

PRZEDMIOT: Anatomia układu ruchu z elementami fizjologii		KOD ECTS – 120-63-14-D2
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 3
SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalizacyjne
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - -- studia niestacjonarne - --	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 35 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Przedstawienie anatomii układu ruchu z elementami fizjologii studentom. Poznanie i opanowanie wiedzy i umiejętności z zakresu anatomii układu ruchu z elementami fizjologii przez studentów

III. Forma zajęć: W- warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

1. Budowa biernego układu ruchu
 - a) kości (nazewnictwo, położenie + lokalizacja najważniejszych punktów anatomicznych w obrębie kości)
 - b) stawy (budowa, lokalizacja)
2. Budowa czynnego układu ruchu
 - a) budowa mikroskopowa mięśnia
 - b) mięśnie (przyczepy, funkcja, lokalizacja)
 - c) mechanizm skurczu mięśnia
3. Powięź i jej rola w przenoszeniu ruchu

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Krechowiecki A., Czerwiński F., *Zarys anatomii człowieka*, Warszawa PZWL, 2004
 Michajlik A., Ramotowski W., *Anatomia i fizjologia człowieka*, Warszawa PZWL 2003
 Nettem F., *Atlas anatomii człowieka*, Urban& Partner 2008

Literatura uzupełniająca:

Ignasiak Z., *Anatomia układu ruchu*, Urban& Partner 2007
 Putz R., Past R., *Atlas anatomii człowieka Soboty-* II tomy, Urban& Partner 2006

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
--	--	---	---

I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma podstawową wiedzę na temat biologicznych i medycznych podstaw (anatomii z elementami fizjologii) rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej	WEiGKK_W03 WEiGKK_W09	H1P_W02 S1P_W05 H1P_W07
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami, umie interpretować wyniki obserwacji i formułować wnioski - potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną; potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów	WEiGKK_U05 WEiGKK_U08	H1P_U03 H1P_U04 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06 S1P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, w trakcie prowadzenia działalności praktycznej wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	WEiGKK_K01	H1P_K01 S1P_K01

VII. Sposoby oceny:

F6 – prezentacja, P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W03 WEiGKK_W09	W	F6, P1
WEiGKK_U05 WEiGKK_U08	W	F6
WEiGKK_K01	W	F6

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w warsztatach..... 35 h
– konsultacje 3 h

RAZEM: 38 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów..... 12 h
- prezentacja wybranej grupy mięśniowej10 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego podsumowującego..... 15 h

RAZEM: 37 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 35 h
- prezentacja wybranej grupy mięśniowej10 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach 20 h
- konsultacje 1 h

RAZEM: 21 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów 15 h
- prezentacja wybranej grupy mięśniowej 15 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego podsumowującego 24 h

RAZEM: 54 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,8 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,2 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w warsztatach 20 h
- prezentacja wybranej grupy mięśniowej 15 h

X. Autor programu: dr Zdzisław Holendzki**XI. Pieczęć i podpis Dziekana**

Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Dydaktyka przedszkolna		KOD ECTS – 052-63-14-C42
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne -15 studia niestacjonarne -10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: zapoznanie studentów z - pedagogiką przedszkolną - jako subdyscypliną pedagogiki ogólnej, jej przedmiotem, językiem i zakresem badawczym, poznanie przez studentów najistotniejszych zmian jakie zaszły w teorii i praktyce wychowania przedszkolnego na przestrzeni dziejów, poznanie struktury organizacyjnej przedszkola oraz organizacji pracy dydaktyczno - wychowawczej w przedszkolu, poznanie i kształcenie praktycznych umiejętności w zakresie prawidłowego stosowania zasad, metod i form pracy przedszkolnej, kształcenie umiejętności nadawania wychowaniu przedszkolnemu integralnego charakteru, łączącego różne treści i różne typy aktywności małego dziecka, kształcenie w kierunku nabywania umiejętności dostosowywania zadań do potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym

III. Forma zajęć: **Wp** - wykład problemowy, **A**- ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

1. Bajkoterapia- alternatywne metody pracy w przedszkolu
2. Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiki
3. Organizacja i struktura placówki przedszkolnej
4. Zasady, metody i formy pracy z dzieckiem w przedszkolu. Cele i treści wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.
5. Pedagogika zabawy- znaczenie zabawy w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.
6. Proces uczenia się słuchowców, czuciowców, wzrokowców. Metody pomagające dzieciom rozwijać dominujące zmysły w nauce.
7. Alternatywne metody pracy w przedszkolu w Polsce i innych krajach.

Treści programowe ćwiczeń:

1. Planowanie pracy pedagogicznej, budowa konspektu, scenariusza zajęć
2. Zasady, metody i formy organizacyjne wychowania umysłowego: edukacja polonistyczna, matematyczna i przyrodnicza.
3. Zasady, metody i formy organizacyjne wychowania społeczno- moralnego.
4. Zasady, metody i formy organizacyjne wychowania estetycznego.
5. Zasady, metody i formy organizacyjne wychowania zdrowotnego. Kultura fizyczna w wychowaniu przedszkola.
7. Problemy adaptacji dziecka przedszkolnego.
8. Przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisania.
9. Analiza niektórych typów zaburzeń w rozwoju dziecka przedszkolnego.
10. Poznanie dziecka. Diagnoza w zakresie dojrzałości szkolnej.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Guz S. (red.), *Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci*. Warszawa 2001, Wyd. WSP TWP
2. Guz S., (1991), *Edukacja przedszkolna Efektywność i uwarunkowania*, Lublin: Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej
3. Guz S., (1991), *Wychowanie przedszkolne Warunki funkcjonowania oraz warunki kształcenia*, Lublin: Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej
4. Klim- Klimaszewska A., (2002), *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa: Fundacja Rozwoju Edukacji Europejskiej i Bezpieczeństwa
5. Kwiatkowska M., (1988), *Podstawy pedagogiki przedszkolnej*, Warszawa: Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000, WSiP.
6. Wilgocka – Okoń B., *Gotowość szkolna dzieci sześciolatków*. Warszawa 2003, Wyd. „Żak”.

Literatura uzupełniająca:

1. Folewska R., Zarzycka I., „Spróbujmy inaczej”. Metody aktywizujące w przedszkolu. Warszawa 2005, WSiP
2. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., *Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków*.
3. Klim- Klimaszewska A., (2005), *Z praktyki wychowania przedszkolnego*, Siedlce: Wydaw. Akademii Podlaskiej
4. Waloszek D. (red.) *Edukacja dzieci sześciolatków w Polsce*, Zielona Góra 2005. Wyd. UZ.
5. Waloszek D., *Edukacja dziecka w wieku przedszkolnym. Założenia, treści i organizacja*. Zielona Góra

1994, Wyd. WSP im. T. Kotarbińskiego.

6. Zahorska M., Edukacja przedszkolna w Polsce - szanse i zagrożenia. Warszawa 2003, Wyd. Inst. Spraw Publicznych.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</p> <p>- ma podstawową wiedzę na temat organizacji i struktury placówki przedszkolnej, uwzględniając jej funkcje, zasady i formy pracy</p> <p>- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych we wczesnej edukacji</p>	<p>WEiGKK_W05</p> <p>WEiGKK_W08</p> <p>WEiGKK_W12</p>	<p>H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08</p> <p>H1P_W05 H1P_W06 S1P_W09</p> <p>H1P_W10 S1P_W07 S1P_W10</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania, analizowania i projektowania działań pedagogicznych w placówkach przedszkolnych</p> <p>- potrafi posługiwać się zasadami w podejmowaniu działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne oraz przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych</p>	<p>WEiGKK_U02</p> <p>WEiGKK_U03</p> <p>WEiGKK_U11</p>	<p>H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06</p> <p>S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07</p> <p>H1P_U07 S1P_U05</p>
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<p>- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</p>	<p>WEiGKK_K03</p>	<p>H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06</p>

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 - udział w dyskusji, F4 – kolokwium, F6 - prezentacja, P7 – (inne) –zaliczenie praktyczne podsumowujące (opracowanie konspektów zajęć)

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W05, WEiGKK_W08, WEiGKK_W12, WEiGKK_U02, WEiGKK_U03 WEiGKK_U11 WEiGKK_K03	Wp, A, W	F5, F4, F6, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 30 h
- konsultacje 5 h

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów) 15 h
- przygotowanie do kolokwium 10 h
- przygotowanie prezentacji 10 h
- przygotowanie do zaliczenia praktycznego przedmiotu (opracowanie konspektów zajęć) 20 h

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2 punkty ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,2 punktów ECTS

- udział w warsztatach 25 h
- przygotowanie prezentacji 10 h
- przygotowanie do zaliczenia praktycznego przedmiotu (opracowanie konspektów zajęć)..... 20 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 20 h
- konsultacje 3 h

RAZEM: 33 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 12 h
- przygotowanie do kolokwium 20 h
- przygotowanie prezentacji..... 10 h
- przygotowanie do zaliczenia praktycznego przedmiotu (opracowanie konspektów zajęć)..... 25 h

RAZEM: 67 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,3 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,7 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach 15 h
- przygotowanie prezentacji 10 h
- przygotowanie do zaliczenia praktycznego przedmiotu (opracowanie konspektów zajęć)..... 25 h

X. Autor programu: dr Kamila Zdanowicz-Kucharczyk

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Dydaktyka wczesnej edukacji		KOD ECTS -052-63-14-C43
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne - 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- wyposażenie studentów w podstawy wiedzy z zakresu dydaktyki wczesnej edukacji
- zapoznanie z podstawami kształcenia zintegrowanego
- kształtowanie rozumienia związków procedur nauczania z psychologią i socjologią
- rozwijanie podstawowych umiejętności nauczycielskich dotyczących planowania dydaktycznego, oceniania i kierowania klasą szkolną

III. Forma zajęć: Wk -wykład kursowy (informacyjny), A – ćwiczenia audytorjne, W - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Nowa podstawa programowa. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego.
- Wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej.
- Oblicza integracji.
- Analiza efektów kształcenia w odniesieniu do dyscyplin naukowych.
- Ocenianie w kształceniu zintegrowanym
- Metody aktywne w pracy z dziećmi

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Model nauczania preferowany w klasach I - III; elementy podstawy programowej.
- Rola nauczyciela w procesie nauczania integralnego:
 - nauczyciel jako fachowiec - specjalista: dostosowanie wiedzy do potrzeb i możliwości ucznia,
 - nauczyciel jako integrator - działania na rzecz integracji treści nauczania i klasy, jako grupy

- społecznej,
- nauczyciel jako inspirator - oddziaływanie motywujące uczniów do nauki, metody stosowane w klasach I - III,
- nauczyciel jako kierownik – współdziałanie z uczniami w procesie nauczania / uczenia się, strategie nauczania /uczenia się
- Projektowanie pracy w nauczaniu integralnym:
 - operacjonalizacja celów kształcenia,
 - tworzenie map tematów zintegrowanych i aktywności uczniów,
 - budowanie projektów zajęć zintegrowanych.
- Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Filip J., Rams T., Dziecko w świecie matematyki, Kraków 2010.
2. Garbula-Orzechowska J., Edukacja historyczna w klasach początkowych, Wydaw. Edukacyjne "AKAPIT, Toruń.
3. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.
4. Lelonek M., Wróbel T., Praca nauczyciela i ucznia w klasach 1-3, Warszawa 1990.
6. Stucki E., Metodyka nauczania matematyki w klasach niższych. Część I-III, Bydgoszcz 1992.
7. Szczepańska M., Edukacja kulturalna dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2000.
8. Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej, Warszawa 1992.

