 H2P_U10 S2P_U02 S2P_U08

III. Efekty w zakresie kompetencji społecznych	-charakteryzuje się odpowiedzialnością i dojrzałością w tworzeniu i realizowaniu podjętych działań pedagogicznych w stosunku do osób niedostosowanych społecznie, z zaburzeniami rozwoju, zachowań	WWRD_K03	H2P_K04 S2P_K04
	- postępuje profesjonalnie i zgodnie z zasadami etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną osobą i osobą wychowanka	WWRD_K04	H2P_K04 S2P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 - udział w dyskusji, F6 – prezentacja, P1 – podsumowujące zaliczenie pisemne

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WWRD_W03	Wk, Wp	F5, F6, P1
WWRD_W07		F6, P1
WWRD_U01		F6
WWRD_U04		F5, F6
WWRD_U08		F6
WWRD_K03		F6
WWRD_K04		F6

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 25
- konsultacje2

RAZEM: 27 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie w formie prezentacji charakterystyk poszczególnych niepełnosprawności z określeniem celów rewalidacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form kształcenia uczniów z tymi niepełnosprawnościami.....15
- przygotowanie do zaliczenia podsumowującego.....8

RAZEM: 23 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,1 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,60 punktów ECTS

– opracowanie w formie prezentacji charakterystyk poszczególnych niepełnosprawności z określeniem celów rewalidacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form kształcenia uczniów z tymi niepełnosprawnościami.....15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach15
– konsultacje 2

RAZEM: 17 h

2. Samodzielna praca studenta

– opracowanie w formie prezentacji charakterystyk poszczególnych niepełnosprawności z określeniem celów rewalidacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form kształcenia uczniów z tymi

niepełnosprawnościami.....15

– przygotowanie do zaliczenia podsumowującego.....10
– studiowanie najnowszej literatury 8

RAZEM: 33 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,60 punktów ECTS

- opracowanie w formie prezentacji charakterystyk poszczególnych niepełnosprawności z określeniem celów rewalidacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form kształcenia uczniów z tymi niepełnosprawnościami.....15 h

X. Autor programu: dr Wiesław Pawłowski

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Metody i środki wspomaganie dziecka z niepełnosprawnościami		KOD ECTS – 056-63-22-C18
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - 15 studia niestacjonarne – 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 45 studia niestacjonarne - 25	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: zagadnienia z psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- zaznajomienie z wiedzą z zakresu diagnostyki różnicowej
- zaznajomienie z etiologią, epidemiologią, objawami klinicznymi oraz diagnozą w Całościowych Zaburzeniach Rozwoju, Nadpobudliwości psychoruchowej z Deficytem Uwagi oraz Płodowym Zespołem Alkoholowym
- ukazanie specyfiki pracy i współpracy z uczniem z Całościowymi Zaburzeniami Rozwoju
- ukazanie specyfiki rozwoju i współpracy z dzieckiem z wadami genetycznymi
- nauka tworzenia pomocy terapeutycznych
- nabywanie umiejętności tworzenia programów edukacyjno – terapeutycznych
- doskonalenie umiejętności kreatywnego tworzenia ćwiczeń i zadań terapeutycznych
- kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce
- pogłębianie umiejętności prowadzenia dyskusji popartej wiedzą, prezentowania własnych pomysłów i rozwiązań w oparciu o literaturę przedmiotową
- rozwijanie umiejętności twórczego i logicznego myślenia
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, W- warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Podstawy rozwoju psychospołecznego człowieka w zakresie normy rozwojowej
- Kryteria diagnostyczne Całościowych Zaburzeń Rozwoju (ADHD, FAS, zespół Aspergera, zespół Retta, zaburzenia dezintegracyjne np. zespół Hellera, autyzm)
- Epidemiologia, etiologia, objawy w Nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi
- Nauczanie i terapia dzieci z niepełnosprawnością w stopniu lekkim
- Nauczanie i terapia dzieci z głębszą / głęboką niepełnosprawnością
- Terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju (zaburzenia genetyczne)
- Rola rodziny w procesie wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Etapy rozwoju psychoemocjonalnego człowieka
- Metody i środki w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami
- Metoda Ch Knill

- Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne
- Metoda instrumentalna
- Metoda m. Montessori
- Metoda Dobrego Startu
- Żywiły i Pory Roku
- Edukacja Bazalna
- Niedyrektywna Terapia Zabawowa
- terapia ręki - usprawnianie grafomotoryczne
- Psychomotoryka w pracy z dzieckiem z zaburzeniami

- Ćwiczenia nad dobieraniem odpowiednich form terapii do danego zaburzenia

- Tworzenie ćwiczeń terapeutycznych

- Przygotowywanie pomocy terapeutycznych

- Praca nad samodzielnym przygotowywaniem elementów terapii

- Praca z rodziną osób z niepełnosprawnościami

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Gdańsk 2011
2. Cytowska B., Winczur B., Stawarski A. (red.), Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, Kraków 2013
3. Dykcik W., (red.) Pedagogika Specjalna, Poznań 2001
4. Frohlich A. D. (red), Edukacja Bazalna, GWP Sopot 2016
5. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania ICD 10, Kraków-Warszawa 1997
6. Knill M., Knill Ch., Programy aktywności. Świadomość Ciała, Kontakt i Komunikacja, Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 1997
7. Kryteria diagnostyczne według DSM-IV-TR, Warszawa 2012
8. Pisula E., Autyzm. Od badań mózgu do praktyki psychologicznej, GWP Sopot 2016
9. Wilde K., Logistyka autyzmu, Harmonia Gdańsk 2016

Literatura uzupełniająca:

1. Bobkowicz - Lewartowska L., Niepełnosprawność intelektualna, Harmonia Gdańsk 2011

2. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, WE Kraków 2015
3. Gilles Cotte D, Metoda Montessori w domu, Warszawa 2014
4. Guz S. Metoda Montessori w przedszkolu i szkole, Lublin 2006
5. Kuleczka - Kraszewska M., Markowska D., Uczę się przez ruch, Harmonia Gdańska 2012
6. Piotrowicz R., Walkiewicz - Krutak M., Małe dziecko - dużo pomysłów, APS Warszawa 2016

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metody, narzędzia i techniki pracy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka</p> <p>- ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w zakresie metod usprawniania uczniów z grupy ryzyka rozwojowego oraz zna metody doskonalenia u nich instrumentalnych zdolności uczenia się</p>	<p>WWRD_W02</p> <p>WWRD_W07</p>	<p>H2P_W02</p> <p>H2P_W07</p> <p>H2P_W08</p> <p>S2P_W05</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz potrafi dokonać właściwego wyboru środków i metod pracy korekcyjno-kompensacyjnej w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań</p> <p>- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych związanych z niepełnosprawnością i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanej współpracy terapeuty z pedagogiem szkolnym, nauczycielami, rodzicami i innymi specjalistami wspierającymi rozwój dziecka</p> <p>- w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną, ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz potrafi dobrać optymalne dla danego przypadku środki i metody pracy w celu efektywnego oddziaływania terapeutyczno-wychowawczego</p>	<p>WWRD_U05</p> <p>WWRD_U07</p>	<p>S2P_U01</p> <p>S2P_U03</p> <p>H2P_U09</p> <p>S2P_U06</p>

		WWRD_U08	H2P_U10 S2P_U02 S2P_U08
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i odpowiedzialnością w projektowaniu i realizowaniu podjętych działań pedagogicznych - postępuje profesjonalnie i zgodnie z zasadami etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną osobą i osobą wychowanka	WWRD_K03 WWRD_K04	H2P_K04 S2P_K04 H2P_K04 S2P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, **P7** (inne) – opracowanie programu edukacyjno - terapeutycznego, **P1** – zaliczenie podsumowujące pisemne

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WWRD_W02 WWRD_W07	Wp, W Wp, W	F5, P7, P1 F5, P7, P1
WWRD_U05 WWRD_U07 WWRD_U08	Wp, W Wp, W Wp, W	F5, P7, P1 F5, P7 F5, P7
WWRD_K03 WWRD_K04	Wp, W Wp, W	F5 F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w warsztatach..... 45 h
- konsultacje (w tym za pomocą e-maila) 5 h

RAZEM: 65 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów.....20 h
- opracowanie programu edukacyjno - terapeutycznego..... 35 h
- studiowanie literatury do przedmiotu5 h

RAZEM: 60 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3,2 punktów ECTS

- udział w warsztatach 45 h
- opracowanie programu edukacyjno - terapeutycznego.....35 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 10 h
- udział w warsztatach..... 25 h
- konsultacje (w tym za pomocą e-maila) 3 h

RAZEM: 38 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów.....30 h
- opracowanie programu edukacyjno - terapeutycznego..... 35 h
- studiowanie literatury do przedmiotu22 h

RAZEM: 87 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,4 punktów ECTS

- udział w warsztatach 25 h
- opracowanie programu edukacyjno - terapeutycznego.....35 h

X. Autor programu: mgr Agnieszka Żeliszczak

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Prawne i organizacyjne aspekty wczesnego wspomagania rozwoju		KOD ECTS – 059-63-22-C15
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 1
SPECJALNOŚĆ: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - ---- studia niestacjonarne ----	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: zagadnienia z psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: poznanie aspektów prawnych i organizacyjnych wczesnego wspomagania dziecka. Zdobyć wiedzy i umiejętności w obszarze planowania i dokumentowania pracy ukierunkowanej na wczesne wspomaganie dziecka, programowania w oparciu o diagnozę działań wspomagających rozwój dziecka.

III. Forma zajęć: Wp- wykład problemowy

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

- 1.Cele i zadania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
- 2.Zakres wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
- 3.Akty prawne regulujące wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.
- 4.Wczesne wspomaganie w odniesieniu do rodziny dziecka. Udział rodziców we wspomaganie dziecka.
- 5.Organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, zakres wspomaganie, zadania zespołu wczesnego wspomaganie.
- 6.Wybrane metody rewalidacji i wspomaganie rozwoju dziecka z poszczególnymi niepełnosprawnościami.
- 7.Planowanie i dokumentacja pracy w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka:
 - a. dokumentacja dotycząca dziecka,
 - b. dokumentacja dotycząca pracy z rodziną,
 - c. dokumentacja zespołu WWRD,
 - d. dokumentacja dyrektora placówki w obszarze WWRD.
- 8.Struktura i treści programu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka:
 - sfera oddziaływań,
 - cele szczegółowe,
 - określenie procesów biorących udział w aktywności (czynności),
 - programowanie procesu wspomaganie aktywności (określenie procedur czynności, metod wspomagających procesy).