Literatura uzupełniająca:

1. Gołębiak D., Teusz G., Edukacja poprzez język, Warszawa 1999.
2. Klus-Stańska D., W nauczaniu początkowym inaczej., Kraków 1999.
3. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji, część I i II, Suwałki 2000.
4. Żytko M., Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki. Warszawa 2002.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o szkolnym środowisku wychowawczym i procesach socjalizacji szkolnej	WEiGKK_W05	H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08
	- ma elementarną wiedzę dotyczącą metod pracy, planowania pracy, oceniania w nauczaniu zintegrowanym	WEiGKK_W09	H1P_W07
	- zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnego awansu zawodowego	WEiGKK_W11	S1P_W11
II. Efekty kształcenia w	- potrafi ocenić przydatność typowych metod,	WEiGKK_U08	S1P_U06

zakresie umiejętności	procedur i dobrych praktyk w dydaktyce wczesnej edukacji		S1P_U07
	- potrafi animować prace nad zintegrowanym rozwojem ucznia wczesnej edukacji	WEiGKK_U10	S1P_U06
	- potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	WEiGKK_U13	S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz dzieci najmłodszych	WEiGKK_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F6 – prezentacja, F7 - (inne) - opracowanie konspektów zajęć, P1 – egzamin pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W05, WEiGKK_W09, WEiGKK_W11, WEiGKK_U08, WEiGKK_U10, WEiGKK_U13 WEiGKK_K04	Wk, A, W	F5, F6, F7, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	15 h
-udział w ćwiczeniach (warsztatach).....	30 h
- konsultacje	5 h
- egzamin.....	2 h

RAZEM: 52 h

2. Samodzielna praca studenta:

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)	5 h
- przygotowanie do egzaminu	13 h
- przygotowanie prezentacji	10 h
- opracowanie konspektów zajęć.....	20 h

RAZEM: 48 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,1 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,2 punktów ECTS

- udział warsztatach 25 h
- przygotowanie prezentacji..... 10 h
- opracowanie konspektów zajęć..... 20 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 20 h
- konsultacje 2 h
- egzamin..... 2 h

RAZEM: 34 h

2. Samodzielna praca studenta:

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)..... 12 h
- przygotowanie do egzaminu 24 h
- przygotowanie prezentacji 10 h
- opracowanie konspektów zajęć..... 20 h

RAZEM: 66 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,4 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,6 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS

- udział warsztatach 16 h
- przygotowanie prezentacji 10 h
- opracowanie konspektów zajęć..... 20 h

X. Autor programu: prof. dr hab. Danuta Wajsprych, prof. Joanna Garbula, mgr Renata Pasymowska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna z metodyką		KOD ECTS – 111-63-14-C46
KIERUNEK: Pedagogika		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 45 studia niestacjonarne - 25	Wymagania wstępne: z zakresu dydaktyki wczesnej edukacji
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: przedstawienie procesu rozwoju pojęć matematycznych u dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz sposobów kształtowania tych pojęć w praktyce edukacyjnej.

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, A- ćwiczenia audytoryjne, W - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

1. Edukacja matematyczna w kształceniu zintegrowanym.
2. Dojrzałość szkolna do uczenia się matematyki – jej komponenty oraz czynniki warunkujące jej efektywność w warunkach szkolnych
3. Specyfika języka matematycznego.
4. Kształtowanie wybranych pojęć matematycznych – geometrycznych i arytmetycznych.
5. Zadania z treścią – jako matematyczne ujęcie otaczającej rzeczywistości
6. Rola środków dydaktycznych w kształtowaniu pojęć matematycznych.
7. Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki oraz praca z dzieckiem z takimi trudnościami.

2. Treści programowe ćwiczeń:

1. Analiza podstawy programowej nauczania matematyki w kształceniu zintegrowanym. Rozwój operacyjnego rozumowania u dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
2. Diagnoza dojrzałości do uczenia się matematyki w szkole. Metody kształcenia matematycznego na poziomie edukacji elementarnej.
3. Metody aktywizujące uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym. Gry i zabawy dydaktyczne.
- 4-6. Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesiątki. Pojęcie dziesiątkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I-III. Rozszerzenie zakresu liczbowego w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje ćwiczeń.
- 7-9. Istota i funkcje zadania tekstowego w nauczaniu początkowym matematyki, rodzaje zadań tekstowych rozwiązywanych w klasach I-III, metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadań tekstowych poprzez symulacje. Sztuka konstruowania gier logicznych i matematycznych.

10. Kształtowanie pojęcia sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu liczb naturalnych. Przekraczanie progu dziesiętkowego w dodawaniu i odejmowaniu, systematyzacja ćwiczeń, stosowane środki dydaktyczne, trudności uczniów.
11. Wiadomości i umiejętności praktyczne w programie nauczania początkowego matematyki, zakres treści: mierzenie czasu (obliczenia zegarowe i kalendarzowe), mierzenie długości, objętości, ważenie, obliczenia pieniężne rodzaje ćwiczeń, usytuowanie w programie ze względu na poziom trudności.
12. Kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym.
13. Analiza przykładowych działań edukacyjnych oraz ich projektowanie w zakresie wczesnej edukacji matematycznej dziecka.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Dąbrowski M., *Pozwólmy dzieciom myśleć*, Warszawa 2008
2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka*. Warszawa 1991
3. Hanisz J., *Matematyka w kształceniu zintegrowanym – przewodnik metodyczny*. Warszawa 2002.
4. Kalinowska A., *Pozwólmy dzieciom działać*. Warszawa 2010
5. Nowik J., *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej*. Opole 2009
6. Osza U., *Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych*, Kraków 2008

Literatura uzupełniająca:

1. Mielezkiewicz E., *Rozwiązywanie zadań tekstowych*. Życie Szkoły 2008, nr 4
2. Seidel J., *Aby rozwiązać trzeba zrozumieć*. Życie Szkoły 2009, nr 3
3. Seidel J., *Raz jeszcze o metodzie czynnościowego nauczania matematyki w klasach I-III w świetle przemian*, [w:] A. Jakubowicz-Bryx (red.), *Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna w warunkach przemian początku XXI wieku*, Bydgoszcz 2004
4. Sokołowski S., *Szybko liczę*. Życie Szkoły 2008, nr 7

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna specyfikę języka matematycznego i możliwość jego zastosowania - ma podstawową wiedzę na temat rozwoju operacyjnego rozumowania u dzieci w wieku wczesnoszkolnym - ma podstawową wiedzę o uczestnikach edukacji matematycznej na poziomie elementarnym w zakresie dojrzałości szkolnej do uczenia się matematyki -ma elementarną i uporządkowaną wiedzę na temat edukacji matematycznej, obejmującej kształtowanie wybranych pojęć matematycznych oraz różnych metod kształcenia matematycznego na poziomie edukacji elementarnej 	<ul style="list-style-type: none"> WEiGKK_W01 WEiGKK_W03 WEiGKK_W07 WEiGKK_W09 	<ul style="list-style-type: none"> H1P_W01 H1P_W03 H1P_W02 S1P_W05 H1P_W08 S1P_W04 H1P_W07
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - potrafi używać języka matematycznego i porozumiewać się w sposób spójny i precyzyjny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie edukacji matematycznej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów - potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i projektowania działań w zakresie edukacji matematycznej 	<ul style="list-style-type: none"> WEiGKK_U01 WEiGKK_U06 WEiGKK_U09 	<ul style="list-style-type: none"> H1P_U01 S1P_U01 S1P_U08 H1P_U10 H1P_U11 H1P_U05 S1P_U04
III. Efekty kształcenia w	- docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej i	WEiGKK_K02	H1P_K02

zakresie kompetencji społecznych	matematycznej i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	S1P_K02 S1P_K07
----------------------------------	---	--------------------

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F1 – odpowiedź ustna, P7 (inne) - opracowanie konspektów lekcji i pomocy dydaktycznych, F4 - kolokwium pisemne: zasady wprowadzania pojęć matematycznych

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W01, WEiGKK_W03	Wp, A, W	F1
WEiGKK_W07, WEiGKK_W09	Wp, A, W	P7, F4
WEiGKK_U01, WEiGKK_U06	Wp, A, W	F1, F4, P7
WEiGKK_U09	Wp, A, W	F4, P7
WEiGKK_K02	Wp, A, W	F1, F4, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 45 h
- konsultacje 3 h

RAZEM: 63 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów) 12 h
- przygotowanie pomocy dydaktycznych..... 15 h
- opracowanie konspektów lekcji..... 20 h
- przygotowanie do kolokwium pisemnego..... 15 h

RAZEM: 62 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,5 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3 punkty ECTS

- udział w warsztatach 40 h
- opracowanie konspektów..... 20 h
- przygotowanie pomocy dydaktycznych.....15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 25 h
- konsultacje 2 h

RAZEM: 37 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów).....15 h
- przygotowanie pomocy dydaktycznych.....20 h
- opracowanie konspektów lekcji25 h
- przygotowanie do kolokwium pisemnego.....28 h

RAZEM: 88 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,6 punktów ECTS	
- udział w warsztatach	20 h
- opracowanie konspektów	25 h
- przygotowanie pomocy dydaktycznych.....	20 h

X. Autor programu: dr Joanna Żyngiel

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Edukacja polonistyczna z metodyką		KOD ECTS -052-63-14-C45
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne -10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 45 studia niestacjonarne - 25	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą problematyki edukacji polonistycznej w klasach I – III szkoły podstawowej oraz zdobycie przez nich umiejętności praktycznych i organizacyjnych w zakresie podstaw samodzielnej pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym a także tworzenia własnego warsztatu metodycznego.

III. Forma zajęć: **Wk** – wykład kursowy, **A** - ćwiczenia audytoryjne, **T** – ćwiczenia treningowe

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów

1/ Cele ogólne edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do obszarów rozwoju dziecka w świetle podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z dnia 14 lutego 2017 r.

2/Formy pracy rozwijające umiejętności językowe uczniów edukacji wczesnoszkolnej.

3/ Język (system językowy) i jego podsystemy.

4/ Język a wypowiedź. Funkcje wypowiedzi (według R. Jacobsona)

5/ Piśmiennictwo a literatura. Literatura jako sztuka słowa. Klasyka literatury dla dzieci.

6/ Wyznaczniki literatury.

7/ Dziecięcy folklor językowy. Gry i zabawy słowem. Poezja dla dzieci i dziecięce upodobanie do „poezjowania”.

2. Treści programowe ćwiczeń:

1. Stymulowanie rozwoju języka uczniów klas I – III;

- **śłuchanie** (kogo?, czego? i jak?)

- komunikacja słowna,
- rodzaje komunikatów słownych,
- sytuacje sprzyjające komunikowaniu się.

2. Czytanie ze zrozumieniem:

- **aspekt techniczny czytania:** higiena czytania, przygotowanie do czytania, nauka czytania – dobór metody, technika i rodzaje czytania, cechy głośnego czytania, rodzaje tekstów do nauki czytania ze zrozumieniem,
- **aspekt semantyczny czytania:** sposoby opracowywania tekstów wymagające czytania ze zrozumieniem,
- **aspekt krytyczno – twórczy czytania:** sposoby opracowywania tekstów wymagające czytania ze zrozumieniem,
- **samokształcenie i docieranie do informacji,**
- **kształcenie literackie,**
- **małe formy teatralne.**

3. Pisanie:

- **aspekt techniczny pisma:** higiena pisania, przygotowanie do pisania, nauka pisania, kaligrafia, tempo pisania, rodzaje ćwiczeń w pisaniu, ortografia - poznanie zasad, sposoby sprawdzania umiejętności ortograficznych,
- **aspekt formalny pisania:** rodzaje wypowiedzi pisemnych,
- **aspekt pragmatyczno – twórczy pisania:** rodzaje wypowiedzi pisemnych.

4. Umiejętności w zakresie kształcenia językowego:

- **fonetyka:** rodzaje głosek, sylaby, litery, dwuznaki, alfabet,
- **słownictwo:** znaczenie wyrazów, rodzina wyrazów, związki frazeologiczne,
- **części mowy:** rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, liczebniki, fleksja
- **składnia:** rodzaje zdań, rozwijanie zdań, równoważnik zdania.