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Franczyk A., Krajewska K. Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwojowymi. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
- 2.Serafin T., Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. Poradnik dla organizatorów działań, dla terapeutów, oraz dla rodziców. MENiS, Warszawa 2005.
- 3.Puchała B., Czyż K. Wczesne wspomaganie. System edukacji, Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego, Kraków 2009

Literatura uzupełniająca:

- 1.Brzezińska A.I. (pod red.) Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdanskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009.
- 2.Pisula E., Małe dziecko z autyzmem. Diagnoza i terapia. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
- 3.Wiśniewska M. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów. Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010.

	terapeutyczno-wychowawczego	WWRD_U08	H2P_U10 S2P_U02 S2P_U08
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu opieki, wsparcia, terapii pedagogicznej</p> <p>- potrafi komunikować się i współpracować z otoczeniem, świadomy jest aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne w tym pomoc psychologiczno-pedagogiczną</p>	WWRD_K01 WWRD_K05	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06 H2P_K02 H2P_K05 S2P_K02 S2P_K05

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F7 – (inne) – analiza dokumentacji wybranych przypadków dzieci objętych wczesnym wspomaganiam, **P1**- zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WWRD_W04	Wp	P1
WWRD_W07		P1
WWRD_U06	Wp	F7
WWRD_U07		F7
WWRD_U08		F7
WWRD_K01	Wp	P1
WWRD_K05		P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- konsultacje..... 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- analiza dokumentacji wybranych przypadków dzieci objętych wczesnym wspomaganie.....9 h

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,4 punktów ECTS

- analiza dokumentacji wybranych przypadków dzieci objętych wczesnym wspomaganie.....9 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 10 h
- konsultacje (w tym za pomocą e-maila) 1 h

RAZEM: 11 h

2. Samodzielna praca studenta

- analiza dokumentacji wybranych przypadków dzieci objętych wczesnym wspomaganie.....9 h
- studiowanie literatury przedmiotu.....5 h

RAZEM: 14 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,4 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,6 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,4 punktów ECTS

- analiza dokumentacji wybranych przypadków dzieci objętych wczesnym wspomaganie.....9 h

X. Autor programu: dr Wiesław Pawłowski

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Indywidualne programy wczesnego wspomagania rozwoju		KOD ECTS – 059-63-22-C19
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - --- studia niestacjonarne - ---	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 45 studia niestacjonarne - 30	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: zagadnienia z psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: nauka praktycznego konstruowania indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju na podstawie indywidualnych przypadków;

III. Forma zajęć: W- warsztaty

IV. Treści programowe:

Zasady konstruowania indywidualnych programów; Określanie celów głównych i celów szczegółowych; Zadania i formy ich realizacji (przykładowe aktywności lub czynności) w odniesieniu do wszystkich sfer funkcjonowania dziecka; Założenia indywidualnego programu; Etapy sesji terapeutycznej; Procedury osiągania celów; Formy wsparcia rodziny oraz instruktaże dla rodziców (określanie zasad współpracy pomiędzy specjalistami i rodzicami, określanie

psychopedagogicznego i socjalnego wsparcia dla rodziny), Ewaluacja IP czyli analiza postępów dziecka z dalszymi wskazaniem do pracy z dzieckiem i rodziną; [Indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w przedszkolu](#); [Indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka autystycznego](#); [Indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z Zespołem Downa](#)

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Krajewska K. A., (2005) Skarbiec nauczyciela terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej), czyli od programu do realizacji – propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

Pilecka J., Znaczenie wczesnej diagnozy zaburzeń rozwoju dziecka dla wyboru właściwej terapii (w:) Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Genetycznymi „GEN”, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Poznań 2005.

Skorek E. (pod red): (2005): Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycja zajęć. T I i II Skorek M., (2004) Terapia pedagogiczna TII. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć

Literatura uzupełniająca:

Marcinkowska B., „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną” – w: Walczak G.(red) Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem z dodatkowymi niepełnosprawnościami”.

Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, MENiS Warszawa 2005 Serafin T. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole Poradnik dla organizatorów działań, dla terapeutów oraz dla rodziców, MENiS, Warszawa 2005.

Twardowski A. (red.), Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Genetycznymi „GEN”, Poznań 2005.

Walczak G. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnokształcących, Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, Warszawa 2005.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia	Odniesienie	Odniesienie
	Student, który zaliczył przedmiot:	do efektów specjalnościowych	do efektów obszarowych
		(kod efektu)	(kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metody, narzędzia i techniki pracy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka	WWRD_W02	H2P_W02
	- ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w zakresie metod usprawniania uczniów z grupy ryzyka rozwojowego oraz zna metody doskonalenia u nich instrumentalnych zdolności uczenia się	WWRD_W07	H2P_W07

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WWRD_W02	W	F5
WWRD_W07	W	F5, P7
WWRD_U03	W	F5, P7
WWRD_U04	W	P7
WWRD_U06	W	P7
WWRD_K01	W	F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 45 h
- konsultacje (w tym za pomocą e-maila) 5 h

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów..... 15 h
- opracowanie programu wczesnego indywidualnego wspomagania dziecka..... 20 h
- studiowanie literatury do przedmiotu 15 h

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 2 punkty ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach45 h
- opracowanie programu wczesnego indywidualnego wspomaganie dziecka20 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 30 h
- konsultacje (w tym za pomocą e-maila) 5 h

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów..... 20 h
- opracowanie programu wczesnego indywidualnego wspomaganie dziecka..... 20 h
- studiowanie literatury do przedmiotu25 h

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,4 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,6 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach30 h
- opracowanie i przygotowanie projektu.....20 h

X. Autor programu: mgr Magdalena Borek, mgr Jolanta Maluszczyk

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Rodzina w procesie wczesnego wspomagania rozwoju		KOD ECTS – 059-63-22-C20
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 2
SPECJALNOŚĆ: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - --- studia niestacjonarne – ---	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 25 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: współczesne problemy psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Celem przedmiotu jest poznanie zasad funkcjonowania psychospołecznego rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym, z uwzględnieniem wszystkich aspektów jej życia. Zapoznanie z różnymi formami udziału rodziny w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Rozwijanie umiejętności obserwacji, diagnozy, integracji oraz prezentacji różnorodnych sposobów udziału rodziny w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

III. Forma zajęć: W- warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

1. Funkcjonowanie psychospołeczne rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym
2. Sytuacja życiowa zdrowego rodzeństwa dzieci niepełnosprawnych
3. Modele wczesnego wspomagania dziecka w środowisku rodzinnym
4. Formy postępowania terapeutycznego rodziców dziecka z niepełnosprawnością.
5. Pomoc społeczna i praca socjalna wobec osoby niepełnosprawnej i jej rodziny
6. Rola dziadków we wspomaganiu rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami
7. Grupy wsparcia we wspieraniu rodzin w procesie wczesnego wspomagania dziecka
8. Udział rodziny we wczesnym wspomaganiu dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym oraz z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego
9. Rodzina wspierająca dziecko autystyczne (w tym z Zespołem Aspergera)
10. Sposoby wspomagania rodziny wobec dzieci z zaburzeniami zachowania i emocji (w tym z ADHD)
11. Rodzina wobec wspomagania dzieci ze sprzężonymi niepełnosprawnościami
12. Wspomaganie dzieci z zaburzeniami sensorycznymi

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Sadowska L., Skórczyńska M., Trudności w kształtowaniu się więzi między matką a i niepełnosprawnym dzieckiem, Wrocław 2007.

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i w praktyce, (red.) A. Bujnowska, B. Sidor-Piekarska, Wyd. KUL, Lublin 2015.

Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym, (red.) A. Twardowski, wyd. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Poznań 2012.

Literatura uzupełniająca:

Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń, (red.) A. Twardowski, Wyd. Nauk. PTP, Poznań 2005.

Wspomaganie dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń, (red.) A. Twardowski, Wyd. Nauk. PTP, Poznań 2006.

Wspomaganie rozwoju dzieci z rzadkimi zespołami chromosomowymi, (red.) A. Twardowski, Wyd. Nauk. PTP, Poznań 2008.

Cieszyńska J. Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych. Metoda Krakowska, Wydawnictwo Metody Krakowskiej (Konferencje logopedyczne), Kraków 2011.

Cieszyńska J., Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka Od noworodka do 6 roku życia. Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007.

Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, B. Cytowska, B. Winczura (red.), Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia	Odniesienie do efektów	Odniesienie do efektów
--	--------------------------	-------------------------------	-------------------------------

	Student, który zaliczył przedmiot:	specjalnościowych (kod efektu)	obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- ma rozszerzoną wiedzę o udziale rodziny w różnych formach wspierania dziecka potrzebującego wczesnego wspierania rozwoju</p> <p>- ma pogłębioną wiedzę o pracy pedagoga, o rodzajach więzi rodzinnych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; zna i rozumie aspekty relacji wychowawczej, w tym emocje i postawy rodziny doświadczającej niepełnosprawności dziecka</p>	WWRD _W04 WWRD _W06	S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08 S2P_W05 S2P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat udziału rodziny w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka przy użyciu różnych źródeł</p> <p>- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną dotyczącą zasad wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym</p> <p>- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych teorii terapeutycznych, psychologicznych i pedagogicznych kierując się przy tym zasadami etycznymi; potrafi poznane teorie zastosować w opracowywaniu indywidualnej i grupowej strategii oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych rodziny wobec dziecka niepełnosprawnego</p>	WWRD _U01 WWRD _U02 WWRD _U04	H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02 H2P_U01 S2P_U02 H2P_U04 S2P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- potrafi komunikować się i współpracować z otoczeniem, świadomy jest aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne w tym pomoc psychologiczno-pedagogiczną	WWRD_K05	H2P_K02 H2P_K05 S2P_K02 S2P_K05

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F7 – (inne) – plan pracy z rodziną objętą wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka

F8 (inne) – opracowanie zajęć wspierających pracę z rodziną

P2- zaliczenie ustne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WWRD _W04 WWRD _W06	W	P2, F 8, F7
WWRD _U01 WWRD _U02 WWRD _U04 WWRD_K05	W	F7, F8 P2

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 25 h
- konsultacje..... 3 h

RAZEM: 28 h

2. Samodzielna praca studenta

- plan pracy z rodziną objętą wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka10 h
- opracowanie zajęć wspierających pracę z rodziną..... 10 h
- przygotowanie do zaliczenia ustnego..... 2 h

RAZEM: 22 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,1 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,9 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach 25 h
- plan pracy z rodziną objętą wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka 10 h
- opracowanie zajęć wspierających pracę z rodziną 10 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 15 h
- konsultacje..... 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 5 h
- plan pracy z rodziną objętą wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka 10 h
- opracowanie zajęć wspierających pracę z rodziną 10 h
- przygotowanie do zaliczenia ustnego..... 9 h

RAZEM: 34 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,40 punktów ECTS

- udział w warsztatach 15 h

- plan pracy z rodziną objętą wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka10 h
- opracowanie zajęć wspierających pracę z rodziną..... 10 h

X. Autor programu: dr Małgorzata Ciczowska-Giedziun, mgr Małgorzata Jesionowska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Trening twórczego myślenia		KOD ECTS – 089-63-22-C21
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 2
SPECJALNOŚĆ: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - -- studia niestacjonarne - --	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 25 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: psychologia
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Celem przedmiotu jest opanowanie przez studentów wstępnej wiedzy o twórczym myśleniu ludzi, lecz przede wszystkim odbycie treningów zastosowania tej wiedzy, ukierunkowanych na kształtowanie niektórych „składowych” umiejętności znaczących dla twórczego myślenia z akcentem na ćwiczenie płynności i giętkości ideacyjnej. Będą one realizowane przez stosowanie podstawowych zasad twórczego myślenia, które student nazywa, rozróżnia, identyfikuje, ale także czynnie projektuje i prezentuje w toku pracy indywidualnej i grupowej, jako znaczącej dla kształtowania jego kompetencji społecznych.

III. Forma zajęć: Kw – konwersatoria, T –ćwiczenia treningowe, W - formy warsztatowe

z zastosowaniem zróżnicowanych metod i wykorzystaniem technik wskazówek słownych, stymulacji pytań, formułowania problemów, niezwykłych zastosowań, odroczonego wartościowania, łączenia elementów odległych, alternatywnego użycia przedmiotów.

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Wprowadzenie – pojęcie twórczości, „kalibry” ludzkiej twórczości, teorie twórczego myślenia, jego rola w życiu jednostek i społeczeństw, warunki rozwijania twórczego myślenia,.

Indywidualne i grupowe ćwiczenia treningowe na rozwijanie płynności, giętkości, oryginalności, rozwiązań alternatywnych.

Zastosowanie meta-planu jako metody rozwiązywania problemów.

Swobodne teksty (C.Freinet) jako metoda twórczego operowania słowem i restrukturyzowania tekstów.

Zastosowanie metody „burzy mózgów” – zagadnienie oceny wytworu.

Czynniki stymulowania i hamowania twórczego myślenia – dyskusja grupowa z zastosowaniem techniki „kuli śnieżnej”.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bowkett S., Wyobraź sobie, że...Ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie uczniów, Warszawa 2000
2. Nęcka E.,Trening twórczości, Kraków 1998.
3. Pietrasiński Z., Myślenie twórcze, Warszawa 1969.
4. Sołowiej J., Psychologia twórczości, Gdańsk1997.

Literatura uzupełniająca:

1. Bruner J., O poznawaniu. Szkice na lewą rękę, Warszawa 1971.

2. Giza T., Pedagogika twórczości w pracy nauczycielskiej, Kielce 1998.

3. Szmidt K.K., Elementarz twórczego życia, Warszawa 1997.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- zna terminologię stosowaną w obszarze nauk pedagogicznych, w tym w treningu myślenia twórczego</p> <p>- ma uporządkowaną wiedzę o pracy pedagoga, dysponuje wiedzą z zakresu znaczenia relacji wychowawczej w treningu twórczego myślenia</p>	<p>WWRD_W01</p> <p>WWRD_W06</p>	<p>H2P_W02</p> <p>H2P_W03</p> <p>S2P_W01</p> <p>S2P_W05</p> <p>S2P_W04</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych teorii terapeutycznych, psychologicznych i pedagogicznych kierując się przy tym zasadami etycznymi; potrafi poznane teorie zastosować w opracowywaniu indywidualnej i grupowej strategii oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych</p> <p>-w oparciu o posiadaną wiedzę potrafi formułować zaawansowane i dojrzałe intelektualnie interpretacje wybranych problemów wychowawczych korzystając z argumentów odwołujących się do różnorodnych perspektyw teoretycznych w pedagogice</p> <p>- potrafi wybrać i zastosować metody pracy i sposób postępowania w celu efektywnego usprawniania rozwoju twórczego myślenia</p>	<p>WWRD_U04</p> <p>WWRD_U06</p> <p>WWRD_U08</p>	<p>H2P_U04</p> <p>S2P_U07</p> <p>H2P_U10</p> <p>H2P_U10</p> <p>S2P_U02</p> <p>S2P_U08</p>

III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	-świadomy jest dokonania analizy i interpretacji sytuacji ucznia wobec jego ograniczeń rozwojowych i podjęcia odpowiednich działań na rzecz poprawy jego rozwoju	WWRD_K02	H2P_K03 S2P_K01 S2P_K03 S2P_K07
--	--	----------	--

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 - udział w dyskusji

F7 – prezentacja ćwiczeń na rozwijanie płynności, giętkości, oryginalności, rozwiązań alternatywnych

P7 – prezentacja adaptacji własnej wybranego utworu literackiego

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WWRD_W01	Kw, T, W	F5, F7, P7
WWRD_W06	Kw, T, W	F5, P7
WWRD_U04	Kw, T, W	F5, P7
WWRD_U06	Kw, T, W	F5, F7, P7
WWRD_U08	Kw, T, W	F5, F7, P7
WWRD_K02	Kw, T, W	F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w warsztatach 25 h
– konsultacje 5 h

RAZEM: 30 h

2. Samodzielna praca studenta

- prezentacja ćwiczeń na rozwijanie płynności, giętkości, oryginalności, rozwiązań alternatywnych..10 h
- prezentacja adaptacji własnej wybranego utworu literackiego.....10 h

RAZEM: 20 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,2 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach, ćwiczeniach treningowych i konwersatoriach.....25 h
- prezentacja ćwiczeń na rozwijanie płynności, giętkości, oryginalności, rozwiązań alternatywnych.10 h
- prezentacja adaptacji własnej wybranego utworu literackiego..... 10 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 15 h
- konsultacje 2 h

RAZEM: 17 h

2. Samodzielna praca studenta

- prezentacja ćwiczeń na rozwijanie płynności, giętkości, oryginalności, rozwiązań alternatywnych.10 h
- prezentacja adaptacji własnej wybranego utworu literackiego..... 10 h
- studiowanie literatury tematycznej13 h

RAZEM: 33 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,40 punktów ECTS

- udział w warsztatach ćwiczeniach treningowych i konwersatoriach.....15 h

- prezentacja ćwiczeń na rozwijanie płynności, giętkości, oryginalności, rozwiązań alternatywnych..10 h

- prezentacja adaptacji własnej wybranego utworu literackiego.....10 h

X. Autor programu: prof. dr hab. Joanna Rutkowiak, dr Joanna Żyngiel

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Współczesne problemy opieki i wychowania		KOD ECTS – 059-63-21-08
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 1
SPECJALNOŚĆ: Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika promocji zdrowia, Socjoterapia, Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, Geragogika		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 20 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – --- studia niestacjonarne - ---	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: - pedagogika ogólna
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- przybliżenie treści dotyczących współczesnych problemów opieki i wychowania oraz ukazanie istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności w zakresie opieki i wychowania
- zapoznanie ze środowiskowymi czynnikami ryzyka mogącymi powodować pojawienie się problemów opiekuńczo-wychowawczych
- przedstawienie instytucji i organizacji przeciwdziałających problemom opiekuńczo-wychowawczym
- analizowanie współczesnych problemów opieki i wychowania oraz poszukiwanie rozwiązań

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:
 - Funkcjonalność i dysfunkcjonalność w zakresie opieki i wychowania
 - Środowiskowe uwarunkowania problemów opiekuńczo-wychowawczych
 - Rodzina ryzyka – zagrożenia socjalne
 - Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej (rodzina o różnym poziomie funkcjonowania wychowawczego)
 - Rodzina o skumulowanych czynnikach patogennych
 - Wybrane problemy opieki i wychowania
 - Trudności wychowawcze w rodzinie i szkole
 - Współczesne problemy opieki zastępczej
 - Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Apanel D. (red.), Opieka i wychowanie – tradycja i problemy współczesne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.

Danilewicz W.T., Izdebska J., Krzesinska-Żach B., Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym: materiały pomocnicze dla studentów studiów pedagogicznych, Wyd. trans Humana, Białystok 2001.

Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki. Wyd. Adam marszałek, Toruń 2004.

Raław-Markowska M., Legata S. (red.), Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, wyd. ISP, warszawa 2004.

Woronowicz W., Apanel D. (red.), Opieka – wychowanie – kształcenie. Moduły edukacyjne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.

Literatura uzupełniająca:

Łobocki M., Wybrane problemy wychowania: nadal aktualne, Wyd. UMCS, Lublin 2004.

Speck O., Trudności wychowawcze. Być nauczycielem w czasie zmian społeczno-kulturowych, GWP, Gdańsk 2007.

Stypułkowska J. (red.), Problemy rozwoju i wychowania, Wyd. Naukowe Medium, Warszawa 2004.

Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., Wychowanie w szkole: wskazówki dla nauczycieli. Wyd. UMCS, Lublin 2012.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
	Student, który zaliczył przedmiot:		

		(kod efektu)	(kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i aktualne zadania pedagogiki praktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem działalności opiekuńczej i wychowawczej	K_W04	H2P_W02
	- ma usystematyzowaną wiedzę o celach, strukturze, organizacji i funkcjonowaniu systemu edukacji, instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych,	K_W09	H2P_W05 H2P_W06 S2P_W02
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi obserwować, diagnozować i oceniać zjawiska społeczne, posiada umiejętność powiązania zjawisk życia społecznego z działalnością pedagogiczną	K_U07	S2P_U01 S2P_U03
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu pedagogiki, działalności edukacyjnej, kulturalnej i prawidłowo definiuje priorytety określonych zadań	K_K03	H2P_K03 S2P_K01 S2P_K03 S2P_K07

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

P1 – test pisemny, F7 – (inne) – praca pisemna

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W04, K_W09	Wp - wykład problemowy	P1 - test pisemny F7 – praca pisemna
K_U07, K_K03	Wp - wykład problemowy	

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	20
- konsultacje	1
RAZEM:	21 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie pracy pisemnej i do testu pisemnego.....	4
--	---

RAZEM: 4 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,8 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,2 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach10
- konsultacje1

RAZEM: 11 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do testu pisemnego.....5
- przygotowanie pracy pisemnej.....9

RAZEM: 14 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,4 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,6 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

XI. Autor programu: dr Małgorzata Ciczowska-Giedziun, dr Klaudyna Bociak

XII. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Psychologia zaburzeń zachowania		KOD ECTS – 058-63-24-C33
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 3
SPECJALNOŚĆ: Socjoterapia		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 20 studia niestacjonarne - 10	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Współczesne problemy psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Przedstawienie i zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami zaburzeń zachowania. Przyczyny i istota zaburzeń psychicznych i ich przełożenie na zachowania.