5. Opracowywanie lektur szkolnych.

6. Samokształcenie uczniów.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Dągiel M., *Pozwólmy dzieciom bawić się słowami.* Warszawa 2011
2. Dobrzyńska T., *Tekst, styl, poetyka.* Kraków 2003
3. Faliszewska J., *Odkrywam siebie. Ja i moja szkoła.* Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach I – III szkoły podstawowej, MAC EDUKACJA 2009
4. Fisher R., *Lepszy start.* Dom Wydawniczy REBIS 2002
5. Handke R., *O czytaniu. Krótki zarys wiedzy o dziele literackim i jego lekturze,* Warszawa 1984
6. Kulawik A., *Poetyka. Wstęp do teorii dzieła literackiego,* Warszawa 1990 i wyd. nast.
7. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów. Raport z badania OBUT 2012, pod red. A. Premier i E. Wiatrak, Warszawa 2012
8. Wantuch W., *Poezja w szkole podstawowej. Gry słów i rzeczy,* Kraków 2006
9. Więckowski R., *Pedagogika wczesnoszkolna.* 1998
10. Żytko M., *Pisanie – żywy język dziecka.* Warszawa 2006

Literatura uzupełniająca:

1. Arends R. I., *Uczymy się nauczać.* WSiP 1994
2. Brzezińska A., *Czytanie i pisanie – nowy język dziecka.* WSiP 1987
3. Markowski A., *Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne.* Warszawa 2006
4. Taraszkiewicz M., Rose C., *Atlas efektywnego uczenia się.* Transwer Learning 2006
5. Żurkowski B., *W świecie poezji dla dzieci.* Kraków 1999

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna podstawowe pojęcia filologii, system językowy i jego podsystemy; orientuje się w ich źródłach i zastosowaniu - ma podstawową wiedzę dotyczącą komunikacji werbalnej, jej rodzajów, czynników sprzyjających komunikowaniu się	WEiGKK_W01 WEiGKK_W04	H1P_W01 H1P_W03 H1P_W04 S1P_W05 S1P_W09

	- ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedur stosowanych w edukacji polonistycznej we wczesnej edukacji	WEiGKK_W09	H1P_W07
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości oraz sugestii odwołując się do opracowań teoretycznych z zakresu edukacji polonistycznej - potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych - potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wczesną edukacją - potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; ma podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem działań profesjonalnych z zakresu edukacji polonistycznej	WEiGKK_U01 WEiGKK_U03 WEiGKK_U08 WEiGKK_U12	H1P_U01 S1P_U01 S1P_U08 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U06 S1P_U07 H1P_U05 H1P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku przedszkolnym, szkolnym w zakresie edukacji polonistycznej	WEiGKK_K02	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07

VII. Sposoby oceny:

F6 – prezentacja, F7 – (inne) – opracowanie konspektów zajęć, P7 – (inne) – zaliczenie praktyczne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W01, WEiGKK_W04 WEiGKK_W09	A	F7, P7
WEiGKK_U01, WEiGKK_U03; WEiGKK_U08; WEiGKK_U12	Wk, T	F7, P7
WEiGKK_K02	Wk, T	F6, F7, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach..... 15 h
- udział w ćwiczeniach..... 45 h
- konsultacje3 h

RAZEM: 63 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń.....15 h
- przygotowanie prezentacji 15 h
- opracowanie konspektów zajęć.....20 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia praktycznego12 h

RAZEM: 62 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,5 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3 punkty ECTS

- udział w ćwiczeniach treningowych..... 40 h
- opracowanie i przygotowanie prezentacji..... 15 h
- opracowanie konspektów zajęć.....20 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 10 h
- udział w ćwiczeniach25 h
- konsultacje..... 3 h

RAZEM: 38 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń.....15 h
- przygotowanie prezentacji.....20 h
- opracowanie konspektów zajęć.....20 h
- studiowanie najnowszej literatury..... 12 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia praktycznego.....20 h

RAZEM: 87 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,4 punktów ECTS

- udział w ćwiczeniach treningowych..... 20 h
- opracowanie i przygotowanie prezentacji.....20 h
- opracowanie konspektów zajęć.....20 h

X. Autor programu: mgr Renata Pasymowska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Etiopatogeneza wad postawy ciała		KOD ECTS -129-63-14-D1
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 1
SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalizacyjne
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia pierwszego stopnia		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 10	Ćwiczenia – liczba godzin -	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

1. Zapoznanie studentów z najczęściej spotykanymi deformacjami i dysfunkcjami organizmu dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem wad postawy ciała.
2. Wyposażenie studentów w zasób wiadomości z zakresu przyczyn powstawania wad postawy, ich charakterystyki, etiologii, patologii i profilaktyki oraz sposobów ich korekcji.
3. Rozwijanie inwencji do zgłębiania i korelacji nauk interdyscyplinarnych, jako warunku do zrozumienia zasad i metod korekcji postawy ciała; koniecznego uaktualniania wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu profilaktyki i korekcji wad postawy ciała;
4. Wdrażanie studentów do stosowania terminologii dotyczącej gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy

IV. Treści programowe:

Nr	Tematy wykładów
Wp1	Nieprawidłowości kręgosłupa i postawy ciała we wszystkich płaszczyznach.
Wp2	Zmienność postawy ciała w rozwoju ontogenetycznym.
Wp3	Anatomiczno-patologiczna charakterystyka postawy ciała w płaszczyźnie strzałkowej: etiologia, skutki i profilaktyka pleców okrągłych i pleców wklęsłych oraz wklęsło-okrągłych, pleców płaskich, wad kończyn dolnych i stóp.
Wp4	Anatomiczno-patologiczna charakterystyka postawy ciała wielopłaszczyznowych, wielosegmentowych i wielonarządowych: etiologia, skutki i profilaktyka skolioz.
Wp5	Globalne wzorce posturalne.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Lehnert-Schroth Christa, Grobl Petra, *Trójplaszczynowa terapia skolioz. Oddechowo-ortopedyczny system według Schroth*, Wydanie VIII. Wydawnictwo Edra Urban & Partner, 2016
2. Nowakowski Andrzej, *Deformacje kręgosłupa: skolioza i kifoza*, Wydawnictwo Exemplum, Poznań 2009.
3. Philippe Souchart, Redakcja wydania I polskiego Żak Marek, *Fizjoterapeutyczna metoda globalnych wzorców ruchowych*. Wydawnictwo Elsevier, Wrocław 2002.
4. Kasperczyk T., *Wady postawy ciała*, Wydawnictwo "KASPER", Kraków 1998.
5. Kutzner - Koziańska M., *Proces korygowania wad postawy*, Wydawnictwo AWF, Warszawa 2001.
6. Romanowska A., *Wychowanie do postępowania korekcyjnego*, Wydawnictwo Korepetytor, Płock 2011.
7. Romanowska A., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna. Konspekty zajęć*, Wydawnictwo "Korepetytor", Płock 2000.
8. Wilczyński J., *Korekcja wad postawy człowieka*, Wydawnictwo "Anthropos", Starachowice 2001.

Literatura uzupełniająca:

1. Adams Michael, Bogduk Nikolai, Burton Kim, Dolan Patricia, *Biomechanika bólu kręgosłupa*, Wydawnictwo DB Publishing, Warszawa 2010.
2. Lee D., *Obwód biodrowa*, Wydawnictwo DB PUBLISHING, Warszawa 2001.
3. Nowotny J., *Edukacja i reedukacja ruchowa*, Wydawnictwo „KASPER”, Kraków 2003.
4. Owczarek S., Bondarowicz M., *Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej*, WSiP, Warszawa 1998.
5. Owczarek S., *Atlas ćwiczeń korekcyjnych*, WSiP, Warszawa 1998.
6. Teksty i referaty dotyczące zagadnień związanych z postępowaniem kompensacyjno-korekcyjnym, zawarte w czasopismach: "Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne", "Lider", "Rehabilitacja Medyczna", "Medycyna Rodzinna", "Postępy Rehabilitacji", "Fizjoterapia", "Fizjoterapia Polska", "Kultura Fizyczna", "Medycyna Sportowa".

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none">• ma uporządkowaną wiedzę w zakresie podstaw budowy, funkcjonowania i czynności organizmu dziecka, potrafi zdefiniować najczęściej występujące deformacje i dysfunkcje we wszystkich płaszczyznach;	WEiGKK_W02	H1P_W02 H1P_W04
	<ul style="list-style-type: none">• zna i rozumie zmienność postawy ciała w różnych okresach ontogenetycznych oraz na różnym etapie rozwoju biologicznego, psychologicznego oraz społecznego;	WEiGKK_W03	H1P_W02 S1P_W05
	<ul style="list-style-type: none">• zna teoretyczne i praktyczne podstawy prewencji wybranych deformacji i dysfunkcji układu ruchu oraz rozumie potrzebę stałego uaktualniania swojej wiedzy z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej oraz dziedzin pokrewnych.	WEiGKK_W07	H1P_W08 S1P_W04

II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używania języka specjalistycznego w zakresie korekcji wad postawy ciała. 	WEiGKK_U06	H1P_U10 H1P_U11
	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych 	WEiGKK_U09	H1P_U05 S1P_U04
	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji 	WEiGKK_U13	S1P_U06
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie etiopatogenezy wad postawy ciała, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się w zakresie teoretycznej i praktycznej wiedzy z korekcji wad postawy ciała. 	WEiGKK_K01	H1P_K01 S1P_K01

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, P1 – test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W02, WEiGKK_W03, WEiGKK_W07, WEiGKK_U06, WEiGKK_U09, WEiGKK_U13, WEiGKK_K01	Wp	F5, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia stacjonarne):

- udział w wykładach 15 h

- konsultacje.....1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do testu.....9 h

RAZEM: 9 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktu ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,4 punktu ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia niestacjonarne):

- udział w wykładach10 h

- konsultacje 2 h

RAZEM: 12 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do testu..... 13 h

RAZEM: 13 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 25 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 1 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,5 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 0 punktów ECTS

X. Autor programu: dr Alicja Romanowska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Język angielski		KOD ECTS – 091-63-10-05
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS – 10 (5+5)
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: I/ 1,2 II/3,4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin -	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne -120 (60+60) studia niestacjonarne - 75 (40+35)	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: -----
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski/angielski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: - rozwijanie sprawności językowych tj. mówienie, słuchanie, czytanie umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego
- przyswajanie i rozwijanie słownictwa oraz podstawowych wiadomości dotyczących różnych sytuacji życia codziennego
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnej

III. Forma zajęć: Kw konwersatoria

IV. Treści programowe:

1. Rodzina i przyjaciele. Zadawanie typowych pytań dotyczących ludzi. Formacja pytań.

2. Gramatyka- Present simple. Słownictwo-ludzie. Czytanie-mieszkania na świecie.

3. Gramatyka-Podobieństwa i kontrast. Słownictwo-charakter i nawyki.

4. Słuchanie mój przyjaciel. Rozwój rozmowy dialogi.

5. Gramatyka-kolokacje. Mówienie-Jak często robisz rzeczy-przysłówki częstotliwości.

6. Mówienie, opisując ludzi. Pisanie List polecający.
7. ćwiczenia czytania i słuchania. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
8. Sklepy i zakupy
9. Gramatyka-past simple.
10. Gramatyka- Porównanie, przymiotniki Comparatives. Czytanie -prasa historie zakupów.
11. Słuchanie- Rozmowy w domu towarowym.
12. Mówienie, czytanie-. rozumienie nagłówków gazet .
13. Pisanie - raport gazeta.
14. Pedagogika tematyczne słownictwo.
15. Gramatyka -Present perfect simple.
16. Słownictwo i mówienie-restauracje., Opisywanie jedzenia.
17. Słuchanie - decydowanie, co jeść w restauracji. Mówienie-zamawianie posiłków, dialogi.
18. Gramatyka- too / ... nie wystarczy. Dokonywanie i odpowiadanie na sugestie.
19 Rodzaje żywności. Pisanie menu.
20. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
21. Unit 4 zadania. Zadawania i odpowiadania na typowe pytania dotyczące pracy.
22 Gramatyka - Present Continuous, Simple
23. Słownictwo- praca.
24 Słuchanie- Pytania dotyczące pracy, rozwijające rozmowę.
25. Gramatyka-przyszłe plany i życzenia. Słownictwo-Działalność w pracy.
26. Gramatyka - Past continuous , past simple. Słuchanie-nieodpłatna praca.
27.PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
28. Recenzja 1
29. Gramatyka, Present continuous, mieć zamiar.
30 Słownictwo-zajęcia, miejsca i urzędnicy. Czytanie- sport na całym świecie.
31. Plany na weekend. Słownictwo, sport i gry, czasowniki.
32. Gramatyka-stopień wyższy - przymiotniki.
33. ćwiczenia czytania i słuchania.
34. Unit 6 Home. Wyjaśnianie, skąd jesteś.
35. Reading-pięć rzeczy, które warto wiedzieć przed wyjazdem do domu.
36. Słuchanie-Moje pierwsze własne miejsce. Słownictwo.
37. Gramatyka-Will / won 't. Mówienie, opisując swój obszar rodzinnego miasta.
38. Rozwój mówienia - wyjaśnienia gdzie są miejsca, pytania o pozwolenie.
39. Pisanie listów opisujących miejsce, w którym mieszkasz
40. Umysł i ciało, opisując wspólne chorób i ich objawów
41. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo
42. Słownictwo-choroby i problemy zdrowotne, Czytanie -nie tylko umysł.
43. Słuchanie, problemy zdrowotne

44. Gramatyka-Przedimki, The, słownictwo- miejsca w mieście
45. Gramatyka -rzeczowniki niepoliczalne. Słuchanie- dawanie wskazówek.
46. Mówienie o różnych sposobach podróżowania. Słownictwo-środki transportu.
47. Pisanie e-mail dawanie wskazówek. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
48. Poszerzanie słownictwa z zakresu metodologii badań pedagogicznych
49. Gramatyka-Past Perfect. Słownictwo-nauka i natura.
50. Mówienie-zwierzęta i zwierzęta domowe, Gramatyka-Mowa zależna
51. Mówienie o świecie naukowców i badań
52. Pisanie e-mail , wyrażenia opinii.
53. Ćwiczenia zadania z czytania i pisania. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
54. Szkoła i uczelnia, opisywanie doświadczeń akademickich.
55. Gramatyka- Conditionals. Słownictwo, szkoły i uniwersytety system edukacji
56. Mówienie o planach na przyszłość.
57. Słownictwo-Komputery i internet. Słuchanie -school w dwóch różnych miastach.
58. Gramatyki musiał / mógł. Słownictwo-uczniów i nauczycieli.
59. Pisanie-doradztwo Praca z angielskojęzycznymi tekstami o tematyce pedagogicznej
60. Opisywanie i przekazywanie informacji o miejscach pobytu.
61. Gramatyka- Second Conditional- okresy warunkowe. Słownictwo-hotele i rezerwacje.
62. Pisanie formularza online, wypełnianie
63. Ćwiczenia zadania z czytania i pisania. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
64. Gramatyka- Słownictwo, korzystania z telefonów w nagłym wypadku.
65. Słuchanie-pozostawiania wiadomości, prośenie ludzi o wyjaśnienie gdzie są.
66. Gramatyka Reported speech. Słownictwo- zaprzeczenia.
67. Pisanie tekstu i e-maile, skróty.
68. Kultura, różne rodzaje filmów.
69. Mówienie o uczuciach i ulubionych filmach. Słownictwo, muzyka, sztuka i książki.
70. Gramatyka Present Perfect Continuous. Słownictwo-Złożone rzeczowniki.
71. Ćwiczenia czytanie i pisanie. PEDAGOGIKA tematyczne słownictwo.
72. Gramatyka, Czasowniki modalne, słownictwo-rzeczy w domu, pojemniki.
73. Czytanie-Smieciowe jedzenie. Rzeczy, które musimy kupić Praca z angielskojęzycznymi tekstami o tematyce pedagogicznej.
74. Gramatyka must / mustn 't. Słuchanie-odbieranie prezentów..
75. Pisanie- swoje ulubione miejsce.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Check Your Vocabulary for English for the IELTS EXAMINATION - a Workbook for Students, Peter Collin Publishing 2002
2. Murphy Raymond, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 2008

Literatura uzupełniająca:

1. Collins Cobuild, *English Language Dictionary*, Harper Collins Publishers 1993

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- student zna elementarną terminologię z zakresu nauk pedagogicznych</p> <p>-Student wie jak przygotować i przedstawić wystąpienie ustne w języku angielskim z zakresu.</p> <p>Leksyka:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wielojęzyczność, języki i ich nauka2. Rodzina, stopnie pokrewieństwa, święta, życzenia3. Podróże, planowanie i rezerwacja, w biurze podróży, rozkład jazdy,4. Czas wolny, formy aktywności, hobby, ankiety5. Boże Narodzenie w Wielkiej Brytanii6. Media7. Handel i usługi8. W domu9. Uczestnictwo w kulturze10. Praca i wykształcenie11. Święta12. Odkrycia i wynalazki13. Metodologia badań pedagogicznych <p>Gramatyka:</p> <p>Czas teraźniejszy, przeszły, przyszły, tryb rozkazujący, tryb przypuszczający, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych, strona bierna, zdania złożone, przymyki, zaimki, mowa zależna, tryby warunkowe, czasowniki modalne</p>	<p>K_W01</p> <p>K_W15</p>	<p>H1P_W01</p> <p>H1P_W03</p> <p>S1P_W11</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w języku angielskim, korzystając z różnych źródeł</p>	<p>K_U05</p>	<p>H1P_U02</p>

	<p>- posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych w języku angielskim z zakresu:</p> <p>Leksyka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wielojęzyczność, języki i ich nauka 2. Rodzina, stopnie pokrewieństwa, święta, życzenia 3. Podróże, planowanie i rezerwacja, w biurze podróży, rozkład jazdy, 4. Czas wolny, formy aktywności, hobby, ankiety 5. Boże Narodzenie w WB 6. Media 7. Handel i usługi 8. W domu 9. Uczestnictwo w kulturze 10. Praca i wykształcenie 11. Święta 12. Odkrycia i wynalazki 13. Metodologia badań pedagogicznych <p>Gramatyka:</p> <p>I Czas teraźniejszy, przeszły , przyszły, tryb rozkazujący, tryb przypuszczający, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych, strona bierna, zdania złożone, przymyki, zaimki, mowa zależna, tryby warunkowe, czasowniki modalne</p> <p>- potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami pedagogicznymi w języku angielskim</p>	K_U07	H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10
		K_U16	H1P_U14 S1P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- rozumie potrzebę nauki języka obcego jako elementu poszerzania swojej wiedzy w zakresie studiowanego kierunku	K_K01	H1P_K01 S1P_K01

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F3 – sprawdzian praktyczny, F5 – udział w dyskusji, F1- odpowiedź ustna (konwersacje), P1 – test pisemny

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
-------------------------	-------------	--------------

K_W01, K_W15, K_U05 K_U07 K_U16 K_K01	Kw	F1, F3, F5, P1
---	----	----------------

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

Rok I i II

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w konwersatoriach..... 120 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 10 h

RAZEM: 130 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do konwersatoriów..... 50 h
- przygotowanie do sprawdzianów praktycznych..... 30 h
- przygotowanie konwersacji 20 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu 20 h

RAZEM: 120 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 250 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 10 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 5,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 4,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 6,8 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach..... 120 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 30 h
- opracowanie i przeprowadzenie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat 20 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

Rok I i II

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w konwersatoriach..... 75 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 10 h

RAZEM: 85 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do konwersatoriów..... 85 h
- przygotowanie do sprawdzianów praktycznych..... 30 h
- przygotowanie konwersacji 20 h

- przygotowanie do zaliczenia pisemnego z przedmiotu 30 h

RAZEM: 165 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 250 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 10 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 3,40 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 6,60 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 5 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach75 h

- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego..... 30 h

- opracowanie i przeprowadzenie konwersacji w języku angielskim na wybrany temat 20 h

X. Autor programu: mgr Anastazja Kaźmir, mgr Dariusz Sobiewski

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Metody badań pedagogicznych		KOD ECTS – 059-63-10-08
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: wybrane zagadnienia z filozofii, teoretyczne podstawy wychowania, podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Celem przedmiotu jest osiągnięcie takiego zakresu kompetencji i umiejętności, który zapewni przygotowanie studentów do podjęcia działań badawczych. Studenci powinni posiadać niezbędną wiedzę metodologiczną (znajomość metod, technik, narzędzi, schematów badawczych) oraz odpowiedni poziom wiadomości i umiejętności w zakresie zasad kreowania procesu badawczego osadzonego w paradygmacie pozytywistycznym. Celem przedmiotu jest także kształtowanie krytycznej postawy badacza.

III. Forma zajęć: **Wp** – wykład problemowy z analizą przykładów praktycznych, **W** - ćwiczenia warsztatowe

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

Metodologia jako teoria badań naukowych i tworzenia wiedzy naukowej. Pojęcie i cechy poznania naukowego; podstawowe pojęcia, terminy i procedury badawcze. Modele badawcze w naukach społecznych (fazy i rodzaje podejścia badawczego osadzonego w paradygmacie pozytywistycznym.). Projektowanie i etapy badania naukowego. Etap tworzenia koncepcji badań; planowanie procesu badawczego , wybrane metody zbierania danych – obserwacja nieuczestnicząca, eksperyment naturalny, badanie ankietowe, metoda monografii, metoda analizy dokumentów, metoda analizy przypadków, sondaż diagnostyczny; podstawy analizy uzyskanych danych; interpretacja wyników badań własnych. Etyczne problemy badań naukowych.

Treści programowe ćwiczeń:

Cele, organizacja, etapy praktyki badania naukowego, opracowanie koncepcji badań, określenie tematu i celu

pracy, formułowanie przykładowych własnych problemów i hipotez badawczych, zmienne, wskaźnikowanie zmiennych, przeprowadzenie ćwiczeniowych mini badań własnych: obserwacja uczestnicząca i metoda analizy dokumentów

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe, Warszawa 2000.

Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2001.

Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2000.

Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:

Ciczkowski W., Prace promocyjne z pedagogiki, Olsztyn 2000.

Palka S., Metodologia badań. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.

Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2005.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i w praktyce pedagogicznej (o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badań)	K_W10	S1P_W06
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki	K_U06	H1P_U03 H1P_U04 S1P_U01 S1P_U02
	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U14	H1P_U05 H1P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F4 – kolokwium zaliczeniowe pisemne

P1 – egzamin pisemny

F7 – (inne) – udział w działaniach mini badawczych i w dyskusjach w oparciu o analizy materiałów badawczych

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W10	Wp, W	F4, F7, P1
K_U06	W	F7, P1
K_U14	W	F7
K_K03	W	F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	30 h
- udział w ćwiczeniach warsztatowych.....	30 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe).....	5 h
- egzamin	2 h
	RAZEM: 67 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie praktyczne do ćwiczeń warsztatowych i wykładów.....	52 h
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu.....	6 h
	RAZEM: 58 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,7 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,3 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 3,3 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....	30 h
- przygotowanie (własna praca w domu) przykładowych problemów i hipotez planowanych badań własnych -	10 h
- przygotowanie (własna praca w domu) zmiennych i wskaźników zmiennych do wysuniętych poprzednio problemów i hipotez, studiowanie literatury metodologicznej.....	5 h
- przygotowanie (własna praca w domu) projektu studenckiego mini badania w oparciu o studiowanie literatury przedmiotu (obserwacja nieuczestnicząca)	8 h
- przeprowadzenie obserwacji terenowej i opracowanie sprawozdania (własna praca w domu)	6 h
- zebranie przez studentów materiałów do praktycznej realizacji tematu „analiza dokumentów jako metoda badań pedagogicznych” (własna praca „terenowa”)	10 h

- studiowanie literatury przedmiotu z próbą samodzielnego opracowania „jednostek analizy dokumentu” -10 h
- wykonanie analizy zebranych dokumentów, przedstawienie wyników 3 h

Calkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 20 h
- udział w ćwiczeniach warsztatowych..... 20 h
- konsultacje (w tym konsultacje mailowe)..... 2 h
- egzamin..... 2 h

RAZEM: 44 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie praktyczne do ćwiczeń warsztatowych i wykładów..... 52 h
- przygotowanie do kolokwium..... 10 h
- studiowanie najnowszej literatury przedmiotu..... 4 h
- przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu..... 15 h

RAZEM: 81 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego 1,8 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,2 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,9 punktów ECTS

- udział w warsztatach.....20 h
- przygotowanie (własna praca w domu) przykładowych problemów i hipotez planowanych badań własnych - 10 h
- przygotowanie (własna praca w domu) zmiennych i wskaźników zmiennych do wysuniętych poprzednio problemów i hipotez, studiowanie literatury metodologicznej..... 5 h
- przygotowanie (własna praca w domu) projektu studenckiego mini badania w oparciu o studiowanie literatury przedmiotu (obserwacja nieuczestnicząca) 8 h
- przeprowadzenie obserwacji terenowej i opracowanie sprawozdania (własna praca w domu)6 h
- zebranie przez studentów materiałów do praktycznej realizacji tematu „analiza dokumentów jako metoda badań pedagogicznych” (własna praca „terenowa”) 10 h
- studiowanie literatury przedmiotu z próbą samodzielnego opracowania „jednostek analizy dokumentu” -10 h
- wykonanie analizy zebranych dokumentów, przedstawienie wyników 3 h