III. Forma zajęć: **Wp** - wykład problemowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

Przyczyny i czynniki ryzyka występowania zaburzeń zachowania

Czynniki biologiczne

Czynniki socjologiczne

Czynniki psychospołeczne

Czynniki społeczno-kulturowe

Rozwój dzieci i młodzieży a zaburzenia

Przejawy zaburzeń zachowania. Rozpoznawanie zaburzeń zachowania

Psychologiczna diagnoza zaburzeń zachowania

Terapia, psychoterapia – pojęcia podstawowe. Obserwacja i diagnoza w terapii

Kierunki poznawcze

2. Treści programowe ćwiczeń:

Rola więzi społecznych w powstawaniu i profilaktyce zaburzeń zachowania (ze szczególnym uwzględnieniem rodziny)

Modele diagnozy i ich użyteczność w praktyce

Zachowania buntownicze

Zachowania agresywne

Stres i zaburzenia zachowania

Dysfunkcje osobowości i dysfunkcje zachowania (alkohol, bulimia, samobójstwa, narkotyki)

Pomoc instytucjonalna w zakresie zaburzeń

Terapia grupowa w socjoterapii. Etyka terapeuty

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Obuchowska I., Dynamika nerwic, PWN Warszawa, 1986
2. Sęk H., Psychologia kliniczna, T.1-2, PWN 2005
3. Sęk M., Społeczna psychologia kliniczna, PWN Warszawa, 1993

Literatura uzupełniająca:

1. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli ZYSK I Sp., Poznań, 1995
2. Jakubik A., Zaburzenia osobowości, PZWL Warszawa, 1997
3. Lewicki A., Psychologia kliniczna, PWN Warszawa, 1984
4. Pecyna M. B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, ŻAK Warszawa, 1999

	przestrzegania zasad etyki zawodowej, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i środowiskowych	SOC_K04	H2P_K04 S2P_K04
--	--	---------	--------------------

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

F7 – (inne) – analiza najczęstszych przyczyn zgłoszeń do poradni psychologiczno-pedagogicznej (na podstawie dokumentów wybranej poradni), P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
SOC_W04	Wp, A, W	F7, P1
SOC_W06	Wp, A, W	P1
SOC_U01	Wp, A, W	F5, F7
SOC_U02	Wp, A, W	F5, F7
SOC_K02	Wp, A, W	F5
SOC_K04	Wp, A, W	F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 20 h
- konsultacje 5 h

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów).....10 h
- analiza najczęstszych przyczyn zgłoszeń do poradni psychologiczno-pedagogicznej (na podstawie dokumentów wybranej poradni).....15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu..... 10 h

RAZEM: 35 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,20 punktów ECTS

- udział w warsztatach 15 h
- analiza najczęstszych przyczyn zgłoszeń do poradni psychologiczno-pedagogicznej (na podstawie dokumentów wybranej poradni)..... 15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 10 h
- konsultacje 3 h

RAZEM: 23 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 10 h
- analiza najczęstszych przyczyn zgłoszeń do poradni psychologiczno-pedagogicznej (na podstawie dokumentów wybranej poradni)..... 15 h
- studiowanie literatury przedmiotu..... 10 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu..... 17 h

RAZEM: 52 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,9 punktów ECTS

- udział w warsztatach 7 h
- analiza najczęstszych przyczyn zgłoszeń do poradni psychologiczno-pedagogicznej (na podstawie dokumentów wybranej poradni)..... 15 h

X. Autor programu: dr Jerzy Oszmiańczuk

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Teoria socjoterapii		KOD ECTS – 149-63-24-C34
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 2
SPECJALNOŚĆ: Socjoterapia		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 25 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – ---- studia niestacjonarne - ---	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Wiedza o istocie i roli socjoterapii w pedagogice i profilaktyce. Świadomość możliwości zmian trudnych i zaburzonych zachowań oraz emocji uczestników zajęć socjoterapeutycznych. Znajomość procesu socjoterapii.

III. Forma zajęć: Wk – wykład kursowy, Wp – wykład problemowy, Kw - konwersatoria

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

Istota, definicje, właściwości socjoterapii. Interdyscyplinarny charakter socjoterapii. Socjoterapia a profilaktyka, trening interpersonalny, psychoedukacja i psychoterapia. Podstawy pracy terapeutycznej. Cele, zadania, formy socjoterapii. Etapy pracy socjoterapeutycznej. Zasady pracy w socjoterapii, metody pracy z grupą. Diagnoza i terapia w socjoterapii. Proces socjoterapeutyczny, role w grupie. Zajęcia socjoterapeutyczne. Podopieczni w socjoterapii. Obszary socjoterapii. Socjoterapeuta w procesie socjoterapii. Socjoterapia w instytucjach oświatowych i specjalistycznych. Trudności w pracy socjoterapeutycznej.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Deptuła M., *Diagnostyka, profilaktyka i socjoterapia*, Kraków 2005.
2. Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Kraków 2009.
3. Jankowiak B./red/, *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Poznań 2013.
4. Sawicka K., *Socjoterapia*, Warszawa 2010.
5. Strzemieczny J., *Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży*, Warszawa 1993.
6. Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii*, GWP 2014 .

Literatura uzupełniająca:

1. Budziak E., *Socjoterapia dzieci z rodzin dysfunkcyjnych w Punkcie Pomocy Dzieciom „PROMYK” w Olsztynie*, w: *Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży*, S. Ćmiel (red.), Józefów 2011.
2. Budziak E., *Socjoterapia jako metoda pracy grupowej w pracy socjalno-wychowawczej*, w: *Metodyka pracy socjalno-wychowawczej – wybrane zagadnienia*, E. Kantowicz (red.), Olsztyn 2013.
3. Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia dzieci i młodzieży*, Kraków 2004.
4. Karasowska A., *Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania*, Warszawa 2006.
5. Mackenzi Roy K. Bernard S. Herold./red/, *Podstawy terapii grupowej*, Gdańsk 2001.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia	Odniesienie do efektów specjalnościowych	Odniesienie do efektów obszarowych
	Student, który zaliczył przedmiot:	(kod efektu)	(kod efektu)

I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- zna i rozumie terminologię używaną w socjoterapii oraz jej praktyczne zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym</p> <p>- ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju socjoterapii i jej miejscu wśród dyscyplin pedagogicznych, rozumie jej powiązania z obszarami działalności praktycznej</p> <p>- ma wiedzę na temat podstaw pracy terapeutycznej i warsztatu pracy socjoterapeuty; pogłębianą w zakresie budowania programów i strategii oraz projektowania pracy w odniesieniu do potrzeb</p>	<p>SOC_W01</p> <p>SOC_W02</p> <p>SOC_W08</p>	<p>H2P_W02 H2P_W03 S2P_W01</p> <p>H2P_W01 S2P_W01</p> <p>S2P_W05 S2P_W04</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- posiada umiejętność obserwowania i rozróżniania występujących zjawisk, problemów i zaburzeń w różnych środowiskach społecznych oraz potrafi odnieść tę wiedzę do praktyki pomagania indywidualnego i poprzez instytucje opiekuńczo-wychowawcze, terapeutyczne i interwencyjne</p> <p>- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu socjoterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów występujących w różnorodnych środowiskach, a także do diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze szeroko rozumianego życia społecznego</p> <p>- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi koncepcjami teoretycznymi i terminologią socjoterapeutyczną w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych o charakterze socjoterapeutycznym</p>	<p>SOC_U01</p> <p>SOC_U02</p> <p>SOC_U05</p>	<p>S2P_U01 S2P_U03</p> <p>H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02</p> <p>H2P_U10</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- ma pogłębianą potrzebę podnoszenia własnych kwalifikacji, posiada kompetencje do inspirowania i organizowania procesu uczenia się u innych</p> <p>- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, psychopedagogicznej i terapeutycznej; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań</p>	<p>SOC_K01</p> <p>SOC_K03</p>	<p>H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06</p> <p>H2P_K03 S2P_K01 S2P_K03</p>

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące – praca na wybrany temat

P6 – samoocena (esej, autorefleksja)

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
SOC_W01	Wk, Wp	F5, P1
SOC_W02		
SOC_W08		
SOC_U01	Wp, Kw	F5, P1, P6
SOC_U02		
SOC_U05		
SOC_K01	Wp, Kw	F5, P6
SOC_K03		

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach25
 – konsultacje 3

RAZEM: 28 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie eseju („Ja” socjoterapeuta).....15
 – przygotowanie się do zaliczenia pisemnego..... 7

RAZEM: 22 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,1 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,9 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,60 punktów ECTS

- przygotowanie eseju („Ja” socjoterapeuta).....15

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach15
- konsultacje 1

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie eseju („Ja” socjoterapeuta)..... 15
- przygotowanie się do zaliczenia pisemnego..... 10
- studiowanie literatury..... 9

RAZEM: 34 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0,60 punktów ECTS

- przygotowanie eseju („Ja” socjoterapeuta).....15

X. Autor programu: mgr Ewa Budziak, mgr Irena Mysakowska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Trening interpersonalny		KOD ECTS – 144-63-24-C35
		PUNKTY ECTS - 3
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		
SPECJALNOŚĆ: Socjoterapia		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - --- studia niestacjonarne - --	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 35 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: znajomość podstaw psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Wyższa świadomość procesów komunikacyjnych. Pogłębiona świadomość siebie w różnych obszarach życia. Wiedza na temat funkcjonowania innych. Gotowość do rozwiązywania problemów własnych i pomoc innym. Poprawa jakości życia. Dynamika procesu grupowego.

III. Forma zajęć: T – ćwiczenia treningowe

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Diagnoza swoich zachowań interpersonalnych. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Diagnoza i nazwanie swoich problemów interpersonalnych. Norma i patologia. Rozwiązywanie problemów. Więzy społeczne i rządzące nimi prawidłowości. Komunikacja werbalna. Komunikacja niewerbalna. Nabywanie nowych umiejętności. Praca nad zmianą sądów. Odreagowanie urazów. Funkcjonowanie w grupie. Analogia doświadczeń interpersonalnych w różnych obszarach życia i refleksje. Rola wspólnych przeżyć. Integracja. Wartości treningu jako metody zajęć.

V. Literatura

Literatura odstawowa:

1. Brown R., Procesy grupowe, Gdańsk 2006
2. Egan G., Uczestnictwo w grupowym treningu psychologicznym i rozwój interpersonalny, Warszawa 1986
3. Jedliński K., Golińska L., Karczewska M. Łabędź D., Ossowska T., Szczepańska H./ red/, Trening interpersonalny, Warszawa 1997
4. Johnson W. Dawid, Umiejętności interpersonalne i samorealizacja, Warszawa 1985

Literatura uzupełniająca:

1. Berne E., W co grają ludzie, Warszawa 1986

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów praktycznej diagnozy, interwencji, terapii, wspierania i wszelkich procesów pomocowych oraz wiedzę na temat środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących - ma wiedzę na temat podstaw pracy terapeutycznej	SOC_W05	S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08

	i warsztatu pracy socjoterapeuty; pogłębioną w zakresie budowania programów i strategii oraz projektowania pracy w odniesieniu do potrzeb	SOC_W08	S2P_W05 S2P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- posiada umiejętność obserwowania i rozróżniania występujących zjawisk, problemów i zaburzeń w różnych środowiskach społecznych oraz potrafi odnieść tę wiedzę do praktyki pomagania indywidualnego i poprzez instytucje opiekuńczo-wychowawcze, terapeutyczne i interwencyjne</p> <p>- potrafi posłużyć się umiejętnościami interpersonalnymi oraz porozumiewać się z osobami z różnych środowisk również z przedstawicielami instytucji pomocowych</p> <p>- potrafi współdziałać w grupie oraz środowisku, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć różne role, zna zasady funkcjonowania w grupie</p>	SOC_U01 SOC_U03 SOC_U08	S2P_U01 S2P_U03 H2P_U11 S2P_U09 S2P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- ma pogłębioną potrzebę podnoszenia własnych kwalifikacji, posiada kompetencje do inspirowania i organizowania procesu uczenia się u innych</p> <p>- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i środowiskowych</p>	SOC_K01 SOC_K04	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06 H2P_K04 S2P_K04

VII. Sposoby oceny: (F – formująca, P- podsumowująca)

F1- odpowiedź ustna

F5 – udział w dyskusji

F7 – (inne)- autodiagnoza w zakresie komunikacji interpersonalnej

P1 - podsumowująca ustna refleksja

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
SOC_W05	T	F1, F5, F7, P1

SOC_W08	T	F1, F5, F7, P1
SOC_U01	T	F7, F5, F1
SOC_U03	T	F7, F5, F1
SOC_U08	T	F7, F5, F1
SOC_K01	T	P1, F5
SOC_K04	T	P1, F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w treningu..... 35
- konsultacje.....5

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- studiowanie polecanej literatury..... 5
- opracowanie autodiagnozy w zakresie komunikacji interpersonalnej.....30

RAZEM: 35 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,60 punktów ECTS

- udział w treningu..... 35 h
- opracowanie autodiagnozy w zakresie komunikacji interpersonalnej.....30 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w treningu..... 20
- konsultacje..... 2

RAZEM: 22 h

2. Samodzielna praca studenta

- studiowanie polecanej literatury..... 23
- opracowanie autodiagnozy w zakresie komunikacji interpersonalnej.....30

RAZEM: 53 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w treningu..... 20 h
- opracowanie autodiagnozy w zakresie komunikacji interpersonalnej.....30 h

X. Autor programu: mgr Małgorzata Jesionowska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Trening umiejętności wychowawczych		KOD ECTS – 144-63-24-C39
		PUNKTY ECTS - 3
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		
SPECJALNOŚĆ: Socjoterapia		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - --- studia niestacjonarne - --	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 35 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: trening interpersonalny, znajomość podstaw psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Cel główny: rozwijanie umiejętności wychowawczych – przygotowanie studenta do pełnienia roli trenera w grupie socjoterapeutycznej.

Cele szczegółowe:

- nabycie umiejętności komunikowania się z ludźmi,
- diagnozowanie, planowanie, projektowanie i dokonywanie ewaluacji swoich działań
- uświadomienie potrzeby ciągłego doskonalenia

III. Forma zajęć: T – ćwiczenia treningowe

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

1. Praca z uczestnikiem zajęć socjoterapeutycznych:
 - a/ Porozumiewanie się z ludźmi
 - Kontakt i komunikacja
 - Blokady komunikacyjne i język „ja”
 - Asertywność
 - Informacja zwrotna
 - Wspieranie i wzbudzanie motywacji
 - b/ planowanie pracy wychowawczej
 - Opracowanie założeń pracy wychowawczej
 - c/ praca z uczestnikiem wymagającym większej uwagi wychowawczej
 - praca z dzieckiem o głębokich problemach emocjonalnych
 - praca z dzieckiem zagrożonym uzależnieniem
2. Praca z rodziną uczestników zajęć
 - Rodzina jako system
 - Postawy wychowawcze rodziców wobec dzieci
 - Udzielanie rodzicom informacji zwrotnych
3. Praca z grupą socjoterapeutyczną
 - integracja i budowanie poczucia bezpieczeństwa
 - diagnoza grupy
 - proces grupowy
 - role grupowe
 - wychowywanie przez współpracę
 - konflikt i negocjacje
 - mediacje
 - relacje prowadzącego z uczestnikami zajęć

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Corey M.S., Corey G., *Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej*, PTP, Warszawa 1995.
2. Faber E. i Mazlish A., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Wyd. Media Rodzina, Poznań 1992.
3. Hartley P., *Komunikacja w grupie*, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2002.
4. Satir V., *Rodzina, tu powstaje człowiek*, GWP, Gdańsk 2002.
5. Thomson P., *Sposoby komunikacji interpersonalnej*, Zysk i S-ka, Poznań 1998.

Literatura uzupełniająca:

1. Berne E., *W co grają ludzie*, PWN Warszawa 1987.

społecznych	refleksyjnych wyzwań zawodowych i osobistych; ma pozytywne nastawienie do budowania warsztatu pracy diagnostyczno-terapeutycznej - utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, psychopedagogicznej i terapeutycznej; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań socjoterapeutycznych na rzecz różnych podmiotów	SOC_K03	S2P_K04 H2P_K03 S2P_K01 S2P_K03 S2P_K07
-------------	---	---------	---

VII. Sposoby oceny: (F – formująca, P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

F7 – (inne) - opracowanie i przygotowanie scenek radzenia sobie z problemowymi zachowaniami w grupie

P7 – (inne) – opracowanie scenariusza zajęć i jego przeprowadzenie poza Uczelnią

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
SOC_W05	T	F5, F7, P7
SOC_W07	T	F5, F7, P7
SOC_U01	T	F5, F7, P7
SOC_U03	T	F5, F7, P7
SOC_U08	T	F5, F7, P7
SOC_K02	T	F5, F7, P7
SOC_K03	T	F5, F7, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w treningu..... 35
– konsultacje.....5

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- opracowanie i przygotowanie scenek radzenia sobie z problemowymi zachowaniami w grupie.....10
- opracowanie scenariusza zajęć i jego przeprowadzenie poza Uczelnią25

RAZEM: 35 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,6 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,8 punktów ECTS

- udział w treningu..... 35

- opracowanie i przygotowanie scenek radzenia sobie z problemowymi zachowaniami w grupie.....10

- opracowanie scenariusza zajęć i jego przeprowadzenie poza Uczelnią25

**Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS
(studia niestacjonarne):**

. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w treningu..... 20

– konsultacje..... 2

RAZEM: 22 h

2. Samodzielna praca studenta

- studiowanie polecanej literatury.....16

- opracowanie i przygotowanie scenek radzenia sobie z problemowymi zachowaniami w grupie.....10

- opracowanie scenariusza zajęć i jego przeprowadzenie poza Uczelnią27

RAZEM: 53 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,9 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,1 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,3 punktów ECTS

- udział w treningu..... 20 h
- opracowanie i przygotowanie scenek radzenia sobie z problemowymi zachowaniami w grupie.....10 h
- opracowanie scenariusza zajęć i jego przeprowadzenie poza Uczelnią27 h

X. Autor programu: mgr Bożena Dzwonkowska, mgr Irena Mysakowska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach		KOD ECTS - 144-63-24-C36
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS- 3
SPECJALNOŚĆ: Socjoterapia		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - --- studia niestacjonarne - --	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 35 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: dostarczenie wiedzy na temat Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach jako nurtu terapii oraz jej powiązaniach z obszarami praktycznej działalności terapeutycznej, podstaw pracy terapeutycznej w Podejściu Skoncentrowanym na Rozwiązaniach oraz specyficznych technik.

Student po zakończonych zajęciach potrafi stosować techniki TSR w praktyce pomagania z różnymi klientami w wybranych środowiskach, korzystać z tej umiejętności planując i realizując działania socjoterapeutyczne.

III. Forma zajęć: Kw – konwersatoria, W - warsztaty

IV. Treści programowe ćwiczeń:

1. Historia i założenia TSR jako nurtu psychoterapii.
2. Filozofia centralna TSR.
3. Techniki terapeutyczne TSR w praktyce (praca na zasobach, komplementowanie, reframing, określanie celu, pytanie o cud, obraz preferowanej przyszłości, praca na wyjątkach, skalowanie).
4. Relacja z klientem w praktyce TSR (goszczenie, narzekanie, współpraca).
5. Obszary i możliwości stosowania TSR w różnych środowiskach.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. De Jong P., *Rozmowy o rozwiązaniach: podręcznik*, Kraków 2007.
2. Majchrowska E., Alarcon J., *Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach*, Warszawa 2009.
3. Szczepkowski J., *Praca socjalna – Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach*, Toruń 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Corey G., *Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii*, Poznań 2005.
2. Milner J., O'Byrne P., *Poradnictwo krótkoterminowe: narracje i rozwiązania*, Poznań 2007.
3. Sharry J., Madden B., Darmody M., *W poszukiwaniu rozwiązania. Przewodnik po terapii krótkoterminowej*, Łódź 2007
4. Szczepkowski J., *Terapia młodzieży z problemem narkotykowym. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach*, Toruń 2007.
5. Świtek T., *Ścieżki rozwiązań*, Kraków 2009.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju terapii, rozumie jej powiązania z obszarami działalności praktycznej</p> <p>- ma wiedzę na temat podstaw pracy terapeutycznej i warsztatu pracy socjoterapeuty; pogłębioną w zakresie budowania programów i strategii oraz projektowania pracy w odniesieniu do potrzeb</p>	SOC_W02 SOC_W08	H2P_W01 S2P_W01 S2P_W05 S2P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- posiada umiejętność obserwowania i rozróżniania występujących zjawisk, problemów i zaburzeń w różnych środowiskach społecznych oraz potrafi odnieść tę wiedzę do praktyki pomagania indywidualnego i poprzez instytucje opiekuńczo-wychowawcze, terapeutyczne i interwencyjne</p> <p>- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu socjoterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów występujących w różnorodnych środowiskach, a także do diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze szeroko rozumianego życia społecznego</p> <p>- potrafi organizować własny warsztat pracy socjoterapeutycznej, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychopedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p>	SOC_U01 SOC_U02 SOC_U07	S2P_U01 S2P_U03 H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02 H2P_U09 S2P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- ma pogłębioną potrzebę podnoszenia własnych kwalifikacji, posiada kompetencje do inspirowania i organizowania procesu uczenia się u innych</p> <p>- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami</p>	SOC_K01	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06

	realizowanymi w praktyce pedagogicznej, psychopedagogicznej i terapeutycznej; odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań socjoterapeutycznych na rzecz różnych podmiotów	SOC_K03	H2P_K03 S2P_K01 S2P_K03 S2P_K07
	- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i środowiskowych	SOC_K04	H2P_K04 S2P_K04