X. Autor programu: prof. zw. dr hab. Joanna Rutkowiak, dr hab. Alicja Kicowska

XI. Pieczęć i podpis Dziekana

Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA
im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		KOD ECTS – 052-63-14-C44
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 3
SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalnościowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne -10 studia niestacjonarne -10	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 25 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Wprowadzenie do pedagogiki, Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: zapoznanie studentów z pedagogiką wczesnoszkolną - jako subdyscypliną pedagogiki ogólnej, jej przedmiotem, językiem i zakresem badawczym, poznanie i kształcenie praktycznych umiejętności w zakresie prawidłowego stosowania zasad, metod i form pracy w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, kształcenie w kierunku nabywania umiejętności dostosowywania zadań do potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci w wieku wczesnoszkolnym

III. Forma zajęć: **Wp** - wykład problemowy, **A**- ćwiczenia audytoryjne, **W** - warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

1. Historia wychowania przedszkolnego i upowszechnienie edukacji wczesnoszkolnej na terenach Polski.
2. Zabawa jako atrybut dzieciństwa. Różnica pomiędzy zabawą a grą i zadaniem. Rola dorosłego w zabawach dziecięcych.
3. Zasady organizacji przestrzeni edukacyjnej dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Specyficzne formy organizacyjne i zalecane metody dydaktyczne realizowane we wczesnej edukacji.
4. Pojęcie kontroli i oceny. Konsekwencje tradycyjnego oceniania, rodzaje, elementy i walory oceny opisowej.
5. Sylwetka nauczyciela wczesnej edukacji.

Treści programowe ćwiczeń:

1. Planowanie pracy pedagogicznej, budowa konspektu, scenariusza zajęć
2. Zasady, metody i formy organizacyjne wychowania umysłowego: edukacja polonistyczna, matematyczna i przyrodnicza.
3. Zasady, metody i formy organizacyjne wychowania społeczno- moralnego.

4. Zasady, metody i formy organizacyjne wychowania estetycznego.
5. Zasady, metody i formy organizacyjne wychowania zdrowotnego.
6. Problemy adaptacji dziecka przedszkolnego.
7. Przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisanie.
8. Analiza niektórych typów zaburzeń w rozwoju dziecka przedszkolnego.
9. Poznanie dziecka. Diagnoza w zakresie dojrzałości szkolnej.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Adamek, I. (1997). *Podstawy edukacji wczesnoszkolnej*. Kraków: Wydawnictwo IMPULS.
2. Dzierzowska, I. (2007). *Jak uczyć metodami aktywnymi*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
3. Grzegorzewska, M. K. (2006). *Stres w zawodzie nauczyciela*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
4. Klus–Stańska, D., Szczepka-Pustkowska, M. (2009). *Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania*. Warszawa: WAI P.
5. Kwiatkowska M., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej*, Warszawa: Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000, WSiP.
6. Mikler – Chwastek, A. (2014), *Obszary wychowania przedszkolnego – najnowsze ustalenia teoretyczne i praktyczne*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
7. Wilgocka – Okoń B., *Gotowość szkolna dzieci sześciolatek*. Warszawa 2003, Wyd. „Żak”.

Literatura uzupełniająca:

7. Bobrowska-Nowak, W., *Zarys dziejów wychowania przedszkolnego*. Warszawa, 1978, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
8. Brudnik, E., Moszyńska A., Owczarska, B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*. Kielce, 2000, ZW SFS.
9. Folewska R., Zarzycka I., „*Spróbujmy inaczej*”. *Metody aktywizujące w przedszkolu*. Warszawa 2005, WSiP
10. Klim- Klimaszewska A., (2005), *Z praktyki wychowania przedszkolnego*, Siedlce: Wydaw. Akademii Podlaskiej
11. Waloszek D. (red.) *Edukacja dzieci sześciolatek w Polsce*, Zielona Góra 2005. Wyd. UZ.
12. Waloszek, D. (2006). *Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań*. Kraków 2006, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
13. Zahorska M., *Edukacja przedszkolna w Polsce - szanse i zagrożenia*. Warszawa 2003, Wyd. Inst. Spraw Publicznych.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</p> <p>- zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłócenia</p> <p>- ma podstawową wiedzę na temat organizacji i struktury placówki przedszkolnej, uwzględniając jej funkcje, zasady i formy pracy</p>	<p>WEiGKK_W05</p> <p>WEiGKK_W04</p> <p>WEiGKK_W08</p>	<p>H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08</p> <p>H1P_W04 S1P_W05 S1P_W09</p> <p>H1P_W05 H1P_W06 S1P_W09</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>- potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania, analizowania i</p>	<p>WEiGKK_U02</p> <p>WEiGKK_U03</p>	<p>H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06</p> <p>S1P_U03</p>

	projektowania działań pedagogicznych w placówkach przedszkolnych - potrafi posługiwać się zasadami w podejmowaniu działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne oraz przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	WEiGKK_U11	S1P_U04 S1P_U07 H1P_U07 S1P_U05
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	WEiGKK_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 - udział w dyskusji, F4 – kolokwium pisemne: etapy przygotowania dziecka do nauki szkolnej, F6 - prezentacja, P7 – (inne) –zaliczenie praktyczne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W04, WEiGKK_W05, WEiGKK_W08 WEiGKK_U02, WEiGKK_U03 WEiGKK_U11 WEiGKK_K03	Wp, A, W	F5, F4, F6, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)	25 h
- konsultacje	3 h

RAZEM: 38 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów).....	4 h
- przygotowanie do kolokwium pisemnego.....	8 h
- przygotowanie prezentacji	10 h
- przygotowanie do zaliczenia praktycznego (na podstawie opracowanych konspektów)	15 h

RAZEM: 37 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS

- udział warsztatach	20 h
- przygotowanie prezentacji	10 h
- przygotowanie do zaliczenia praktycznego (na podstawie opracowanych konspektów).....	15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	10 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....	15 h
- konsultacje	2 h

RAZEM: 27 h

2. Samodzielna praca studenta

= przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów).....	8 h
- przygotowanie do kolokwium pisemnego.....	15 h
- przygotowanie prezentacji.....	10 h

- przygotowanie do zaliczenia praktycznego (na podstawie opracowanych konspektów)..... 15 h

RAZEM: 48 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 75 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 3 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,1 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w warsztatach 10 h

- przygotowanie prezentacji 10 h

- przygotowanie do zaliczenia praktycznego (na podstawie opracowanych konspektów)..... 15 h

X. Autor programu: Joanna Żyngiel

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Podstawy biomechaniki		KOD ECTS – 120-63-14-D3
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 2
SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna		STATUS PRZEDMIOTU do wyboru
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW specjalizacyjne
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin -	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 25 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: zdobycie wiedzy oraz umiejętności praktycznych na temat biomechanicznej analizy ruchu (w tym ćwiczeń) możliwych do wykorzystania w korekcji wad postawy ciała

III. Forma zajęć: W- warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

- Postawa ciała i stabilizacja tułowia – rodzaje stabilizacji, mięśnie stabilizacyjne, trening mięśni

stabilizacyjnych.

- Analiza biomechaniczna miednicy i wpływ ustawienia miednicy na postawę ciała.
- Biomechaniczna analiza sił działających na ciało podczas wykonywania zadań ruchowych, a także w czasie ćwiczeń fizycznych – ćwiczenia niezalecane i alternatywne korzystniejsze.
- Trening mięśni stabilizacyjnych.
- Projektowanie i prezentowanie treningu (ekscentrycznego, koncentrycznego, izometrycznego, funkcjonalnego, treningu siły mięśniowej i mocy).
- Nazewnictwo ruchów, osie i płaszczyzny ruchu.
- Zakresu ruchów w poszczególnych stawach.
- Rodzaje skurczu mięśnia.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bober T., Zawadzki J., *Biomechanika układu ruchu człowieka*. Wydawnictwo BK, Wrocław 2006.
2. Trzaskoma Z., *Maksymalna siła mięśniowa i moc maksymalna kobiet i mężczyzn uprawiających sport wyczynowo*. Wydawnictwo AWF, Warszawa 2003.
3. Szczechowicz J., *Pomiary kątowe zakresu ruchu. Zapisy pomiarów, metoda SFTR*. Wydawnictwo AWF Kraków 2004.
4. Wychowański M., *Wybrane metody oceny dynamiki układu ruchu człowieka*. Wydawnictwo AWF Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Jorritsma W., *Anatomia na żywym człowieku*. Elsevier Urban&Partner, Wrocław 2004.
2. Lee D., *Obręcz biodrowa*. Wydawnictwo DB PUBLISHING, Warszawa 2001.
3. Urbanik Cz., *Wybrane zagadnienia biomechaniki sportu*. Wydawnictwo AWF, Warszawa 2001.
4. Richardson C., Hodges P., Hides J.: *Therapeutic Exercise for Lumbopelvic Stabilization*. 2004
5. Norris C. M., *Back Stability*. Human Kinetics, 2000.
6. Myers T. W., *Taśmy anatomiczne*. Wydawnictwo DB Publishing, Warszawa 2010.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów specjalnościowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie biomechaniki ruchu - zna specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości oraz deformacji i dysfunkcji postawy ciała; orientuje się w specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami	WEiGKK_W03 WEiGKK_W07	H1P_W02 S1P_W05 H1P_W08 S1P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami w zakresie korekcji wad postawy ciała, opracowywanie wyników analizy biomechanicznej i formułowanie wniosków - potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z biomechaniczną analizą ruchu i gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną; potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu analizy biomechanicznej ruchu dziecka z wadą postawy ciała, projektowania wzorców ruchowych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy	WEiGKK_U05 WEiGKK_U08 WEiGKK_U09	H1P_U03 H1P_U04 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06 S1P_U07 H1P_U05 S1P_U04

	korekcyjnej		
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, w trakcie prowadzenia działalności praktycznej wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	WEiGKK_K01	H1P_K01 S1P_K01

VII. Sposoby oceny:

F7 - (inne) – opracowanie analizy biomechanicznej wybranych ćwiczeń - P1- zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu specjalnościowego	Forma zajęć	Sposób oceny
WEiGKK_W03	W	P1
WEiGKK_W07	W	P1
WEiGKK_U05	W	P1
WEiGKK_U08	W	F7, P1
WEiGKK_U09	W	F7, P1
WEiGKK_K01	W	F7, P1

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w warsztatach..... 25 h
- konsultacje 2 h

RAZEM: 27 h

2. Samodzielna praca studenta

- analiza biomechaniczna wybranych ćwiczeń o oddziaływaniu korekcyjnym13 h
- analiza biomechaniczna wybranych ćwiczeń według wzorca ruchowego10 h

RAZEM: 23 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,1 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 0,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,9 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 25 h
- analiza biomechaniczna wybranych ćwiczeń o oddziaływaniu korekcyjnym13 h
- analiza biomechaniczna wybranych ćwiczeń według wzorca ruchowego10 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach) 15 h
- konsultacje 1 h

RAZEM: 16 h

2. Samodzielna praca studenta

- analiza biomechaniczna wybranych ćwiczeń o oddziaływaniu korekcyjnym13 h
- analiza biomechaniczna wybranych ćwiczeń według wzorca ruchowego10 h
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego podsumowującego.....11 h

RAZEM: 34 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,
liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,6 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,4 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,4 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 15 h
- analiza biomechaniczna wybranych ćwiczeń o oddziaływaniu korekcyjnym13 h
- analiza biomechaniczna wybranych ćwiczeń według wzorca ruchowego10 h