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

P1 – pisemne prace podsumowujące wiedzę na temat technik terapeutycznych

P6 – samoocena (esej podsumowujący)

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
SOC_W02	W, Kw	P1, F5
SOC_W08		
SOC_U01	W	F5, P6
SOC_U02		
SOC_U07		
SOC_K01	W	F5, P6
SOC_K03		
SOC_K04		

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 35

– konsultacje 5

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do warsztatów, konwersatoriów.....10

– opracowanie eseju podsumowującego warsztaty15

- przygotowanie do prac podsumowujących..... 10

RAZEM: 35 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,60 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,40 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach, konwersatoriach..... 35

- opracowanie eseju podsumowującego warsztaty15

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS: (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach, konwersatoriach..... 20

- konsultacje 5

RAZEM: 25 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów, konwersatoriów.....15

- opracowanie eseju podsumowującego warsztaty 10

- studiowanie najnowszej literatury10

- przygotowanie do prac podsumowujących..... 15

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 1 punkt ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,40 punktów ECTS

- udział w warsztatach, konwersatoriach..... 20
- opracowanie eseju podsumowującego warsztaty15

X. Autor programu: mgr Ewa Budziak, mgr Bożena Dzwonkowska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Metodyka, dydaktyka i techniki pracy z grupą socjoterapeutyczną		KOD ECTS – 059-63-24-C40
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: Socjoterapia		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 45 studia niestacjonarne - 30	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: teoria socjoterapii, diagnostyka w socjoterapii
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Zna metodyki pracy w wybranych grupach socjoterapeutycznych. Zna etapy funkcjonowania grup. **Zna** dydaktykę pracy z grupą. Wie jak realizować cele socjoterapeutyczne. Wie jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami w grupie.

III. Forma zajęć: **Wk** – wykład kursowy, **Wp** – wykład problemowy, **W** – warsztaty, **T** – ćwiczenia treningowe

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

Podmiotowość – wsparcie osób potrzebujących pomocy. Definicja grupy. Rodzaje grup terapeutycznych i ich specyfika. Podstawy grupowej pracy terapeutycznej. Metodyki pracy z określonymi grupami. Etapy funkcjonowania grupy. Procesy zachodzące w grupie. Socjoterapeuta w grupie. Sytuacje trudne w grupach. Trudni klienci i radzenie sobie z nimi. Treści pracy socjoterapeutycznej. Style prowadzenia grupy Realizacja celów. Zarządzanie grupą.

2. Treści programowe ćwiczeń:

Techniki pracy grupowej w socjoterapii. Obserwacja i diagnoza problemów a metodyka pracy z potrzebującymi. Ćwiczenie i analiza efektywności stosowanych technik. Treści zajęć w pracy socjoterapeutycznej. Scenariusze zajęć grupowych o różnych celach i treściach. Terapia behawioralna i poznawcza w procesie socjoterapii.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Beck S. Judith, Terapia poznawcza, Kraków 2005
2. Corey Schneider Marianne., Corey Gerald., Grupy, Warszawa 1995
3. Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2008
4. Hibner G. Neil, Terapia nastolatków, Gdańsk 2005
5. Jong De Peter, Berg Kim Inso, Rozmowy o rozwiązaniach, Kraków 2007
6. Mackenzi Roy K. Bernard S. Harold, Podstawy terapii grupowej, Gdańsk 2001
7. Padesky A Christie, Greenberger Denis, Umysł ponad nastrojem, Kraków 2004
8. Sawicka K. (red), Socjoterapia. Warszawa 2010
9. Vopel W.Klaus, Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 1999

Literatura uzupełniająca:

1. Czabała Cz. Jan, Czynniki leczące w psychoterapii, Warszawa 2000
2. Vopel W. Klaus, Zabawy interakcyjne, Kielce 1999

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą socjoterapii i metodyki pracy z grupą (diagnoza, program, prowadzenie zajęć, techniki pracy)</p> <p>- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów praktycznej diagnozy, interwencji, terapii, wspierania i wszelkich procesów pomocowych oraz wiedzę na temat środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących</p> <p>- ma wiedzę na temat podstaw pracy terapeutycznej i warsztatu pracy socjoterapeuty; pogłębioną w zakresie budowania programów i strategii oraz projektowania pracy w odniesieniu do potrzeb</p>	SOC_W03 SOC_W05 SOC_W08	H2P_W02 S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08 S2P_W05 S2P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi posłużyć się umiejętnościami interpersonalnymi oraz porozumiewać się z osobami z różnych środowisk również z przedstawicielami instytucji pomocowych</p> <p>- potrafi operować terminologią socjoterapeutyczną w celu omawiania i analizy problemów praktyki</p> <p>- potrafi organizować własny warsztat pracy socjoterapeutycznej, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów społecznych psychopedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>- potrafi współdziałać w grupie oraz środowisku, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć różne role</p>	SOC_U03 SOC_U05 SOC_U07	H2P_U11 S2P_U09 H2P_U10 H2P_U09 S2P_U06

		SOC_U08	S2P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- ma pogłębioną potrzebę podnoszenia własnych kwalifikacji, posiada kompetencje do inspirowania i organizowania procesu uczenia się u innych</p> <p>- docenia znaczenie działalności pedagogicznej w życiu człowieka, jest gotowy do podejmowania refleksyjnych wyzwań zawodowych i osobistych; ma pozytywne nastawienie do budowania warsztatu pracy diagnostyczno-terapeutycznej</p> <p>- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, psychopedagogicznej i terapeutycznej; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań socjoterapeutycznych na rzecz różnych podmiotów</p>	<p>SOC_K01</p> <p>SOC_K02</p> <p>SOC_K03</p>	<p>H2P_K01</p> <p>S2P_K01</p> <p>S2P_K06</p> <p>H2P_K04</p> <p>S2P_K04</p> <p>H2P_K03</p> <p>S2P_K01</p> <p>S2P_K03</p> <p>S2P_K07</p>

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji

F7 – (inne) – praca w grupach (napisanie scenariusza i prowadzenie zajęć na jego podstawie)

F3 – sprawdzian praktyczny - radzenie sobie z sytuacjami trudnymi prezentowanymi w czasie zajęć poza uczelnią

P1 - egzamin pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
SOC_W03	Wk, Wp, W, T	F5, F7, F3, P1
SOC_W05	Wk, Wp, W, T	F5, F7, F3, P1
SOC_W08	Wk, Wp, W, T	F5, F7
SOC_U03	Wk, Wp, W, T	F5, F3
SOC_U05	Wk, Wp, W, T	F5, F7, F3
SOC_U07	Wk, Wp, W, T	F5, F3
SOC_U08	Wk, Wp, W, T	F5, F7, F3
SOC_K01	Wk, Wp, W, T	F5, F3

SOC_K02	Wk, Wp, W, T	F5, F7, F3
SOC_K03	Wk, Wp, W, T	F5, F7, F3

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	15
- udział w ćwiczeniach treningowych/warsztatach.....	45
- konsultacje i indywidualne opracowywanie technik pracy.....	5
- egzamin.....	2

RAZEM: 67 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego.....	10
- opracowanie scenariusza zajęć.....	15
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu	15
- studiowanie literatury tematycznej.....	18

RAZEM: 58 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,8 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach treningowych/warsztatach	45 h
- opracowanie scenariusza zajęć	15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego - radzenie sobie z sytuacjami trudnymi prezentowanymi w czasie zajęć	10 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	10
- udział w ćwiczeniach treningowych/warsztatach.....	30
- konsultacje i indywidualne opracowywanie technik pracy	4
- egzamin.....	2

RAZEM: 46 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 10
- opracowanie scenariusza zajęć..... 15
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu 25
- studiowanie literatury tematycznej..... 29

RAZEM: 79 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,8 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,2 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,20 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach treningowych/warsztatach 30 h
- opracowanie scenariusza zajęć 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego - radzenie sobie z sytuacjami trudnymi prezentowanymi w czasie zajęć 10 h

X. Autor programu: mgr Bożena Dzwonkowska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Diagnostyka w socjoterapii

KOD ECTS – 059-63-24-C37

PUNKTY ECTS - 4

KIERUNEK: PEDAGOGIKA		
SPECJALNOŚĆ: Socjoterapia		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne -30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: znajomość podstaw psychologii
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Dostarczenie wiedzy na temat zachowań niepoprawnych, trudnych, zaburzonych. Uświadomienie przyczyn i skutków takich zachowań. Ćwiczenie umiejętności obserwacji niepokojących zachowań oraz ich profesjonalnego zdiagnozowania. Rozwijanie wrażliwości i reagowania na nieprawidłowości.

III. Forma zajęć:

Wk – wykład kursowy, Wp- wykład problemowy, Kw- konwersatoria, T – ćwiczenia treningowe

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

Norma zdrowia psychicznego a zaburzenie. Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży: przyczyny, typy, przejawy, diagnoza i terapia. Obserwacja i diagnoza socjoterapeutyczna (istota, schemat, postępowanie diagnostyczne). Dysfunkcje i zaburzenia zachowań seksualnych dzieci i młodzieży. Zaburzenia związane z przemocą w rodzinie oraz kierunki interwencji i pomagania. Depresja – przejawy i pomoc. Diagnoza środowiska domowego, szkolnego. Instytucje diagnostyczne, pomocowe, interwencyjne i terapeutyczne.

2. Treści programowe ćwiczeń:

Diagnozowanie konkretnych przypadków podanych przez nauczyciela i podawanych z życia i doświadczeń studentów. Poznawanie różnych metod diagnozowania jednostki i środowiska. Na podstawie diagnozy różnych

obszarów jednostki sporządzanie diagnoz socjoterapeutycznych. Planowanie programu zajęć socjoterapeutycznych w oparciu o diagnozy i cele wynikające z korektury.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Deptuła M., *Diagnostyka, profilaktyka i socjoterapia*, Kraków 2005.
2. Seligmann P.E.Martin, Rosenhan L.Dawid, *Psychopatologia*, Warszawa 1994.
3. Szmagański J., Iwaniec D., *Zaburzenia rozwojowe dzieci krzywdzonych emocjonalnie*, Warszawa 2002.
4. Trickett S., *Lęk i depresja*, Kielce 2006.
5. Urban B., *Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży*, Kraków 2000.
6. Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii*, GWP 2014 .