X. Autor programu: dr Alicja Romanowska, mgr Mateusz Worobel

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Podstawy pedagogiki społecznej		KOD ECTS - 050-63-10-B8
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowy
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: - Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	egzamin	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- Przybliżenie podstawowych wiadomości z obszaru pedagogiki społecznej z uwzględnieniem genezy nauki oraz jej rozwoju, prekursorów, przedmiotu badań, a także współczesnych dyskursów podejmowanych w obszarze tej nauki.
- Przedstawienie teorii środowisk wychowawczych, ukazanie przykładów środowisk wychowawczych, ich specyfiki i relacji w nich zachodzących
- Przybliżenie kategorii wsparcia społecznego w życiu człowieka

- Scharakteryzowanie teorii sił społecznych Heleny Radlińskiej
- Przedstawienie instytucji o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, wspierającym i pomocowym, ich funkcjonowania, podstaw prawnych, organizacyjnych, zagadnień dotyczących współpracy instytucjonalnej oraz uczestników działań wychowawczych, opiekuńczych, wspierających i pomocowych
- Umiejętność analizy i interpretacji współczesnych problemów wychowawczych, opiekuńczych i socjalnych
- Umiejętność prezentowania własnych pomysłów, rozwiązań w oparciu o literaturę

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, W - warsztaty

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Pedagogika społeczna i jej miejsce wśród nauk pedagogicznych; założenia metodologiczne i praktyczne pedagogiki społecznej
- Ewolucja zadań polskiej pedagogiki społecznej
- Wsparcie społeczne i jego sieć w życiu człowieka
- Siły społeczne i pomocniczość w pedagogice społecznej
- Rodzina społecznego i indywidualnego ryzyka
- Integracja oddziaływań wychowawczych w środowisku (na przykładzie działalności wybranych środowisk i instytucji)

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Środowisko wychowawcze jako centralna kategoria analiz i syntez teoretyczno-praktycznych
- Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze
- Środowisko lokalne
- Szkoła jako środowisko wychowawcze
- Grupy rówieśnicze – pierwotne i celowe
- Obszar 3B (bezrobocie, bieda, bezdomność)

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Kawula S., Pedagogika społeczna. Dzisiaj i jutro, Wyd. Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2012.

Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy, red. S. Kawula, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2009.

Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t.II, red. E. Marynowicz-Hetka, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej, red. W. Danilewicz, Wyd. Akad. Żak, Warszawa 2009.

Pedagogika społeczna i praca socjalna wobec problemów współczesnej rodziny, red. M. Ciczowska-Giedziun, E. Kantowicz, Wyd. Akapit, Toruń 2010.

Szkoły polskiej pedagogiki społecznej wobec nowych wyzwań. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, red. E. Kantowicz, B. Chrostowska, M. Ciczowska-Giedziun, Wyd. Akapit, Toruń 2010.

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
	Student, który zaliczył przedmiot:		

		(kod efektu)	(kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- Student/studentka zna różne środowiska wychowawcze, orientuje się w specyfice i procesach w nich zachodzących.	K_W08	H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08
	- Student/studentka ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej.	K_W11	H1P_W08 S1P_W04
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- Student/studentka potrafi wykorzystać wiedzę z obszaru pedagogiki społecznej i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretacji problemów wychowawczych, opiekuńczych i socjalnych	K_U02	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06
	- Student/studentka wypowiada się w mowie i na piśmie na wybrany przez siebie temat z obszaru pedagogiki społecznej.	K_U07	H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10
	- Student/studentka potrafi wykorzystywać własne pomysły do działań projektowych w odniesieniu do wiedzy pedagogicznej.	K_U09	H1P_U09 H1P_U10
	- Student/studentka potrafi diagnozować w działaniach i praktyce pedagogicznej przejawy przemocy wobec podmiotów oddziaływania pedagogicznego, ich dyskryminacji i stygmatyzacji, w szczególności posiada umiejętność reagowania i przeciwstawiania się przemocy w rodzinie i wobec dziecka	K_U17	H1P_U03 H1P_U05 S1P_U03 S1P_U05 S1P_U07
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- Studentka/studentka dyskutuje nad sensem i potrzebą podejmowania działań wychowawczych, wspierających i pomocowych wobec uczestników życia społecznego.	K_K02	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07
	- Student/studentka wykazuje się otwartością i gotowością do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze, wspierające i pomocowe w ramach projektu.	K_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

--	--	--	--

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

P1 – egzamin pisemny, F4 – kolokwium, F5 – udział w dyskusji, F7 – (inne) – opracowanie i przeprowadzenie projektu

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W08, K_W11,	Wp	P1
K_W08, K_W11, K_U02, K_U07, K_U09, K_U17 K_K02, K_K04	W	F4, F5, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach	15 h
– udział w warsztatach.....	30 h
– konsultacje (w tym mailowe)	5 h
– egzamin.....	2 h

RAZEM: 52 h

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do warsztatów	3 h
– przygotowanie do kolokwium	5 h
– opracowanie, przygotowanie i zrealizowanie projektu w grupach 3-4 osobowych na rzecz wybranego środowiska wychowawczego	25 h
– podjęcie refleksji nad działaniami w projekcie w formie pisemnej	5 h
– przygotowanie do egzaminu pisemnego	10 h

RAZEM: 48 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,1 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,9 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2,40 punktu ECTS

- udział w warsztatach	30 h
- opracowanie, przygotowanie i zrealizowanie projektu w grupach 3-4 osobowych na rzecz wybranego środowiska wychowawczego	25 h

- podjęcie refleksji nad działaniami w projekcie w formie pisemnej 5 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h
- udział w warsztatach..... 15 h
- konsultacje (w tym mailowe) 5 h
- egzamin 2 h

RAZEM: 37 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do warsztatów 10 h
- przygotowanie do kolokwium 10 h
- opracowanie, przygotowanie i zrealizowanie projektu w grupach 3-4 osobowych na rzecz wybranego środowiska wychowawczego25 h
- podjęcie refleksji nad działaniami w projekcie w formie pisemnej 5 h
- przygotowanie do egzaminu pisemnego 13 h

RAZEM: 63 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,5 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,5 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,8 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 15 h
- opracowanie, przygotowanie i zrealizowanie projektu w grupach 3-4 osobowych na rzecz wybranego środowiska wychowawczego 25 h
- podjęcie refleksji nad działaniami w projekcie w formie pisemnej..... 5 h

XI. Autor programu: dr Małgorzata Ciczowska-Giedziun, dr Klaudyna Bociek

XII. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Praktyka		KOD ECTS – 051-63-10-B7
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 8
SPECJALNOŚĆ: Wczesna edukacja i gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I^o		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3, 4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin --	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne/niestacjonarne – 150 (75 godzin praktyk w przedszkolu oraz 75 godzin w szkole podstawowej)	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki specjalnej, etyka zawodowa, teoretyczne podstawy wychowania
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu: Celem praktyki Studenta jest wstępne zapoznanie się z działalnością przedszkola i szkoły podstawowej w zakresie modułów psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego. Prowadzenie obserwacji całokształtu działalności placówek, poznanie zadań i profilu instytucji, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. Zapoznanie się z formami współdziałania wybranej instytucji z rodzicami podopiecznych oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym. Podejmowanie prostych zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych pod nadzorem opiekuna praktyk.

III. Forma zajęć: Pr - praktyki studenckie

IV. Treści programowe:

Treści programowe praktyki:

I. Przedszkole

1. Moduł psychologiczno-pedagogiczny: przepisy BHP i organizacja pracy w przedszkolu; obserwowanie czynności i działań podejmowanych przez opiekuna praktyk podczas realizacji zadań wychowawczo – dydaktycznych oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie i interakcji zachodzących między dziećmi oraz w relacji nauczyciel – dziecko; sprawowanie opieki nad grupą i prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi; pełnienie roli opiekuna – wychowawcy.

2. Moduł dydaktyczny: realizowanie zadań dydaktycznych; obserwowanie prowadzonych przez nauczyciela zajęć (dobór metod i form pracy oraz pomocy dydaktycznych, sposoby aktywizowania dzieci, oceniania ich pracy – karta pracy dziecka, organizacja przestrzeni w sali – wyposażenie, dekoracje); planowanie, przygotowanie się i prowadzenie zajęć w grupie pod nadzorem opiekuna praktyk, zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; dostosowanie wybranych metod i form pracy do grupy; sporządzanie scenariuszy zajęć; podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z dzieckiem; utrzymanie dyscypliny w grupie i podjęcie działań w przypadku nieprzestrzegania ustalonych wcześniej zasad; współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami pracującymi z dziećmi

II. Szkoła podstawowa

1. Moduł psychologiczno-pedagogiczny: przepisy BHP i organizacja pracy w szkole podstawowej w klasach I-III; obserwowanie czynności i działań podejmowanych przez opiekuna praktyk podczas realizacji zadań wychowawczo – dydaktycznych oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie i interakcji zachodzących między uczniami oraz w relacji nauczyciel – uczeń; sprawowanie opieki nad klasą i prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; pełnienie roli opiekuna – wychowawcy

2. Moduł dydaktyczny: poznanie realizowanych zadań dydaktycznych; obserwowanie prowadzonych przez nauczyciela zajęć; dobór metod i form pracy oraz pomocy dydaktycznych; sposoby aktywizowania uczniów, oceniania ich pracy – kart pracy ucznia; organizacja przestrzeni w sali – wyposażenie, dekoracje; zaplanowanie, przygotowanie się i prowadzenie zajęć w klasie pod nadzorem opiekuna praktyk, zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; pełnienie roli nauczyciela; dostosowanie wybranych metod i form pracy z uczniami; sporządzanie scenariuszy lekcji; wykorzystanie środków medialnych i technologii informacyjnej; rozwijanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów; rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej; podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z dzieckiem i organizacja pracy uczniów w grupach zadaniowych; utrzymanie dyscypliny w klasie i podjęcie działań w przypadku nieprzestrzegania ustalonych wcześniej zasad; współpraca z innymi nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym i specjalistami pracującymi z uczniami.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa 2011.

Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009.

Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika t. 2, cz. II, Szkoła, kształcenie, nauczyciel, Warszawa 2003.

Mieszalski S., Interakcje w klasie szkolnej, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca:

Janowski A., Psychologia społeczna a zagadnienia wychowania, Warszawa 1990.

Tuohy D., Dusza szkoły. O tym, co sprzyja pracy, zmianie i rozwojowi, tłum. K. Kruszewski, Warszawa 2002.

VI. Efekty kształcenia:

		Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- zna elementy systemu edukacji (moduł psychologiczno-pedagogiczny, dydaktyczny), ich	K_W12	H1P_W05

	<p>powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w przedszkolu i szkole podstawowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań nauczyciela wczesnej edukacji, procedurach stosowanych w różnych obszarach jego działalności pedagogicznej - zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych 	<p>K_W13</p> <p>K_W14</p>	<p>H1P_W06 S1P_W09</p> <p>H1P_W07</p> <p>H1P_W09</p>
<p>II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki - potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, których doświadczają wychowankowie/uczniowie w przedszkolu i szkole podstawowej - posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnoszących się do działań podejmowanych w trakcie praktyki - potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w przedszkolu i szkole - potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu 	<p>K_U02</p> <p>K_U04</p> <p>K_U09</p> <p>K_U10</p> <p>K_U15</p>	<p>H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06</p> <p>S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07</p> <p>H1P_U09 H1P_U10</p> <p>S1P_U06 S1P_U07</p> <p>S1P_U06</p>
<p>III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie prowadzenia działalności praktycznej - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku szkolnym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych - odpowiedzialnie przygotowuje się do praktyki, projektuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego 	<p>K_K01</p> <p>K_K02</p>	<p>H1P_K01 S1P_K01</p> <p>H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07</p>

	praktyka	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06
--	----------	-------	---

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

P5 – ocena opiekuna praktyki

F7 (inne) – opis przebiegu praktyki

F8 (inne) – diagnoza wybranego problemu pedagogicznego w placówce

F9 (inne) – konspekty zajęć

F4 – samoocena (ankieta na zakończenie praktyki)

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W12	Pr - praktyki studenckie	P5, F7
K_W13	Pr - praktyki studenckie	P5, F7, F9
K_W14	Pr - praktyki studenckie	P5
K_U02	Pr - praktyki studenckie	P5, F7, F8, F9, F4
K_U04	Pr - praktyki studenckie	P5, F7, F8
K_U09	Pr - praktyki studenckie	F7, F9, F4
K_U10	Pr - praktyki studenckie	F9
K_U15	Pr - praktyki studenckie	F4
K_K01	Pr - praktyki studenckie	F4
K_K02	Pr - praktyki studenckie	P5, F4
K_K03	Pr - praktyki studenckie	P5, F7, F4