Literatura uzupełniająca:

1. Czasopismo: Świat Problemów, Remedium
2. Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Kraków 2009.
3. Sasal D.H., *Przewodnik do procedury interwencji wobec przemocy w rodzinie*, Warszawa 2005.
4. Zaworska-Nikoniuk D., *Diagnoza, profilaktyka i terapia uzależnień*, Olsztyn 2005.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- zna i rozumie terminologię używaną w socjoterapii oraz jej praktyczne zastosowanie w diagnostyce na poziomie rozszerzonym</p> <p>- ma pogłębioną wiedzę na temat społecznych aspektów funkcjonowania człowieka, umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk zorientowaną na innowacyjne działania socjoterapeutyczne</p> <p>- ma wiedzę na temat podstaw pracy terapeutycznej i warsztatu pracy socjoterapeuty, ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o diagnozie stosowanej w socjoterapii w odniesieniu do osób o różnych potrzebach i z różnych środowisk społecznych oraz o projektowaniu pracy socjoterapeutycznej w</p>	<p>SOC_W01</p> <p>SOC_W04</p> <p>SOC_W08</p>	<p>H2P_W02</p> <p>H2P_W03</p> <p>S2P_W01</p> <p>H2P_W07</p> <p>S2P_W05</p> <p>S2P_W09</p> <p>S2P_W05</p>

	odniesieniu do praktycznych potrzeb		S2P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- ma umiejętność obserwowania, diagnozowania i rozróżniania występujących zjawisk, problemów i zaburzeń w różnych środowiskach społecznych, potrafi odnieść tę wiedzę do praktyki pomagania indywidualnego i poprzez instytucje opiekuńczo-wychowawcze, terapeutyczne i interwencyjne</p> <p>- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizy i diagnozy różnych sytuacji oraz projektować działania korygujące, na podstawie diagnozy potrafi zaproponować sposób rozwiązania problemu i przewidywać skutki swoich działań</p> <p>- umie samodzielnie zaprojektować, przeprowadzić i dokonać analizy wyników diagnozy oraz zaplanować i zrealizować oryginalne projekty na ich podstawie</p>	<p>SOC_U01</p> <p>SOC_U02</p> <p>SOC_U06</p>	<p>S2P_U01</p> <p>S2P_U03</p> <p>H2P_U01</p> <p>S2P_U01</p> <p>S2P_U02</p> <p>H2P_U10</p> <p>S2P_U02</p> <p>S2P_U08</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- ma pogłębioną potrzebę podnoszenia własnych kwalifikacji, posiada kompetencje do inspirowania i organizowania procesu uczenia się i zmiany korekcyjnej u innych</p> <p>- ma przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób etyczny i profesjonalny w działalności diagnostycznej, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań</p>	<p>SOC_K01</p> <p>SOC_K04</p>	<p>H2P_K01</p> <p>S2P_K01</p> <p>S2P_K06</p> <p>H2P_K04</p> <p>S2P_K04</p>

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F6 - prezentacja przypadku na zajęciach

P7 – (inne) - przygotowanie pisemne diagnozy

F5 – udział w dyskusji

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
SOC_W01 SOC_W04 SOC_W08	Wk, Wp	F5, P7
SOC_U01 SOC_U02 SOC_U06	Kw, T	F6, P7
SOC_K01 SOC_K04	Kw	F6

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	15
- udział w ćwiczeniach treningowych (konwersatoriach).....	30
- konsultacje	5

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie się do ćwiczeń treningowych (konwersatoriów).....	10
- opracowanie pisemnej diagnozy.....	20
- przygotowanie prezentacji przypadku.....	10
- studiowanie literatury.....	10

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 2 punkty ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,40 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach treningowych (konwersatoriach)	30 h
---	------

- opracowanie pisemne diagnozy.....20 h
- przygotowanie prezentacji przypadku 10 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 10
- udział w ćwiczeniach (warsztatach) 20
- konsultacje 5

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie się do ćwiczeń treningowych (konwersatoriów)20
- opracowanie pisemne diagnozy..... 20
- przygotowanie do prezentacji przypadku..... 10
- studiowanie literatury..... 15

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,4 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,6 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w ćwiczeniach treningowych (konwersatoriach) 20 h
- opracowanie pisemne diagnozy.....20 h
- przygotowanie prezentacji przypadku10 h

X. Autor programu: mgr Ewa Budziak, mgr Bożena Dzwonkowska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

PRZEDMIOT: Budowanie programów socjoterapeutycznych		KOD ECTS -059-63-24-C41
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: Socjoterapia		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Teoria socjoterapii
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Uświadomienie możliwości korektury zaburzonych zachowań i emocji. Dostarczenie wiedzy i umiejętności o korekturze indywidualnej i socjoterapeutycznej. Dostarczenie wiedzy i umiejętności do budowania programów socjoterapeutycznych i ich prowadzenia. Gotowość do wprowadzania zmian i pomocy profesjonalnej.

III. Forma zajęć: Wp – wykład problemowy, W - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

Od diagnozy do programu i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. Pojęcie funkcjonalności – dysfunkcjonalności, normy i patologii. Teoria budowania programów profilaktycznych. Zasady w budowaniu programów. Rodzaje programów: warsztatowe, procesowe, strukturalizowane, realizujące jeden typ celu, np.: cel rozwojowy, realizujące różne typy celów, z zastosowaniem głównie technik twórczych - artystycznych, z zastosowaniem technik mieszanych, zawartych w jednej jednostce metodycznej, rozpisane na wiele jednostek metodycznych. Struktura programu. Korektura socjoterapeutyczna: zmiana sądów i zachowań, odreagowanie. Dobór treści socjoterapeutycznych do różnych aspektów życia człowieka. Wprowadzenie programów w życie. Tworzenie i funkcjonowanie grup socjoterapeutycznych. Rodzaje grup ze wg na wiek, zaburzenie, trudności, doświadczenia, kulturowe uwarunkowania. Instytucje realizujące programy socjoterapeutyczne.

2. Treści programowe ćwiczeń:

Rozpisywanie korektur indywidualnych symulowanych i autentycznych przypadków. Zamiana sądów, opinii oraz zachowań na akceptowane społecznie. Dobór treści edukacyjnych i doświadczeń do powodowania konkretnych zmian w podopiecznym. Dobór metod i form do urzeczywistnienia korektur. Łączenie poszczególnych sądów i zachowań oraz doświadczeń podopiecznych w grupy tematyczne i rozpisywanie zajęć tematycznych korekcyjnych, ustawiając cele, formy, metody. Z poszczególnych grup zajęć tematycznych powstaje program socjoterapeutyczny. Do programu ustawiamy ogólniejsze cele i założenia merytoryczne.

Stworzenie banku treści do zajęć socjoterapeutycznych. Tworzenie programów socjoterapeutycznych.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Jak żyć z ludźmi. -MEN. Agencja Informacji Użytkowej. Warszawa 1999
2. Jarosz E, Wysocka E – Diagnoza psychopedagogiczna. Warszawa. Wydawnictwo Akademickie Żak 2006
3. Rojewska J – Grupa bawi się i pracuje. Wydawnictwo Unus 2000
4. Sawicka K- Socjoterapia. Warszawa. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno- Pedagogiczne. MEN1998
5. Strzemieczny J – Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci w wieku szkolnym. 1988

Literatura uzupełniająca:

1. Karasowska A- Metoda budowania strategii w pracy z dzieckiem i klasą. Warszawa. Parpamedia 2009
2. King G – Umiejętności terapeutyczne nauczycieli. Gdańsk GWP 2004
3. Kołodziejczyk A, Czermierowska E.- Spójrz inaczej. Kraków. Wydawnictwo Edukato 1993
4. Vopel W. Klaus, Zabawy interakcyjne część 1-4, Kielce 1999

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych	Odniesienie do efektów obszarowych

		(kod efektu)	(kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma uporządkowaną wiedzę na temat istoty programu i procesu socjoterapeutycznego: zna terminologię, teorię i metodykę oraz cele socjoterapii, zasady i metody pracy (w aspekcie diagnozy, korektury, programu socjoterapeutycznego i prowadzenia zajęć praktycznych z socjoterapii)	SOC_W03	H2P_W02
	- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka, skutków przeżywanych urazów, niezaspokojenia potrzeb, deficytów i dysfunkcji umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk zorientowaną na innowacyjne działania socjoterapeutyczne	SOC_W04	H2P_W07 S2P_W05 S2P_W09
	- ma pogłębioną wiedzę o człowieku oraz o metodach diagnozowania jego potrzeb i oceny jakości usług w zakresie działań z zakresu diagnozowania, korektury, interwencji, terapii i opieki i wsparcia społecznego	SOC_W06	H2P_W07 H2P_W08 S2P_W05
	- ma pogłębioną, profesjonalną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji zajmujących się diagnozą socjoterapią, interwencją i wsparciem, ma wiedzę na temat programów profilaktycznych, pomocowych i terapeutycznych oraz wie jakie jest ich praktyczne zastosowanie	SOC_W07	H2P_W05 H2P_W06 S2P_W02
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu socjoterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów występujących w różnorodnych środowiskach, a także do diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze szeroko rozumianego życia społecznego	SOC_U02	H2P_U01 S2P_U01 S2P_U02
	- potrafi dokonać analizy problemów pedagogicznych, przedstawić własne pomysły i popierać je konkretnymi argumentami podczas działań praktycznych w różnych środowiskach wychowawczych	SOC_U04	H2P_U04 S2P_U07
	- umie samodzielnie zaprojektować, przeprowadzić i dokonać analizy wyników diagnozy oraz zaplanować i zrealizować oryginalne projekty na ich podstawie		

SOC_W04	Wp, W	F5, F3
SOC_W06	Wp	F5
SOC_W07	Wp	F5
SOC_U02	Wp, W	F3, F7, P7
SOC_U04	W	F5, F3, F7, P7
SOC_U06	Wp, W	F5
SOC_U07	W	P7
SOC_K02	Wp, W	F5, P7
SOC_K03	Wp, W	F5, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	15
- udział w warsztatach	30
- konsultacje	7

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie diagnozy i korektury jednostki.....	15
- opracowanie scenariuszy z celami terapeutycznymi, rozwojowymi i edukacyjnymi.....	10
- opracowanie programu socjoterapeutycznego	20
- studiowanie literatury tematycznej.....	4

RAZEM 49 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,1 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3 punkty ECTS

- udział w warsztatach30 h
- przygotowanie diagnozy i korektury jednostki15 h
- opracowanie scenariuszy z celami terapeutycznymi, rozwojowymi i edukacyjnymi..... 10 h
- opracowanie programu socjoterapeutycznego20 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 10
- udział w warsztatach 20
- konsultacje 5