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia stacjonarne/niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim/opiekunem praktyki:

- udział w praktyce w przedszkolu.....	75 h
- udział w praktyce w szkole podstawowej	75 h
- omówienie praktyki	2 h
- konsultacje w sprawie praktyki.....	2 h
- zaliczenie praktyki.....	1 h

RAZEM: 155 h

2. Samodzielna praca studenta

- przegląd literatury nt. metod, narzędzi i technik pracy w placówce	5 h
--	-----

- opis przebiegu praktyki	10 h
- diagnoza wybranego problemu pedagogicznego w placówce	10 h
- przygotowanie konspektów zajęć	15 h
- samoocena (ankieta na zakończenie praktyki)	5 h

RAZEM: 45 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 200 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 8 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 6,20 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 1,80 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 7,60 punktów ECTS

- udział w praktyce w przedszkolu..... 75 h

- udział w praktyce w szkole podstawowej

- opis przebiegu praktyki

- diagnoza wybranego problemu pedagogicznego w placówce

- przygotowanie konspektów zajęć

- samoocena (ankieta na zakończenie praktyki)

X. Autor programu: dr Małgorzata Ciczowska-Giedziun

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Psychologia rozwojowa i osobowości		KOD ECTS – 144-63-10-B6
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 5
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowe
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 20		Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Wprowadzenie do psychologii
Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15		
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- Dostarczenie podstawowych wiadomości z obszaru psychologii rozwojowej i osobowości z uwzględnieniem genezy nauki oraz jej rozwoju, prekursorów, przedmiotu badań, a tak że współczesnych dyskursów podejmowanych w obszarach tej dyscypliny przedmiotowej.
- Przedstawienie psychologicznych teorii rozwoju człowieka i dokonanie ich porównania. Wyposażenie w odpowiednią aparaturę pojęciową.
- Przedstawienie ontogenezy człowieka od momentu urodzenia do osiągnięcia dojrzałości psychicznej w sferze umysłowej, uczuciowej i społecznej, co umożliwi jednostce wszechstronny rozwój osobowości.
- Wyrobienie umiejętności analizy i interpretacji współczesnych problemów wychowawczych
- Zwrócenie uwagi na ostatni etap rozwoju jednostki – starzenia się i starość
- Znalezienie trudnego do wychwycenia momentu równowagi pomiędzy teorią, Wynikami badań i ich praktycznymi zastosowaniami
- Podpowiada jak w życiu codziennym korzystać z osiągnięć teoretycznych i badawczych
- Rozwijać myślenie krytyczne jako umiejętność, którą należy rozpowszechniać i praktykować, wykorzystuje ono bowiem aktywne procesy myślowe takie jak: analiza danych pod kątem ich wartości i treści, łączenie informacji, obronę przed uogólnieniami, pozostawanie otwartym na poglądy, odróżnienie faktu od poglądu i wykorzystanie posiadanej wiedzy w nowych sytuacjach
- Wyrabiać umiejętności prezentowania własnych pomysłów, rozwiązań w oparciu o literaturę przedmiotową.

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, **W** – warsztaty, **A** – ćwiczenia audytoryjne

IV. Treści programowe:

1. Treści programowe wykładów:

- Podstawowe problemy psychologii rozwojowej i jej zadania

- Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Rodzaje zmiany rozwojowej
- Teorie psychologiczne rozwoju człowieka (psychoanalityczne, humanistyczne, poznawczo-rozwojowe, behawioralne – uczenia się, dwie teorie rozwoju w okresie dorosłości). Porównanie teorii
- Przesłanki podziału życia ludzkiego na stadia rozwoju
- Czynniki warunkujące prawidłowy rozwój biopsychospołeczny dziecka
- Problem dojrzewania i uczenia się w kontekście właściwości układu nerwowego
- Najczęstsze przyczyny zaburzeń wykształcenia osobowości dziecka w okresie dojrzewania
- Znaczenie środowiska dla rozwoju społeczno-emocjonalnego człowieka. Środowisko z perspektywy interakcyjnej
- Rozwój psychiczny jednostki w rodzinie
- Problemy wychowawcze i rozwojowe dzieci w świetle koncepcji kognitywnych – Jean Piaget (1896-1980)
- Problemy wychowawcze i rozwojowe dziecka w świetle koncepcji antropologiczno-kulturowych
- Rozwój osobowości (ujęcie, wzór osobowości, niektóre wyznaczniki osobowości, poziom przystosowania i niebezpieczeństwa zagrażające rozwojowi osobowości)
- Rozwój społeczny i rozwój osobowości w okresie późnej dorosłości (60+)
- Umieranie, śmierć, utrata bliskiej osoby. Znaczenie śmierci na przestrzeni życia

2. Treści programowe ćwiczeń:

- Rozwój prenatalny narodziny
- Badania na rozwoju człowieka – metody badawcze
- Rozwój fizyczny, poznawczy i społeczny w poszczególnych stadiach rozwoju człowieka (ze szczególnym uwzględnieniem okresu dorastania)
- Opóźnienia i dysharmonia w rozwoju dziecka
- Przyczyny i konsekwencje trudności w nauce szkolnej
- Różnice indywidualne (pojęcie własnego JA, poczucie własnej wartości i jej kształcenie – ćwiczenie treningowe, popularność i odrzucenie, charakter związków w różnych okresach rozwojowych)
- Zmiany w kondycji zdrowotnej w okresie dorastania, dorosłości, starzenia się i starości – fizyczne i psychiczne
- Ćwiczenia fizyczne a zdrowie
- Zmiany rozwojowe aktywności człowieka
 - ✓ Zabawa
 - ✓ Uczenie się
 - ✓ Praca
 - ✓ Zainteresowania (badania zainteresowań w tym zawodowych)
- Podsumowanie (obejrzenie filmu edukacyjnego „z biegiem dni, z biegiem lat”, rozmowa)

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2004
2. Hurlock E.B., Rozwój dzieci i młodzieży, wyd. PWN 1985
3. Nartowska H., Opóźnienia i dysharmonie rozwoju dziecka, Biblioteka Psychologiczna Tom 1, Warszawa 1980
4. Przetacznikowa M., Podstawy rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, Biblioteka Psychologiczna, Tom I, Warszawa 1973
5. Piaget J., Narodziny inteligencji dziecka, PWN, Warszawa 1966
6. Porębska M., Osobowość i jej kształtowanie się w dzieciństwie i młodości, Biblioteka Psychologiczna Tom 12, Warszawa 1982

Literatura uzupełniająca:

1. Dąbrowski K., Zdrowie psychiczne, Warszawa 1981
2. Gurycka A., Rozwój i kształtowanie zainteresowań, Biblioteka Psychologiczna t. 9, Warszawa 1988
3. Goleman D. Inteligencja emocjonalna w praktyce, Poznań 1999
4. Kawula S., Człowiek w relacjach socjopedagogicznych, Toruń 2004
5. Leszczyńska-Rejchert A. Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki starości, Wyd. UWM Olsztyn, 2007

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- Posiada wiedzę dotyczącą ontogenezy człowieka – od momentu urodzenia do osiągnięcia w sferze umysłowej, uczuciowej i społecznej takiego stopnia dojrzałości, który umożliwia jednostce wszechstronny rozwój osobowości.</p> <p>Zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i wychowania</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów, zgodnie z praktycznymi zadaniami studiowanej specjalności</p> <p>- Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym</p> <p>- Ma podstawową wiedzę psychologiczną o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej zgodnie ze studiowaną specjalnością; zna problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu edukacji</p>	<p>K_W03</p> <p>K_W05</p> <p>K_W11</p>	<p>H1P_W02 H1P_W04</p> <p>H1P_W02 S1P_W05</p> <p>H1P_W08 S1P_W04</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>potrafi wykorzystać wiedzę z psychologii rozwojowej i powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji współczesnych problemów wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych</p> <p>Student/ka wypowiada się w mowie i piśmie na wybrane przez siebie tematy z obszaru psychologii rozwojowej i osobowości</p> <p>Posiada umiejętność uchwycenia równowagi pomiędzy teorią, wynikami badań i ich praktycznym zastosowaniem. Ciągłe rozwija umiejętności krytycznego myślenia, co pozwala na</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U07</p>	<p>H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06</p> <p>H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10</p> <p>H1P_U05</p>

	wykorzystanie posiadanej wiedzy w nowych sytuacjach; potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U11	S1P_U04
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

P1 – zaliczenie podsumowujące - sprawdzian teoretyczno-praktyczny

F5 – udział w dyskusji

F7 – (inne) – analiza porównawcza sąsiednich i odległych okresów rozwojowych

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Forma oceny
K_W03, K_W05	Wp, W, A	P1
K_W11	Wp, W, A	F5
K_U02, K_U07, K_U11	W, A	F7
K_K03	Wp, W, A	F5

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach30 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach)30 h
- konsultacje5 h

RAZEM: 65 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)15 h
- studiowanie najnowszej literatury 15 h
- przygotowanie analizy porównawczej sąsiednich i odległych okresów rozwojowych.....15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem – przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na określeniu prawidłowości rozwoju biopsychicznego dla podanych opisów przypadków15 h

RAZEM: 60 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 2,60 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,40 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 2 punkty ECTS

- udział w warsztatach20 h
- różnice jakościowe i ilościowe okresów rozwojowych – analiza porównawcza sąsiednich i odległych okresów rozwojowych..... 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na określeniu prawidłowości rozwoju biopsychicznego dla podanych opisów przypadków15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach20 h
- udział w ćwiczeniach (warsztatach).....15 h
- konsultacje5 h

RAZEM: 40 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń (warsztatów)25 h
- studiowanie najnowszej literatury.....30 h
- przygotowanie analizy porównawczej sąsiednich i odległych okresów rozwojowych.....15 h
- przedmiot kończy się zaliczeniem – przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na określeniu prawidłowości rozwoju biopsychicznego dla podanych opisów przypadków15 h

RAZEM: 85 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 125 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 5 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,60 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 3,40 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach10 h
- różnice jakościowe i ilościowe okresów rozwojowych – analiza porównawcza sąsiednich i odległych okresów rozwojowych..... 15 h
- przygotowanie do sprawdzianu praktycznego polegającego na określeniu prawidłowości rozwoju biopsychicznego dla podanych opisów przypadków 15 h

X. Autor programu: dr Jerzy Oszmiańczuk

XI. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Socjologia wychowania		KOD ECTS – 142-63-11-B9
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 4
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kierunkowy
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/4		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne – 15 studia niestacjonarne - 15	Ćwiczenia – liczba godzin Studia stacjonarne – 30 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające: Wprowadzenie do socjologii
Język wykładowy polski	Forma zaliczenia zaliczenie z oceną	

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami pojęciowymi/problemowymi socjologii wychowania oraz socjologii edukacji. Tematyka zajęć uwzględnia omówienie procesów wychowania, socjalizacji i teorii socjalizacji, teorii uspołecznienia, transmisji wzorów kulturowych, akulturacji, instytucjonalizacji wychowania, reprodukcji kultury w systemie edukacyjnym.
- zajęcia mają na celu ukazanie głównych trendów w społeczeństwie polskim w ostatnich dziesięcioleciach, które wpływają na przemiany procesu wychowania i socjalizacji młodego pokolenia;
- wpojenie wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych i socjalizacyjnych, ich specyfice i procesach w

nich zachodzących, oraz ukazanie znaczenia środowiska społecznego w procesie wychowania, pozytywnych i negatywnych czynników wpływających na proces wychowania i socjalizacji młodego pokolenia

III. Forma zajęć: Wp - wykład problemowy, **Kw** - konwersatorium

IV. Treści programowe:

Treści programowe wykładów:

1. Geneza historyczna rozwoju socjologii wychowania w Polsce i na świecie
2. Przedmiotowe ujęcie socjologii wychowania
3. Wychowanie a socjalizacja – podstawowe moduły definicyjne socjologii wychowania
4. Rodzina i szkoła – problemowe sfery pierwotnych zainteresowań socjologii wychowania
5. Uczeń i nauczyciel – problemowe sfery wtórnych zainteresowań socjologii wychowania
6. Perspektywy socjologiczne a studia nad edukacją
7. Metody badań w socjologii wychowania
8. Kolokwium zaliczeniowe przedmiotu socjologia wychowania

Treści programowe ćwiczeń:

1. Proces socjalizacji (płaszczyzny i fazy; struktura procesu socjalizacji).
2. Socjalizacja w kierunku aktywności społecznej, politycznej i gospodarczej.
3. Nierówności, selekcje i segregacje w szkole.
4. Subkultury młodzieżowe (na przykładzie punków i skinheadów)
5. Młodzież jako kategoria socjologiczna (juwenalia, socjalizacja studentów, procesy edukacyjno - wychowawcze młodzieży).
6. Szkoła i system oświaty w perspektywie socjologii wychowania. Socjologiczne problemy kształcenia szkolnego. Ukryty program. Reprodukacja kulturowa poprzez szkołę.
7. Rodzina jako środowisko wychowawcze; przeobrażenia współczesnej rodziny.