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie diagnozy i korektury jednostki..... 15
- opracowanie scenariuszy z celami terapeutycznymi, rozwojowymi i edukacyjnymi..... 10
- opracowanie programu socjoterapeutycznego 20
- studiowanie literatury tematycznej..... 20

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,4 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,6 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach20 h
- przygotowanie diagnozy i korektury jednostki15 h
- opracowanie scenariuszy z celami terapeutycznymi, rozwojowymi i edukacyjnymi..... 10 h
- opracowanie programu socjoterapeutycznego20 h

X. Autor programu: mgr Leokadia Sztąberska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Prowadzenie zajęć i superwizja		KOD ECTS -144-63-24-C42
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: Socjoterapia		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady - liczba godzin studia stacjonarne – -- studia niestacjonarne - ---	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 45 studia niestacjonarne - 30	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: teoria socjoterapii, psychologia zaburzeń zachowania
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

Doświadcza samodzielnego prowadzenia zajęć w grupie. Spotyka się z sytuacjami trudnymi i podejmuje trud ich rozwiązywania. Weryfikuje cele założone z osiąganymi. Ma świadomość swoich plusów i minusów w danym zadaniu i kierunku zmian

III. Forma zajęć: Kw - konwersatorium, W – warsztaty, T – ćwiczenia treningowe

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Prowadzenie zajęć. Proces pomocy i wsparcia w superwizji

Superwizja: 1. Cel i rodzaje superwizji. 2. Analiza przeprowadzanych zajęć w kierunku: strategii, scenariusza zajęć; wykorzystania treści, metod i form pracy; procesu grupowego podczas prowadzenia zajęć: sytuacji trudnych 3. Refleksja nad własną sztuką pomagania.

Psychologiczne podstawy pracy terapeutycznej. Norma i patologia

Rozwiązywanie problemów zaistniałych podczas zajęć za pomocą superwizji

Etyka pomagania

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Hibner G. Neil, Terapia nastolatków, Gdańsk 2005
2. Jagieła J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2009
3. Jong De Peter, Berg Kim Insoo, Rozmowy o rozwiązaniach, Kraków 2007
4. Mackenzi Roy K. Bernard S. Harold, Podstawy terapii grupowej, Gdańsk 2001
5. Sawicka K. Socjoterapia, Warszawa 1988
6. Szmagański J /red/, Superwizja pracy socjalnej, Poznań 2005

Literatura uzupełniająca:

1. Ferger J., Pomaganie mężczyznom. Wypalenie w pracy zawodowej, Gdańsk 2000
2. Torana S. Nelson /red/, Edukacja i szkolenie, Kraków 2007

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą socjoterapii obejmującą terminologię, obszary, metodykę i profilaktykę (w aspekcie diagnozy, korektury, programu socjoterapeutycznego i	SOC_W03	H2P_W02

	<p>prowadzenia zajęć praktycznych z socjoterapii)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma wiedzę na temat podstaw pracy terapeutycznej i warsztatu pracy socjoterapeuty; pogłębianą w zakresie budowania programów i strategii oraz projektowania pracy w odniesieniu do potrzeb 	SOC_W08	S2P_W05 S2P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi posłużyć się umiejętnościami interpersonalnymi oraz porozumiewać się z osobami z różnych środowisk również z przedstawicielami instytucji pomocowych - potrafi dokonać analizy problemów pedagogicznych, przedstawić własne pomysły i popierać je konkretnymi argumentami podczas działań praktycznych w różnych środowiskach wychowawczych - potrafi operować terminologią socjoterapeutyczną w celu omawiania i analizy problemów praktyki - umie samodzielnie zaprojektować, przeprowadzić i dokonać analizy wyników diagnozy oraz zaplanować i zrealizować oryginalne projekty na ich podstawie - potrafi organizować własny warsztat pracy socjoterapeutycznej, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychopedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań 	<p>SOC_U03</p> <p>SOC_U04</p> <p>SOC_U05</p> <p>SOC_U06</p> <p>SOC_U07</p>	<p>H2P_U11</p> <p>S2P_U09</p> <p>H2P_U04</p> <p>S2P_U07</p> <p>H2P_U10</p> <p>H2P_U10</p> <p>S2P_U02</p> <p>S2P_U08</p> <p>H2P_U09</p> <p>S2P_U06</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - ma pogłębianą potrzebę podnoszenia własnych kwalifikacji, posiada kompetencje do inspirowania i organizowania procesu uczenia się u innych - utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, psychopedagogicznej i terapeutycznej; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań socjoterapeutycznych na rzecz różnych podmiotów 	<p>SOC_K01</p> <p>SOC_K03</p>	<p>H2P_K01</p> <p>S2P_K01</p> <p>S2P_K06</p> <p>H2P_K03</p> <p>S2P_K01</p> <p>S2P_K03</p> <p>S2P_K07</p>

	- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i środowiskowych	SOC_K04	H2P_K04 S2P_K04
--	---	---------	--------------------

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F7 – (inne) - przygotowanie scenariuszy zajęć i prowadzenie zajęć (grupowe)

F5 – udział w dyskusji

P2 - zaliczenie ustne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
SOC_W03	W, T, Kw	F7,F5, P2
SOC_W08	W, T, Kw	
SOC_U03	W, T, Kw	F7
SOC_U04	W, T, Kw	
SOC_U05	W, T, Kw	
SOC_U06	W, T, Kw	
SOC_U07	W, T, Kw	
SOC_K01	W, T	F5, P2
SOC_K03	W, T	
SOC_K04	W, T	

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w ćwiczeniach (warsztatach).....45
– konsultacje5

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie scenariuszy zajęć 20
– studiowanie literatury tematycznej..... 15
– przygotowanie do zaliczenia podsumowującego..... 15

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2 punkty ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach, ćwiczeniach treningowych i konwersatoriach.....45 h

- przygotowanie scenariuszy zajęć 20 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w ćwiczeniach (warsztatach).....30

– konsultacje5

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie scenariuszy zajęć 20

– studiowanie literatury tematycznej..... 25

– przygotowanie do zaliczenia podsumowującego..... 20

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,4 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,6 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach, ćwiczeniach treningowych i konwersatoriach 30 h

- przygotowanie scenariuszy zajęć 20 h

X. Autor programu: mgr Małgorzata Jesionowska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Zagrożenia cywilizacyjne w świecie dzieci i młodzieży		KOD ECTS – 140-63-21-O11
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 1
SPECJALNOŚĆ: Pedagogika resocjalizacyjna, Pedagogika promocji zdrowia, Socjoterapia, Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, Geragogika		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia II°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 20 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – --- studia niestacjonarne - ---	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką cywilizacji współczesnej – jej związków z kulturą, jej treści, odmian, dynamiki, przemian neoliberalnych i oddziaływań na ludzi z przełożeniem tych zagadnień na sytuacje cywilizacyjnych zagrożeń dzieci i młodzieży.

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów: Pojęcie cywilizacji w szerokim i wąskim sensie słowa i jej relacje do pojęcia kultury (pokaz filmu „Dziki dziecko” reż. Fr. Truffaut). Typy cywilizacji. Charakterystyka cywilizacji zachodniej. Współczesne trendy cywilizacyjne a kultura. Wymiary kultury neoliberalnej: jej urynkowanie,

nasyconie konsumpcyjne, polaryzacja biedy/bogactwa, rywalizacyjne relacje międzyludzkie, brak zaufania, egoizm, chciwość, zachowania agresywne, używki. Korporacje jako znaczący typ organizacji współczesnej rzeczywistości i ich miejsce w kształtowaniu dzisiejszej cywilizacji. Pokaz filmu „Korporacje”. Odniesienie zagrożeń cywilizacyjnych świata dorosłych do życia dzieci i młodzieży w Polsce. Jak radzić sobie z zagrożeniami cywilizacyjnymi. Frustracje, poczucie alienacji a sensy życia ludzi. Nastawienia adaptacyjne i emancypacyjne. Aktywność podmiotów na rzecz budowania własnej tożsamości.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Barber B., Skonsumowani. Jak rynek psuje dzieci, infantylizuje dorosłych i połyka obywateli, Warszawa 2008.
Czapiński J., Diagnoza społeczna, Warszawa 2013.

Fromm E., Mieć czy być?, Poznań 1997.

Huntington S.P., Zderzenie cywilizacji, Warszawa 2004.

Szafraniec K., Porzucona generacja: młodzież polska wobec wyzwań „społeczeństwa ryzyka”, Wrocław 2005.

Szafraniec K., Młodzi 2011, Raport Departamentu Analiz strategicznych KPRM, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca:

Bogunia-Borowska M., Śleboda M., Globalizacja i konsumpcja. Dwa dylematy współczesności, Kraków 2003.

Potulicka E., Rutkowiak. J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2012.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
	Student, który zaliczył przedmiot:	(kod efektu)	(kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>Ma usystematyzowaną i rozległą wiedzę na temat struktur, instytucji społecznych i więzi społecznych i wybranych zjawisk kulturowych oraz norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne, niezbędną w praktycznej działalności</p> <p>Ma pogłębioną wiedzę na temat filozoficznych, psychologicznych i społecznych aspektów funkcjonowania człowieka, umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk zorientowaną na innowacyjne działania</p>	<p>K_W03</p> <p>K_W07</p>	<p>S2P_W03</p> <p>S2P_W04</p> <p>S2P_W08</p> <p>H2P_W07</p> <p>S2P_W05</p> <p>S2P_W09</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie	Potrafi obserwować, diagnozować i oceniać zjawiska społeczne, posiada umiejętność powiązania zjawisk życia	K_U07	S2P_U01

umiejętności	społecznego z działalnością pedagogiczną		S2P_U03
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu pedagogiki, działalności edukacyjnej, kulturalnej i prawidłowo definiuje priorytety określonych zadań	K_K03	H2P_K03 S2P_K01 S2P_K03 S2P_K07

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5-udział w dyskusji, P7 – (inne) – praca pisemna

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W03	Wp	F5, P7
K_W07	Wp	F5, P7
K_U07	Wp	F5, P7
K_K03	Wp	F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(stacjonarne)

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach	20
– konsultacje	1
RAZEM:	21 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie pracy pisemnej.....	4
RAZEM:	4 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta **OGÓLEM 25 h**

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,8 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,2 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach10
- konsultacje1

RAZEM: 11 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie pracy pisemnej.....10
- studiowanie najnowszej literatury przedmiotu.....4

RAZEM: 14 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,4 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,6 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

X. Autor programu: prof. dr hab. Joanna Rutkowiak

XI. Pieczęć i podpis Dziekana