V. Literatura

Literatura podstawowa:

Encyklopedia pedagogiczna, tom V, (red.) Tadeusz Pilch, Warszawa 2006

Kwieciński Zbigniew, *Między patosem a dekadencją. Studia i szkice socjopedagogiczne*, Wrocław 2007

Meighaan Roland, *Socjologia edukacji*, Toruń 1993

Sosnowski Adam, *Wyznaczniki przemian życia społecznego: zmiana społeczna, konflikt społeczny, stereotypy, tożsamość, transformacja, lokalność, młodzież*, Olsztyn 2016

Szymański Mirosław J., *Socjologia edukacji*, Kraków 2013

Literatura uzupełniająca:

Karkowska Magda, *Socjologia wychowania. Wybrane elementy*, Łódź 2007

Mielicka Halina, (wstęp i opracowanie) *Socjologia wychowania*, Kielce 2000

Sosnowski Adam, *Obserwacja uczestnicząca, w: Badania empiryczne w socjologii.*

Wybór tekstów Marian Malikowski, Marian Niezgoda, Tyczyn 1997

Sosnowski Adam, *Postawy studentów wobec współczesnego świata*, Olsztyn 2010

Sosnowski Adam, *Różnorodność życia społecznego*, Szczecin 2000

Sosnowski Adam, *Strategie badań jakościowych badania społeczności wielokulturowej z zastosowaniem arkusza dyspozycji do ukierunkowanego pogłębionego wywiadu*, „Warmińsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy” Olsztyn 2012, zeszyt 4

Sosnowski Adam, *Zmiana społeczna w okresie transformacji – między badaniami a praktyką*, Szczecin 2001, (artykuł dotyczący obserwacji)

Tillmann Klaus J., *Teorie socjalizacji*, Warszawa 1996

Znaniński Florian, *Socjologia wychowania*, tomy I i II, Warszawa 2001

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	<p>- ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur i więzi społecznych, o instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach i rządzących nimi prawidłowościach</p> <p>- zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, w praktyce społecznej i pedagogicznej</p> <p>- zna procesy tworzenia się i oddziaływania różnych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, zorientowaną na zastosowanie praktyczne</p> <p>-ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej zgodnie ze studiowaną specjalnością, zna problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu edukacji</p>	<p>K_W06</p> <p>K_W07</p> <p>K_W08</p> <p>K_W11</p>	<p>H1P_W05</p> <p>S1P_W02</p> <p>S1P_W03</p> <p>H1P_W04</p> <p>S1P_W05</p> <p>S1P_W09</p> <p>H1P_W05</p> <p>S1P_W02</p> <p>S1P_W03</p> <p>S1P_W08</p> <p>H1P_W08</p> <p>S1P_W04</p>
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	<p>-potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu socjologii wychowania w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>- potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, zjawisk społecznych</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U07</p>	<p>H1P_U02</p> <p>S1P_U01</p> <p>S1P_U02</p> <p>S1P_U06</p> <p>H1P_U12</p>

	–posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnoszących się do działań projektowych w odniesieniu do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, w oparciu o wybrane koncepcje działań pedagogicznych	K_U09	H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10 H1P_U09 H1P_U10
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne zgodnie z nabytymi umiejętnościami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K03	H1P_K03 H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 S1P_K06

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 - udział w dyskusji, F7 (inne) – napisanie scenariusza i przeprowadzenie w grupie studentów zajęć antydyskryminacyjnych, P1 – zaliczenie pisemne podsumowujące

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W06 K_W07 K_W08 K_W11	Wp, Kw	F5, P1
K_U02 K_U07 K_U09	Kw	F5,F7
K_K03	Kw	F5, F7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach15 h
- udział w ćwiczeniach30 h
- konsultacje5 h

RAZEM: 50 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń.....15 h
- studiowanie najnowszej literatury przedmiotu..... 10 h
- napisanie scenariusza i przeprowadzenie w grupie studentów zajęć antydyskryminacyjnych.....15 h

- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....10 h

RAZEM: 50 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - 2 punkty ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 2 punkty ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,6 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach.....30 h

- napisanie scenariusza i przeprowadzenie w grupie studentów zajęć antydyskryminacyjnych.....15 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS (studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach 15 h

- udział w ćwiczeniach 15 h

- konsultacje5 h

RAZEM: 35 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do ćwiczeń 15 h

- studiowanie najnowszej literatury przedmiotu 15 h

- napisanie scenariusza i przeprowadzenie w grupie studentów zajęć antydyskryminacyjnych.....15 h

- przedmiot kończy się zaliczeniem - przygotowanie do zaliczenia pisemnego przedmiotu.....20 h

RAZEM: 65 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 100 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 4 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,40 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta – 2,60 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,2 punktów ECTS

- udział w konwersatoriach.....15 h

- napisanie scenariusza i przeprowadzenie w grupie studentów zajęć antydyskryminacyjnych.....15 h

XI. Autorzy programu: dr hab. Adam Sosnowski, dr Klaudyna Bociek

XII. Pieczęć i podpis Dziekana



Olsztynska Szkoła Wyższa
im. Józefa Rusieckiego

OLSZTYŃSKA SZKOŁA WYŻSZA

im. Józefa Rusieckiego

PRZEDMIOT: Warsztaty psychologiczne – profilaktyka zintegrowana		KOD ECTS – 144-63-10-O6
KIERUNEK: PEDAGOGIKA		PUNKTY ECTS - 2
SPECJALNOŚĆ: -		STATUS PRZEDMIOTU obligatoryjny
RODZAJ STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne		GRUPA PRZEDMIOTÓW kształcenia ogólnego
POZIOM KSZTAŁCENIA: studia I°		OBSZAR KSZTAŁCENIA humanistyczny, społeczny
ROK/ SEMESTR: II/3		PROFIL KSZTAŁCENIA praktyczny
Wykłady – liczba godzin studia stacjonarne/niestacjonarne - --	Ćwiczenia – liczba godzin studia stacjonarne - 25 studia niestacjonarne - 15	Wymagania wstępne/ Zaliczone przedmioty poprzedzające:
Język wykładowy	Forma zaliczenia	
polski	zaliczenie z oceną	-

I. Jednostka organizacyjna: Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych

II. Cele i zadania przedmiotu:

- zdobycie wiedzy z zakresu nowoczesnej zintegrowanej profilaktyki problemowej
- poznanie teorii zachowań problemowych i teorii czynników
- nabycie umiejętności określania i rozpoznawania przyczyn zachowań problemowych

- umiejętność stosowania adekwatnych metod i strategii profilaktycznych
- umiejętność projektowania i realizowania działań profilaktycznych w różnych środowiskach

III. Forma zajęć: W – warsztaty

IV. Treści programowe:

Treści programowe ćwiczeń:

Nr	Temat ćwiczenia
W1	Teoria zachowań problemowych , rozpoznawanie przyczyn używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych
W2	Teoria czynników. Cel interwencji profilaktycznej – wzmacnianie czynników chroniących, eliminacja lub redukcja czynników ryzyka
W3	Realistyczne spojrzenie na źródła zagrożeń w dziedzinie uzależnień
W4	Współczesny model profilaktyki . Warunki skutecznej profilaktyki. Co działa a co nie przynosi rezultatów.
W5	Poziomy profilaktyki . Strategie profilaktyczne
W6	Strategia zmiany fałszywych przekonań normatywnych i strategia wartości jako strategię znacznie podnoszące skuteczność działań profilaktycznych
W7	Co warto wiedzieć o alkoholu? Sygnały ostrzegawcze. Sprawdź czy Twoje picie jest bezpieczne– AUDIT
W8	Fazy rozwoju uzależnienia chęć -potrzebuję –muszę. Alkoholizm jako typowa i najczęstsza forma uzależnienia sposoby wczesnego diagnozowania choroby.
W9	Przegląd profesjonalnych programów profilaktycznych z zastosowaniem wybranych elementów programów
W10	Koło równowagi życiowej. Test podsumowujący

V. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Jedność Kielce 2003
2. Szymańska J, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Centrum Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej Warszawa 2002
3. Wojcieszek K, Na początku była rozpacz. Rubikon Kraków 2005

Literatura uzupełniająca:

1. Karasowska A .Profilaktyka na co dzień. Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania PARPA Warszawa 2001
2. Woronowicz B., Bez tajemnic o uzależnieniach i ich leczeniu Instytut Psychiatrii i Neurologii Warszawa 2001

VI. Efekty kształcenia:

	Efekt kształcenia Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do efektów kierunkowych (kod efektu)	Odniesienie do efektów obszarowych (kod efektu)
I. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy	- ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur i więzi społecznych, instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach i rządzących nimi prawidłowościach	K_W06	H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03
II. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności	- potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień profilaktyki, zjawisk i praktycznych zdarzeń pedagogicznych - ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i terminologii zawodowej w celu porozumiewania się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U07 K_U08	H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09 S1P_U10 H1P_U10 H1P_U11
III. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych	- potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz kierować małym zespołem biorąc odpowiedzialność za efekty jego pracy.	K_K04	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05

VII. Sposoby oceny: (F - formująca; P- podsumowująca)

F5 – udział w dyskusji, F7 – (inne) – przygotowanie do przeprowadzenia testu przesiewowego AUDIT, P7 – (inne) – opracowanie torii czynników w praktycznym diagnozowaniu poziomów profilaktyki zintegrowanej

VIII. Sposób weryfikacji efektów kształcenia:

Kod efektu kierunkowego	Forma zajęć	Sposób oceny
K_W06	W	F5, P7
K_U07	W	F5, P7
K_U08		F5, F7, P7
K_K04	W	F5, P7

IX. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia stacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach (warsztatach)..... 25 h
- konsultacje 5 h

RAZEM: 30 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do przeprowadzenia testu przesiewowego AUDIT.....7 h
- opracowanie torii czynników w praktycznym diagnozowaniu poziomów profilaktyki zintegrowanej 13 h

RAZEM: 20 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 1,2 punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - 0,8 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,80 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 25 h
- przygotowanie do przeprowadzenia testu przesiewowego AUDIT.....7 h
- opracowanie torii czynników w praktycznym diagnozowaniu poziomów profilaktyki zintegrowanej 13 h

Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów w punktach ECTS

(studia niestacjonarne):

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w ćwiczeniach..... 15 h
- konsultacje 5 h

RAZEM: 20 h

2. Samodzielna praca studenta

- przygotowanie do przeprowadzenia testu przesiewowego AUDIT.....10 h
- opracowanie torii czynników w praktycznym diagnozowaniu poziomów profilaktyki zintegrowanej 15 h
- studiowanie najnowszej literatury..... 5 h

RAZEM: 30 h

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓLEM: 50 h

1 punkt ECTS = 25 h pracy przeciętnego studenta,

liczba punktów ECTS = 2 ECTS

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego – 0,8 punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta -1,2 punktów ECTS.

3. Zajęcia praktyczne 1,60 punktów ECTS

- udział w warsztatach..... 15 h

- przygotowanie do przeprowadzenia testu przesiewowego AUDIT.....10 h

- opracowanie torii czynników w praktycznym diagnozowaniu poziomów profilaktyki zintegrowanej 15 h

X. Autor programu: mgr Błażej Gawroński

XI. Pieczęć i podpis Dziekana